

**KONKURS JĘZYKA HISPZAŃSKIEGO
DLA UCZNIÓW SZKOŁY PODSTAWOWEJ
Z WOJEWÓDZTWA PODKARPACKIEGO
W ROKU SZKOLNYM 2025/2026**

CELE KONKURSU

1. Rozbudzanie ciekawości poznawczej i motywacji uczniów do dalszego uczenia się języków obcych i innych przedmiotów oraz kształtowanie postawy tolerancji wobec innych narodów, ich kultury i języka.
2. Kształcenie umiejętności samodzielnego uczenia się języka hiszpańskiego, w tym również zdobywania wiedzy o krajach hiszpańskojęzycznych – ich historii, geografii, kulturze, życiu społecznym i politycznym, miejscu w Europie i na świecie.
3. Promowanie uczniów prezentujących wysoki poziom znajomości języka hiszpańskiego i wiedzy o Hiszpanii i o krajach hiszpańskojęzycznych
4. Popularyzacja postawy otwartości wobec zjawisk interkulturowych w celu znalezienia podobieństw i różnic w odniesieniu do kultury własnego narodu.

Zakres wiedzy i umiejętności wymaganych na poszczególnych etapach konkursu i wykaz bibliografii obowiązującej uczestników oraz stanowiącej pomoc dla nauczyciela.

I. Zakres wymaganej wiedzy i umiejętności uczestników.

Zakres wiedzy i umiejętności wymaganych od uczestników **etapu szkolnego** odpowiada treściom podstawy programowej kształcenia ogólnego w zakresie języka obcego nowożytnego w szkole podstawowej (klasy IV–VIII – wariant II.1.) uzupełnionym o poziom A1-A2 według klasyfikacji Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego (ESOKJ).

Ponadto wymagana jest znajomość zagadnień dotyczących kultury, historii i atrakcji Peru (hiszpańskojęzyczny kraj Ameryki Południowej).

- a) atrakcje turystyczne Peru,
- b) geografia: rzeki, jeziora, regiony fizycznogeograficzne, pasma górskie,
- c) rolnictwo, hodowla, przemysł wydobywczy, historia,
- d) parki narodowe: Park Narodowy Huascarán, Park Narodowy Manu i Rezerwat Narodowy Paracas,
- e) kuchnia peruwiańska: rocoto relleno, lomo saltado, escabeche de pescado, papas a la huancaína, papa ocopa, papa rellena, tacu tacu, manjar blanco, yuquitas.

Zakres wiedzy i umiejętności wymaganych od uczestników **etapu rejonowego** odpowiada treściom podstawy programowej kształcenia ogólnego w zakresie języka obcego nowożytnego w szkole podstawowej (klasy IV–VIII – wariant II.1.) uzupełnionym o poziom A2-B1 według klasyfikacji Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego (ESOKJ). Ponadto wymagane są: znajomość zagadnień dotyczących kultury, historii, atrakcji Peru z zakresu etapu szkolnego wiadomości kulturoznawcze z zakresu wiedzy o jeziorze Titicaca oraz rysunków Nazca.

Zakres wiedzy i umiejętności wymaganych od uczestników **etapu wojewódzkiego** odpowiada treściom podstawy programowej kształcenia ogólnego w zakresie języka obcego nowożytnego w szkole podstawowej (klasy IV–VIII – wariant II.1.) uzupełnionym o poziom B1 według klasyfikacji Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego (ESOKJ). Ponadto wymagane są: znajomość zagadnień dotyczących kultury, historii i atrakcji Peru z zakresu etapów wcześniejszych i wiadomości kulturoznawcze z zakresu wiedzy o Vinicunca i Machu Picchu.

II. Wykaz bibliografii obowiązującej uczestników:

Etap szkolny:

1. Podręczniki dopuszczone do użytku szkolnego w szkołach podstawowych.
2. Uso escolar. Aula de gramática A1, María Ángeles Palomino, wyd. Edelsa.
3. Diccionario de la Lengua Española (RAE).
4. F. Castro, Uso de la gramática española (elemental, intermedio), Edelsa, Madrid 2006
5. F. Cárdenas Bernal, Vocabulario activo 1, ELI PUBLISHING.
5. Strony internetowe:

<https://hispanico.pl/peru-atrakcje/>

<https://www.national-geographic.pl/traveler/kierunki/ciekawostki-o-peru-poznaj-historie-tego-fascynujacego-kraju-230519035406/>

Etap rejonowy:

1. Pozycje obowiązujące do etapu szkolnego.
2. Uso escolar. Aula de gramática A2+, María Ángeles Palomino, wyd. Edelsa.
3. Diccionario de la Lengua Española (RAE).
4. F. Castro, Uso de la gramática española (elemental, intermedio), Edelsa, Madrid 2006
5. F. Cárdenas Bernal, Vocabulario activo 1, ELI PUBLISHING.
5. F. Cárdenas Bernal, Vocabulario activo 2, ELI PUBLISHING.
6. Ewa Bartkowiak, ESPAÑOL, Repetytorium tematyczno-leksykalne 1, WAGROS.
7. Strony internetowe:

<https://hispanico.pl/peru-atrakcje/>

<https://www.national-geographic.pl/traveler/kierunki/ciekawostki-o-peru-poznaj-historie-tego-fascynujacego-kraju-230519035406/>

<https://hispanico.pl/rysunki-z-nazca/>

<https://hispanico.pl/jezioro-titicaca/>

W etapie rejonowym przewidziany jest test pisemny, na który składają się: rozumienie tekstu czytanego i zadania leksykalno-gramatyczne.

Etap wojewódzki:

1. Wszystkie pozycje bibliografii do etapu szkolnego i rejonowego.
2. Uso escolar. Aula de gramática B1, María Ángeles Palomino, wyd. Edelsa.
3. Diccionario de la Lengua Española (RAE).
4. F. Castro, Uso de la gramática española (elemental, intermedio), Edelsa, Madrid 2006
5. F. Cárdenas Bernal, Vocabulario activo 1, ELI PUBLISHING.
5. F. Cárdenas Bernal, Vocabulario activo 2, ELI PUBLISHING.
6. Ewa Bartkowiak, ESPAÑOL, Repetytorium tematyczno-leksykalne 1, WAGROS
7. Strony internetowe:

<https://hispanico.pl/peru-atrakcje/>

<https://www.national-geographic.pl/traveler/kierunki/ciekawostki-o-peru-poznaj-historie-tego-fascynujacego-kraju-230519035406/>

<https://hispanico.pl/rysunki-z-nazca/>

<https://hispanico.pl/jezioro-titicaca/>

<https://hispanico.pl/machu-picchu/>

<https://hispanico.pl/vinicunca-teczowa-gora-peru/>

W etapie wojewódzkim przewidziany jest test pisemny, na który składają się:

- rozumienie tekstu słuchanego,
- rozumienie tekstu czytanego,
- zadania leksykalno-gramatyczne.