

**KONKURS Z JĘZYKA FRANCUSKIEGO
DLA UCZNIÓW SZKÓŁ PODSTAWOWYCH
Z WOJEWÓDZTWA PODKARPACKIEGO
W ROKU SZKOLNYM 2026/2027**

Uczestnicy konkursu powinni wykazać się wiedzą i umiejętnościami obejmującymi treści podstawy programowej kształcenia ogólnego, w części dotyczącej przedmiotu „język obcy nowożytny” na II etapie edukacyjnym¹, na poziomie A2 (dla etapu szkolnego i rejonowego) i B1 (dla etapu wojewódzkiego).

I. Cele szczegółowe konkursu

Konkurs ma na celu:

1. motywowanie uczniów szkół podstawowych do nauki języka francuskiego oraz zdobywania wiedzy o kulturze Francji i innych krajów francuskojęzycznych;
2. rozwijanie zainteresowania uczniów językiem francuskim oraz geografią, historią i kulturą frankofońską;
3. promowanie języka francuskiego oraz cywilizacji Francji i krajów francuskojęzycznych;
4. sprawdzenie wiedzy i umiejętności uczniów szkół podstawowych w zakresie kompetencji czytania ze zrozumieniem, pisanie i słuchanie, jak również wiedzy dotyczącej gramatyki i słownictwa francuskiego;
5. wyróżnienie uczniów szczególnie zainteresowanych językiem francuskim i cywilizacją frankofońską.

II. Dopuszczone przyrządy i pomoce

W czasie rozwiązywania zadań konkursowych nie dopuszcza się żadnych pomocy czy też przyrządów.

III. Rodzaje arkusza, typy zadań

1. Zadania zawarte w arkuszu konkursowym sprawdzają znajomość środków leksykalno-gramatycznych oraz wiedzę o Francji i krajach francuskojęzycznych.
2. Na etapie szkolnym sprawdzana jest kompetencja rozumienia tekstu pisanego.
3. Na etapie rejonowym sprawdzane są kompetencje rozumienia tekstu pisanego oraz redagowania krótkiej wypowiedzi pisemnej (np. wpis na czacie/forum, kartka pocztowa, wiadomość).
4. Na etapie wojewódzkim sprawdza się kompetencje rozumienia tekstu pisanego, rozumienia ze słuchu oraz redagowania wypowiedzi pisemnej (e-mail).
5. Uczeń rozwiązuje zadania zamknięte (test jednokrotnego wyboru, test wielokrotnego wyboru, zadania typu prawda/fałsz, zadania na dopasowanie elementów, teksty

¹ Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 11 marca 2026 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym (Dz. U. z 2026 r. poz. 378).

z lukami). Na etapie rejonowym i wojewódzkim uczeń dodatkowo rozwiązuje również zadania otwarte (odpowiedzi na pytania).

IV. Wymagania

1. Etap szkolny

Opis wymagań

Zadania konkursowe sprawdzają wiadomości i umiejętności z zakresu następujących zagadnień:

- a. Posługiwanie się podstawowym zasobem środków językowych umożliwiającym realizację wymagań w zakresie następujących tematów:
 - edukacja: szkoła i jej pomieszczenia, przedmioty nauczania, życie szkoły, przybory szkolne;
 - życie prywatne: rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, przedmioty codziennego użytku, określanie czasu;
- b. Rozumienie wypowiedzi pisemnych (poziom A2 według ESOKJ);
- c. Reagowanie językowe w typowych sytuacjach komunikacyjnych;
- d. Wykazanie się podstawową wiedzą o Francji:
 - geografia Francji (np. góry, rzeki, podział administracyjny, miasta, sąsiadujące państwa),
 - oficjalne i nieoficjalne symbole Francji;
- e. Posługiwanie się podstawową wiedzą gramatyczną na poziomie A2, ze szczególnym uwzględnieniem następujących struktur:
 - zdanie pojedyncze: oznajmujące, pytające, rozkazujące,
 - zdanie przeczące,
 - odmiana czasowników I i II grupy w czasie teraźniejszym,
 - czas teraźniejszy czasowników *être, avoir, aller, vouloir, pouvoir, devoir, savoir, connaître, prendre, sortir, faire, boire, venir* i innych występujących w podręcznikach z wykazu literatury,
 - czas teraźniejszy czasowników zwrotnych,
 - rodzaj męski i rodzaj żeński rzeczowników i przymiotników,
 - liczba pojedyncza i liczba mnoga rzeczowników i przymiotników,
 - czas przyszły bliski *futur proche*,
 - czas przeszły dokonany *passé composé* (formy regularne i nieregularne imiesłówów *participe passé*),
 - zaimki przymiotne dzierżawcze (*mon, ton, son...*),
 - zaimki przymiotne wskazujące (*ce, cet, cette, ces*),
 - liczebniki główne,
 - podstawowe przyimki (np. *avec, par, sans, pour, pendant*).

Zalecana literatura

- a. Podręczniki do nauczania języka francuskiego dopuszczone do użytku w szkole podstawowej, wraz z zeszytami ćwiczeń
- b. Akyüz A. i inni, *En contexte. Exercices de grammaire A2*, Hachette FLE
- c. Schmitt S., *Vocabulaire progressif du français pour les adolescents. Niveau débutant*, CLE International

- d. Steele R., *Civilisation progressive du français. Niveau intermédiaire*, CLE International (rozdział „L’espace français”)
- e. Thiel-Jańczuk K., *La France dans tous les sens*, PWN, Warszawa 2018 (rozdział „Géographie”)
- f. Strona poświęcona oficjalnym symbolom Francji:
<https://www.elysee.fr/la-presidence/les-symboles-de-la-republique-francaise>

2. Etap rejonowy

Opis wymagań

Zadania konkursowe sprawdzają wiadomości i umiejętności wymagane na etapie szkolnym oraz następujące zagadnienia:

- a. Posługiwanie się podstawowym zasobem środków językowych umożliwiającym realizację wymagań w zakresie następujących tematów:
 - miejsce zamieszkania: pomieszczenia i wyposażenie domu, obowiązki domowe;
 - podróżowanie i turystyka: baza noclegowa, wycieczki, zwiedzanie;
- b. Rozumienie wypowiedzi pisemnych (poziom A2 według ESOKJ);
- c. Redagowanie krótkiej wypowiedzi pisemnej (wiadomość, post, e-mail lub historyjka);
- d. Reagowanie językowe w typowych sytuacjach komunikacyjnych;
- e. Wykazanie się podstawową wiedzą o Francji i krajach francuskojęzycznych:
 - system szkolnictwa we Francji,
 - region Francji: Bretania (usytuowanie geograficzne, miasta, zabytki i ciekawe miejsca, osoby związane z regionem, kuchnia);
- f. Posługiwanie się podstawową wiedzą gramatyczną na poziomie A2, ze szczególnym uwzględnieniem następujących struktur:
 - formy i zastosowanie rodzajników określonych, nieokreślonych i częściowych,
 - formy rodzajników ściągniętych z przymkami *à* i *de*,
 - przysłówki i przymki miejsca (np. *en*, *sur*, *sous*, *dans*, *devant*, *derrière*, *à droite*, *à gauche*, *au milieu*),
 - miejsce przymiotnika w zdaniu,
 - tryb *conditionnel présent* w zdaniach grzecznościowych,
 - zaimki dopełnienia bliższego i dalszego (*le*, *la*, *l’*, *les*, *en*; *lui*, *leur*),
 - czas przeszły bliski *passé récent*,
 - czas przeszły złożony *passé composé*,
 - czas przeszły niedokonany *imparfait*.

Zalecana literatura

Literatura określona dla etapu szkolnego, a ponadto:

- a. Lions-Olivieri M.-L., *Grammaire.ado A2. Grammaire du français pour adolescents*, CLE International
- b. Bié N., Santinan Ph., *Vocabulaire pour adolescents. 250 exercices. Niveau débutant*, CLE International
- c. Steele R., *Civilisation progressive du français. Niveau intermédiaire*, CLE International, Paryż 2017 (podrozdział „L’école”)
- d. Thiel-Jańczuk K., *La France dans tous les sens*, PWN, Warszawa 2018 (podrozdział „Système éducatif français”)
- e. Strony poświęcone Bretanii:

- <https://fr.vikidia.org/wiki/Bretagne>
 - <https://www.france.fr/fr/destination/bretagne/>
 - <https://www.routard.com/fr/guide/a/carte-d-identite/france/bretagne>
 - <https://www.routard.com/fr/guide/a/climat-et-meteo/france/bretagne>
 - <https://www.routard.com/fr/guide/a/histoire/france/bretagne>
 - <https://www.routard.com/fr/guide/a/gastronomie-ou-manger/france/bretagne>
 - <https://www.routard.com/fr/guide/a/que-voir-que-visiter/france/bretagne>
 - <https://www.routard.com/fr/guide/a/geographie/france/bretagne>
 - <https://www.routard.com/fr/guide/a/culture-et-traditions/france/bretagne>
- f. Strony poświęcone szkolnictwu francuskiemu:
- <https://www.cia-france.fr/blog/culture-traditions-francaises/le-systeme-educatif-francais>
 - <https://www.francaisavec pierre.com/le-systeme-educatif-en-france/>

3. Etap wojewódzki

Opis wymagań

Zadania konkursowe sprawdzają wiadomości i umiejętności wymagane na etapie szkolnym i rejonowym oraz następujące zagadnienia:

- a. Posługiwanie się podstawowym zasobem środków językowych umożliwiającym realizację wymagań w zakresie następujących tematów:
 - kultura: dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, tradycje i zwyczaje;
 - postęp technologiczny: wynalazki, korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych;
- b. Rozumienie wypowiedzi pisemnych (poziom B1 według ESOKJ);
- c. Rozumienie wypowiedzi ustnych (np. rozmowy, wiadomości, komunikaty, ogłoszenia, podcasty, wywiady; poziom B1 według ESOKJ);
- d. Redagowanie krótkiej wypowiedzi pisemnej (e-mail lub historyjka);
- e. Reagowanie językowe w typowych sytuacjach komunikacyjnych;
- f. Wykazanie się podstawową wiedzą o Francji i krajach francuskojęzycznych:
 - najważniejsze zabytki i miejsca historyczne Francji: Luwr, Mont Saint-Michel, Wersal, zamek w Chambord, Notre-Dame de Paris, Notre-Dame de Reims, Carcassonne, Pałac papieży w Awinionie, Pont du Gard, Sainte-Chapelle w Paryżu, Place Stanislas w Nancy, zamek Haut-Koenigsbourg, Amfiteatr rzymski w Nîmes, Panteon, katedra w Strasburgu,
 - wiedza o regionie francuskojęzycznym – Quebec (podstawowe informacje, symbole, krajobrazy, miasta, zabytki i ciekawe miejsca, znane osoby, różnice językowe – słownictwo);
- g. Posługiwanie się podstawową wiedzą gramatyczną na poziomie B1 ze szczególnym uwzględnieniem następujących struktur:
 - czas przeszły *passé composé* (uzgadnianie *participe passé* z czasownikiem *être* oraz *avoir*),
 - czas przyszły prosty *futur simple*,
 - czas przeszły prosty *imparfait*,
 - tryb łączący *subjonctif présent* (po spójniku *pour que*; dla wyrażenia możliwości, konieczności; po niektórych czasownikach opinii; po wyrażeniach uczuć)

- zaimki względne proste *qui, que, où i dont*,
- zaimki osobowe dopełnienia bliższego oraz dalszego (*le, la, l', les, en; lui, leur, y, en*).

Zalecana literatura

Literatura określona dla etapu szkolnego i rejonowego, a ponadto:

- a. Bié N. & Santinan Ph., *Vocabulaire pour adolescents. 250 exercices. Niveau intermédiaire*, CLE International
- b. Akyüz A. i inni, *En contexte. Exercices de grammaire B1*, Hachette FLE
- c. Thiel-Jańczuk K., *La France dans tous les sens*, PWN, Warszawa 2018 (podrozdziały „Le musée du Louvre”, „Le château de Versailles”, „Le Mont Saint-Michel”)
- d. Supryn-Klepcarz M., *Repetitorium z języka francuskiego*, PWN
- e. Strony internetowe poświęcone Quebecowi:
 - <https://fr.wikidia.org/wiki/Québec>
 - <https://www.routard.com/fr/guide/a/culture/ameriques/canada/quebec>
 - <https://www.routard.com/fr/guide/a/climat-et-meteo/ameriques/canada/quebec>
 - <https://www.routard.com/fr/guide/a/gastronomie-ou-manger/ameriques/canada/quebec>
 - <https://www.routard.com/fr/guide/a/carte-d-identite/ameriques/canada/quebec>
 - <https://www.routard.com/fr/guide/a/traditions/ameriques/canada/quebec>
 - <https://www.routard.com/fr/guide/a/que-faire/ameriques/canada/quebec>
 - <https://www.routard.com/fr/guide/a/geographie/ameriques/canada/quebec>
 - <https://www.bonjourquebec.com/fr/se-preparer/infos-utiles/langues-et-coutumes>
 - https://oraprdnt.uqtr.quebec.ca/portail/docs/GSC960/O0003451407_Une_dose_de_Quebecois.pdf
 - https://www.youtube.com/watch?v=ZkJnh_56l0
 - <https://www.youtube.com/watch?v=DmGqpoKtUuI>
- f. Strony internetowe poświęcone zabytkom:
 - https://fr.wikidia.org/w/index.php?title=Musée_du_Louvre&useformat=desktop
 - https://fr.wikidia.org/wiki/Mont_Saint-Michel
 - https://fr.wikidia.org/wiki/Château_de_Versailles
 - https://fr.wikidia.org/wiki/Château_de_Chambord
 - https://fr.wikidia.org/wiki/Cathédrale_Notre-Dame_de_Paris
 - https://fr.wikidia.org/wiki/Cathédrale_Notre-Dame_de_Reims
 - https://fr.wikidia.org/wiki/Cité_de_Carcassonne
 - https://fr.wikidia.org/wiki/Palais_des_papes
 - https://fr.wikidia.org/wiki/Pont_du_Gard
 - <https://fr.wikidia.org/wiki/Sainte-Chapelle>
 - https://fr.wikidia.org/wiki/Place_Stanislas
 - https://fr.wikidia.org/wiki/Arènes_de_Nîmes
 - [https://fr.wikidia.org/wiki/Panthéon_\(Paris\)](https://fr.wikidia.org/wiki/Panthéon_(Paris))
 - <https://www.visitstrasbourg.fr/decouvrir-strasbourg/les-incontournables/la-cathedrale/>
 - https://fr.wikidia.org/wiki/Château_du_Haut-Kœnigsbourg