

KONKURS Z JĘZYKA HISPANIEKIEGO **DLA UCZNIÓW SZKÓŁ PODSTAWOWYCH** **z WOJEWÓDZTWA PODKARPACKEGO** **W ROKU SZKOLNYM 2026/2027**

CELE KONKURSU

1. Rozbudzanie ciekawości poznawczej i motywacji uczniów do dalszego uczenia się języków obcych i innych przedmiotów oraz kształtowanie postawy tolerancji wobec innych narodów, ich kultury i języka.
2. Kształcenie umiejętności samodzielnego uczenia się języka hiszpańskiego, w tym również zdobywania wiedzy o krajach hiszpańskojęzycznych – ich historii, geografii, kulturze, życiu społecznym i politycznym, miejscu w Europie i na świecie.
3. Promowanie uczniów prezentujących wysoki poziom znajomości języka hiszpańskiego i wiedzy o Hiszpanii i o krajach hiszpańskojęzycznych
4. Popularyzacja postawy otwartości wobec zjawisk interkulturowych w celu znalezienia podobieństw i różnic w odniesieniu do kultury własnego narodu.

Zakres wiedzy i umiejętności wymaganych na poszczególnych etapach konkursu i wykaz bibliografii obowiązującej uczestników oraz stanowiącej pomoc dla nauczyciela.

I. Zakres wymaganej wiedzy i umiejętności uczestników

Zakres wiedzy i umiejętności wymaganych od uczestników etapu szkolnego odpowiada treściom podstawy programowej kształcenia ogólnego w zakresie języka obcego nowożytnego w szkole podstawowej (klasy IV–VIII – wariant II.1.) uzupełnionym o poziom A1-A2 według klasyfikacji Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego (ESOKJ).

Ponadto wymagana jest znajomość zagadnień dotyczących kultury, historii i atrakcji Meksyku:

- a) atrakcje turystyczne Meksyku
- b) geografia: położenie, stolica, największe miasta, pasma górskie, wulkany oraz akweny wodne
- c) Día de los Muertos – historia, tradycje i symbolika
- d) alebrijes – historia, symbolika i znaczenie w kulturze Meksyku

Zakres wiedzy i umiejętności wymaganych od uczestników etapu rejonowego odpowiada treściom podstawy programowej kształcenia ogólnego w zakresie języka obcego nowożytnego w szkole podstawowej (klasy IV–VIII – wariant II.1.) uzupełnionym o poziom A2-B1 według klasyfikacji Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego (ESOKJ).

Ponadto wymagane są: znajomość zagadnień dotyczących kultury, historii i atrakcji Meksyku z zakresu etapu szkolnego oraz wiadomości kulturoznawcze z zakresu wiedzy o mariachi, Fridzie Kahlo oraz sztuce Ameryki Łacińskiej.

Zakres wiedzy i umiejętności wymaganych od uczestników etapu wojewódzkiego odpowiada treściom podstawy programowej kształcenia ogólnego w zakresie języka obcego nowożytnego w szkole podstawowej (klasy IV–VIII – wariant II.1.) uzupełnionym o poziom B1 według klasyfikacji Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego (ESOKJ).

Ponadto wymagane są: znajomość zagadnień dotyczących kultury, historii i atrakcji Meksyku z zakresu etapów wcześniejszych oraz wiadomości kulturoznawcze z zakresu wiedzy o cywilizacjach Majów i Azteków, atrakcjach związanych z dziedzictwem cywilizacji prekolumbijskich zachowanych do dziś oraz Isla Mujeres.

II. Wykaz bibliografii obowiązującej uczestników

Etap szkolny:

1. Podręczniki dopuszczone do użytku szkolnego w szkołach podstawowych.
2. *Uso escolar. Aula de gramática A1*, María Ángeles Palomino, wyd. Edelsa.
3. *Diccionario de la Lengua Española* (RAE)
4. F. Castro, *Uso de la gramática española* (elemental, intermedio), Edelsa, Madrid 2006.
5. F. Cárdenas Bernal, *Vocabulario activo 1*, ELI PUBLISHING
6. Strony internetowe:
 - <https://www.national-geographic.pl/traveler/kierunki/ciekawostki-o-meksyku-poznaj-najciekawsze-informacje-o-meksykanskiej-kulturze-i-historii/>
 - <https://hispanico.pl/meksykanskie-swieto-zmarlych/>
 - <https://hispanico.pl/alebrijes/>

Etap rejonowy:

1. Pozycje obowiązujące do etapu szkolnego.
2. *Uso escolar. Aula de gramática A2+*, María Ángeles Palomino, wyd. Edelsa.
3. *Diccionario de la Lengua Española* (RAE)
4. F. Castro, *Uso de la gramática española* (elemental, intermedio), Edelsa, Madrid 2006.
5. F. Cárdenas Bernal, *Vocabulario activo 1*, ELI PUBLISHING
6. F. Cárdenas Bernal, *Vocabulario activo 2*, ELI PUBLISHING

7. Ewa Bartkowiak, *ESPAÑOL. Repetytorium tematyczno-leksykalne 1*, WAGROS

8. Strony internetowe:

- <https://www.national-geographic.pl/traveler/kierunki/ciekawostki-o-meksyku-poznaj-najciekawsze-informacje-o-meksykanskiej-kulturze-i-historii/>
- <https://hispanico.pl/meksykanskie-swieto-zmarlych/>
- <https://hispanico.pl/alebrijes/>
- <https://hispanico.pl/mariachi/>
- <https://hispanico.pl/sztuka-ameryki-lacinskiej-2-2/>
- <https://edukacja-dzieci.pl/frida-kahlo-aztecka-bogini/>

W etapie rejonowym przewidziany jest test pisemny, na który składają się: rozumienie tekstu czytanego i zadania leksykalno-gramatyczne.

Etap wojewódzki:

1. Wszystkie pozycje bibliografii do etapu szkolnego i rejonowego.
2. *Uso escolar. Aula de gramática B1*, María Ángeles Palomino, wyd. Edelsa.
3. *Diccionario de la Lengua Española* (RAE)
4. F. Castro, *Uso de la gramática española* (elemental, intermedio), Edelsa, Madrid 2006.
5. F. Cárdenas Bernal, *Vocabulario activo 1*, ELI PUBLISHING
6. F. Cárdenas Bernal, *Vocabulario activo 2*, ELI PUBLISHING
7. Ewa Bartkowiak, *ESPAÑOL. Repetytorium tematyczno-leksykalne 1*, WAGROS
8. Strony internetowe:
 - <https://www.national-geographic.pl/traveler/kierunki/ciekawostki-o-meksyku-poznaj-najciekawsze-informacje-o-meksykanskiej-kulturze-i-historii/>
 - <https://hispanico.pl/meksykanskie-swieto-zmarlych/>
 - <https://hispanico.pl/alebrijes/>
 - <https://hispanico.pl/mariachi/>
 - <https://hispanico.pl/sztuka-ameryki-lacinskiej-2-2/>
 - <https://edukacja-dzieci.pl/frida-kahlo-aztecka-bogini/>
 - <https://www.misjatravel.pl/sladamimajow-i-aztekow-zwiedzanie-prekolumbijskiego-meksyku-2/>
 - <https://hispanico.pl/isla-mujeres-meksyk/>

W etapie wojewódzkim przewidziany jest test pisemny, na który składają się:

- rozumienie tekstu słuchanego,
- rozumienie tekstu czytanego,
- zadania leksykalno-gramatyczne.