



**Szanowni Państwo,**

**Dyrektorzy, Nauczyciele, Rodzice!**

Rzeczywistość, w której funkcjonujemy radykalnie wpływa na podejmowane przez nas działania. Wszyscy zostaliśmy zmuszeni do zweryfikowania sposobów, metod i organizacji życia w pracy czy w rodzinie. Na nowo także określamy priorytety. Niewątpliwie najważniejsze dla nas wszystkich są dziś zdrowie oraz bezpieczeństwo własne i bliskich. Nową rzeczywistość szybko musimy oswajać, a w kontekście kolejnych ograniczeń szukać możliwości funkcjonowania. Zmiany mają miejsce w każdej przestrzeni naszego życia, również zawodowego i polegają głównie na dokonaniu wyborów między tym, **co musimy zrobić, co jest ważne, co możemy robić inaczej, a co odłożyć na później.** Nie inaczej jest dziś w edukacji. Zakładam, że te najważniejsze pytania stały się podstawą organizacji działań w Waszej szkole, która w sposób nie tak doskonały jakbyśmy chcieli, nie tak jak zwykle, ale przecież funkcjonuje. Niejednokrotnie nie macie Państwo możliwości wyboru standardów tego kształcenia, ważne jest jednak, abyście wykorzystali wszystkie możliwości dotarcia do każdego ucznia. Dziękuję za podejmowane wysiłki i inicjatywy w tym zakresie. Docierają od Was bardzo pozytywne sygnały i informacje na temat stosowanych przez Was rozwiązań. Wszystkie zgłoszone pomysły będziemy systematycznie umieszczać na naszej stronie w zakładce **Bank Dobrych Praktyk**. Doświadczenia Wasze pokazują, że istnieje szansa na realizację najważniejszych zagadnień z podstawy programowej. Analiza jej zapisów w zakresie poszczególnych przedmiotów jest punktem wyjścia do zmiany w sposobie myślenia o nauczaniu na odległość. W grę wchodzi wszak modyfikacja czy podział na składowe, mniejsze partie materiału. Takie działania mieszczą się w granicach kompetencji każdego nauczyciela i muszą być przedmiotem refleksji dla projektowanych poszczególnych zajęć dla uczniów. W obliczu pojawiających się jeszcze sygnałów i apeli uczniów i rodziców przytłoczonych ilością zadań, bardzo proszę o monitorowanie przekazywanych treści, poleceń czy prac domowych. Nie chodzi o wyrabianie normy w realizacji PP, ale zawsze

o respektowanie możliwości uczniów, nie tylko organizacyjnych, ale przede wszystkim psychofizycznych. Wszak, tak jak i my, mierzą się na co dzień z negatywnymi emocjami, powodowanymi przez lęk o zdrowie bliskich, niemożność kontaktu z rówieśnikami, frustracją, że czegoś nie mogą zrobić, nie mają pomocy, czy możliwości. Te problemy są także okazją do nawiązywania z uczniami kontaktu z większą troską ze strony wychowawców, psychologów czy pedagogów szkolnych. Proszę o uwzględnienie tych uwarunkowań przy ocenianiu uczniów. Ocena niech będzie wspierająca i wspomagająca ich wysiłki, zaangażowanie czy próby, a nie tylko efekty.

Od 25 marca obowiązuje rozporządzenie w sprawie szczegółowych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem i przeciwdziałaniem Covid-19.

Po stronie dyrektora szkoły i jego nauczycieli jest duża swoboda w stosowaniu rozwiązań dostosowanych do potrzeb, możliwości szkoły, metod i technik kształcenia na odległość, jak i ilości przekazywanych treści, zadań, czy wreszcie sposobów organizowania i dokumentowania działań. Ponieważ w tych obszarach pojawia się **wiele podobnych pytań**, które Państwo do nas kierujecie, będziemy **odpowiedzi na nie umieszczać na naszej stronie internetowej** z odwołaniem do obowiązujących przepisów. Rozporządzenie wzmacnia kompetencje dyrektorów, co ułatwia podejmowanie decyzji i wdrażanie projektowanych rozwiązań. Ustalanie tygodniowego zakresu treści do zrealizowania, jest wskazaniem dla każdego nauczyciela do przemyślenia organizacji procesu uczenia się, tak, aby dostosować go do możliwości i wieku uczniów. Jak Państwo wiecie, nie da się przenieść ani klasy szkolnej do Internetu, ani podziału godzin, ani wszystkich metod sprawdzających się w bezpośrednim kontakcie z uczniem. Stąd pojawiający się w rozporządzeniu postulat m.in. naprzemiennego kształcenia (przed „ekranem” i bez), uwzględnienia ograniczeń wynikających np. ze specyfiki zajęć, modyfikacji programów także wychowania przedszkolnego czy klas I–III. Wskazane w rozporządzeniu metody i techniki kształcenia na odległość, np. platforma e-podręczniki, materiały dostępne na stornach MEN i CKE nie wyczerpują dostępnych źródeł. Są ułatwieniem dla tych, którzy potrzebują inspiracji i pomocy, ale nie wędzidłem dla tych, którzy mają swój wypróbowany warsztat pracy na odległość. Jednym i drugim swoje wsparcie oferuje również **Podkarpackie Centrum Edukacji Nauczycieli**, dając ofertę i możliwość kontaktu indywidualnego lub grup zainteresowanych. Odsyłam Państwa na stronę [www.pcen.pl](http://www.pcen.pl).

Pracownicy Kuratorium w dalszym ciągu będą monitorować, wspierać i wyjaśniać kwestie najważniejsze dla Was z punktu widzenia organizacji kształcenia w tych specyficznych warunkach. Zachęcamy do kontaktu i pozyskiwania wiarygodnych informacji. Wiem, że nie

ma tak naprawdę alternatywy dla podejmowanych w tej chwili przez Was działań. Za wszystkie dziękuję. Dzięki Waszym wysiłkom jest szansa, że uczniowie stracą jak najmniej, a organizacja roku szkolnego nie jest zagrożona, w tym aspekcie, na który mamy przynajmniej jakiś wpływ. Rewolucja w nauczaniu dokonuje się z naszym udziałem lub bez, a przyspieszone uczenie staje się normą, więc idąc z duchem czasu, Państwa Dyrektorów zapraszam w przyszłym tygodniu na **wideokonferencję**. Wkrótce poinformujemy o szczegółach tego wydarzenia.

Z pozdrowieniami

**Podkarpacki Kurator Oświaty**

**Małgorzata Rauch**