

## Aneks do sprawozdania z nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez **Podkarpackiego** Kuratora Oświaty w roku szkolnym 2021/2022

### 3.1.4. Kształcenie u uczniów kompetencji kluczowych

Wspomaganiem w zakresie kształcenia u uczniów kompetencji kluczowych objęto szkoły wybrane przez Kuratora Oświaty. Wspomaganie realizowane było w okresie: **rok szkolny 2021/2022**.

Uwagi:

- najczęściej obserwacje zostały poczynione w formule on-line,
- z 17 przeprowadzonych obserwacji w wynikach zbiorczych ujętych jest 15 z nich. Dwie obserwacje (jedna w szkole podstawowej oraz jedna w technikum) z uwagi na błędy formalne zostały anulowane.

Wspomaganiem objęto:

lp.	typ szkoły	liczba szkół
1.	szkoła podstawowa	5
2.	liceum ogólnokształcące	4
3.	technikum	4
4.	branżowa szkoła I stopnia	4
5.	branżowa szkoła II stopnia	-
6.	szkoła policealna	-
7.	łącznie liczba szkół objętych wspomaganiami	17

I.

W procesie wspomagania obserwowano prowadzenie zajęć edukacyjnych, podczas których kształtowane były u uczniów następujące kompetencje kluczowe:

1. kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;
2. kompetencje w zakresie wielojęzyczności;
3. kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;
4. kompetencje cyfrowe;
5. kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się;
6. kompetencje obywatelskie;
7. kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;
8. kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.

**1. Proszę wymienić trzy kompetencje, których kształtowanie podczas zajęć edukacyjnych obserwowane było najczęściej:**

- a) w szkołach podstawowych
  - 1) kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji,
  - 2) kompetencje w zakresie wielojęzyczności,
  - 3) kompetencje w zakresie przedsiębiorczości.
- b) w liceach ogólnokształcących
  - 1) kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji,
  - 2) kompetencje cyfrowe,
  - 3) kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.
- c) w technikach
  - 1) kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji,
  - 2) kompetencje w zakresie wielojęzyczności,
  - 3) kompetencje cyfrowe.
- d) w branżowych szkołach I stopnia
  - 1) kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji,
  - 2) kompetencje cyfrowe,
  - 3) kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się.
- e) w branżowych szkołach II stopnia
  - 1) nie dotyczy
- f) w szkołach policealnych
  - 1) nie dotyczy

**2. Proszę wymienić trzy kompetencje kształtowane u uczniów, które były najrzadziej obserwowane podczas zajęć edukacyjnych:**

- a) w szkołach podstawowych
  - 1) kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii,
  - 2) kompetencje cyfrowe,
  - 3) kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.
- b) w liceach ogólnokształcących
  - 1) kompetencje w zakresie wielojęzyczności,
  - 2) kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii,
  - 3) kompetencje obywatelskie.
- c) w technikach
  - 1) kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii,
  - 2) kompetencje w zakresie przedsiębiorczości,
  - 3) kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.
- d) w branżowych szkołach I stopnia
  - 1) kompetencje w zakresie wielojęzyczności,
  - 2) kompetencje obywatelskie,

- 3) kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.
- e) w branżowych szkołach II stopnia
  - 1) nie dotyczy
- f) w szkołach policealnych
  - 1) nie dotyczy

## II. Dyrektorzy szkół – w ramach sprawowanego nadzoru pedagogicznego – podejmowali działania w celu wspierania nauczycieli w kształtowaniu i doskonaleniu kompetencji kluczowych uczniów.

1. Proszę wymienić trzy najczęstsze sposoby wsparcia nauczycieli wskazywane w kwestionariuszu ankiety dla dyrektora – odpowiedzi na pytanie: *Jakie działania podejmował Pan/Pani (w poprzednim i bieżącym roku szkolnym) w ramach sprawowanego nadzoru pedagogicznego w celu wspierania nauczycieli w kształceniu i rozwijaniu kompetencji kluczowych uczniów?*

- a) w szkołach podstawowych
  - 1) prowadzenie obserwacji zajęć (np. z wykorzystaniem arkusza uwzględniającego działania nauczycieli służące kształceniu bądź rozwijaniu kompetencji kluczowych) oraz udzielanie informacji zwrotnej o wynikach tych obserwacji
  - 2) udostępnianie i zachęcanie nauczycieli do korzystania z literatury poświęconej kształceniu kompetencji kluczowych uczniów, wskazywanie bibliografii
  - 3) organizowanie i motywowanie nauczycieli do udziału w lekcjach otwartych, na których kształcone/rozwijane są kompetencje kluczowe
- b) w liceach ogólnokształcących
  - 1) prowadzenie obserwacji zajęć (np. z wykorzystaniem arkusza uwzględniającego działania nauczycieli służące kształceniu bądź rozwijaniu kompetencji kluczowych) oraz udzielanie informacji zwrotnej o wynikach tych obserwacji
  - 2) uwzględnienie problematyki kształcenia kompetencji kluczowych w ewaluacji wewnętrznej oraz informowanie nauczycieli o wynikach ewaluacji w tych zakresie
  - 3) organizowanie i motywowanie nauczycieli do udziału w lekcjach otwartych, na których kształcone/rozwijane są kompetencje kluczowe
- c) w technikach
  - 1) prowadzenie obserwacji zajęć (np. z wykorzystaniem arkusza uwzględniającego działania nauczycieli służące kształceniu bądź rozwijaniu kompetencji kluczowych) oraz udzielanie informacji zwrotnej o wynikach tych obserwacji
  - 2) organizowanie i motywowanie nauczycieli do udziału w lekcjach otwartych, na których kształcone/rozwijane są kompetencje kluczowe
  - 3) udostępnianie i zachęcanie nauczycieli do korzystania z literatury poświęconej kształceniu kompetencji kluczowych uczniów, wskazywanie bibliografii
- d) w branżowych szkołach I stopnia

1) prowadzenie obserwacji zajęć (np. z wykorzystaniem arkusza uwzględniającego działania nauczycieli służące kształceniu bądź rozwijaniu kompetencji kluczowych) oraz udzielanie informacji zwrotnej o wynikach tych obserwacji

2) uwzględnienie problematyki kształcenia kompetencji kluczowych w ewaluacji wewnętrznej oraz informowanie nauczycieli o wynikach ewaluacji w tych zakresie

3) organizowanie i motywowanie nauczycieli do udziału w lekcjach otwartych, na których kształcone/rozwijane są kompetencje kluczowe

e) w branżowych szkołach II stopnia

1) nie dotyczy

f) w szkołach policealnych

1) nie dotyczy

### **III. Nauczyciele prowadzący zajęcia wskazywali na trudności w kształceniu i rozwijaniu kompetencji kluczowych uczniów.**

1. Proszę wymienić trzy najczęściej wskazywane trudności w kwestionariuszu ankiety do nauczyciela prowadzącego zajęcia – odpowiedzi na pytanie: *Jakie trudności dostrzega Pan/Pani w kształceniu i rozwijaniu kompetencji kluczowych uczniów?*

a) w szkołach podstawowych

1) brak motywacji uczniów do rozwoju

2) zbyt duża odległość szkoły od ośrodków kultury

3) presja wyniku egzaminacyjnego (uczenie pod testy)

b) w liceach ogólnokształcących

1) presja wyniku egzaminacyjnego (uczenie pod testy)

2) brak motywacji uczniów do rozwoju

3) brak właściwych pomocy dydaktycznych, w tym multimedialnych

c) w technikach

1) brak motywacji uczniów do rozwoju

2) presja wyniku egzaminacyjnego (uczenie pod testy)

3) brak właściwych pomocy dydaktycznych, w tym multimedialnych

d) w branżowych szkołach I stopnia

1) brak motywacji uczniów do rozwoju

2) presja wyniku egzaminacyjnego (uczenie pod testy)

3) zbyt duża odległość szkoły od ośrodków kultury

e) w branżowych szkołach II stopnia

1) nie dotyczy

f) w szkołach policealnych

1) nie dotyczy

#### IV. Nauczyciele prowadzący zajęcia wskazywali na potrzeby wsparcia w procesie kształcenia kompetencji kluczowych uczniów.

1. Proszę wymienić trzy najczęściej wskazywane potrzeby w kwestionariuszu ankiety do nauczyciela prowadzącego zajęcia – odpowiedzi na pytanie: *Jakiego wsparcia potrzebowałby Pan/Pani w celu zwiększenia efektywności kształcenia kompetencji kluczowych uczniów?*

a) w szkołach podstawowych

- 1) wzbogacenie bazy i wyposażenia szkoły
- 2) warsztatowe szkolenia zewnętrzne
- 3) wyposażenie biblioteki szkolnej w stosowną literaturę

b) w liceach ogólnokształcących

- 1) wzbogacenie bazy i wyposażenia szkoły
- 2) warsztatowe szkolenia zewnętrzne
- 3) możliwość udziału w konferencjach

c) w technikach

- 1) możliwość udziału w konferencjach
- 2) warsztatowe szkolenia zewnętrzne
- 3) wzbogacenie bazy i wyposażenia szkoły

d) w branżowych szkołach I stopnia

- 1) warsztatowe szkolenia zewnętrzne
- 2) możliwość udziału w konferencjach
- 3) wzbogacenie bazy i wyposażenia szkoły

e) w branżowych szkołach II stopnia

- 1) nie dotyczy

f) w szkołach policealnych

- 1) nie dotyczy

Data sporządzenia sprawozdania: 19 października 2022 r.

Podpis i pieczęć Kuratora Oświaty:

Małgorzata Rauch  
Podkarpacki Kurator Oświaty  
/podpisany cyfrowo/