

KONKURS Z JĘZYKA UKRAIŃSKIEGO DLA UCZNIÓW SZKÓŁ PODSTAWOWYCH

Etap Wojewódzki

KLUCZ ODPOWIEDZI

Liczba punktów możliwych do uzyskania: 128 . W zadaniach zamkniętych i otwartych sprawdzających znajomość środków językowych i leksykalnych/czytanie ze zrozumieniem za prawidłową odpowiedź przyznawane są: 2, 1 lub ½ punktu. Za napisanie planu – maksymalnie 10 punktów. W zadaniach otwartych, sprawdzających znajomość środków językowych/leksykalnych wymagana jest pełna poprawność gramatyczna i ortograficzna.

Uwaga: Akceptowana jest każda poprawna odpowiedź, która nie została ujęta w zasadach oceniania.

Zadanie 1. (0–10)

Po 2 punkty za każdą pełną odpowiedź na pytanie, za odpowiedź częściowo poprawną – punkty cząstkowe 0,5-1-1,5.

1.

- вправи аеробні,
- вправи анаеробні,
- вправи на спритність,
- вправи на гнучкість.

2.

Аеробні – це помірковані активності, отже м'язи отримують достатню кількість кисню. Анаеробні – інтенсивні, під час яких м'язи змушені продукувати енергію в умовах дефіциту кисню, оскільки кров не встигає постачати потрібну його кількість.

3.

Спритність дає добру координацію рухів і швидку реакцію. Гнучкість дає здатність суглобів забезпечувати максимальну амплітуду рухів. а також сильні й еластичні м'язи, які забезпечать активність до старості.

4.

- фізичне благополуччя,
- психологічне благополуччя,
- соціальн благополуччя.

5.

- здорове харчування,
- особиста гігієна
- сон і віжпочинок.

Zadanie 2. (0–6)

По 1 пункце за кажда поправна відповідь.

| Informacje | Prawda/falsz |
|---|--------------|
| Фізична активність та рухова активність – одне і те ж. | P |
| Буденні заняття, як миття посуду чи пилосощення належать до фізичної активності. | P |
| Спринтерський біг та підняття ваги за короткі повтори – це приклади аеробних вправ. | F |
| Фізична активність допомагає тримати тіло у формі, але не протидіє виникненню захворювань. | F |
| Ендорфіни («гормони щастя») виділяються тільки при інтенсивних фізичних навантаженнях. | F |
| Фізична активність корисно впливає на взаємини людини з оточенням, не тільки коли займатися командними видами спорту. | P |

Zadanie 3. (0–13)

По 1 пункце за кажда поправна відповідь.

| По-українськи | Po polsku |
|------------------------------------|--------------------------|
| ... Метання диска | Rzut dyskiem |
| Штовхання ядра | ... Pchnięcie kulą |
| ... Стрибки на лижах з трампліна | Skoki narciarskie |
| Сучасне п'ятиборство | ... Pięciobój nowoczesny |
| ... Ковзанярський спорт | Łyżwiarstwo |
| Гірськолижний спорт | ... Narciarstwo |
| ... Біг з бар'єрами/ бар'єрний біг | Bieg przez płotki |
| Вітрильний спорт | ... Żeglarstwo |
| ... Велосипедний спорт | Kolarstwo |
| Вільна боротьба | ... Zapasy |
| ... Настільний теніс | Tenis stołowy |
| Фехтування | ... Szermierka |
| ... Стрибки у довжину | Skok w dal |

Zadanie 4. (0–6)

Po 1 punkcie za każdą poprawną odpowiedź.

1. Хокей (з шайбою)
2. Волейбол
3. Баскетбол
4. Веслування (академічне)
5. Естафета (естафетний біг)
6. (Синхронне) фігурне катання

Zadanie 5. (0–8)

Po 1 punkcie za każdą poprawną odpowiedź.

1. Спитав у нього (він) про успіхи на роботі.
2. Не знаю твоєї (твоя) молодшої сестри.
3. Люблю їх (вони) як рідних.
4. Скільки чоловік у вішій (ваша) сім'ї?
5. Не віддам мого (мій) маленького котика.
6. Що вона зробила б на твоєму/твоїм (твоє) місці?
7. Пильнуй свого (свій) носа!
8. Подаруємо квіти їхній (їхня) матері.

Zadanie 6. (0–14)

Po 1/2 punktu za każdą poprawną odpowiedź.

| Всі слова разом | Всі слова окремо | Всі слова через дефіс | Інший варіант (окремо+разом/дефіс) |
|-----------------|------------------|-----------------------|------------------------------------|
| ніякий | ні до чого | скільки-небудь | від нікого |
| дехто | ні за що | коли-небудь | при чомусь |
| абискільки | аби на чому | будь-що | до кого-небудь |
| якийсь | будь з чим | казна-хто | із казна-яким |
| декілька | хтозна в чиему | хтозна-коли | у хтозна-кого |
| ніде | де в кого | будь-як | на будь-якому |
| нізвідки | казна з ким | що-небудь | в абиякому |

Zadanie 7. (0–10)

Po 1 punkcie za każdy frazeologizm, po 2 punkty za pełne wyjaśnienie frazeologizmu, za odpowiedź częściowo poprawną – punkty cząstkowe 0,5-1-1,5.

| Фразеологізми | Пояснення |
|--------------------|--|
| НАБИВАТИ СОБІ ЦІНУ | <i>Підносити себе, звеличуватися; робити спробу показати себе в очах оточуючих більш значним, як є насправді.</i> |
| ЗНАТИ СОБІ ЦІНУ | <i>Мати гідність, самоповагу; правильно оцінювати свої здібності та можливості</i> |
| САМ СОБІ ПАН | <i>Незалежна, вільна у своїх діях, вчинках людина.</i> |
| СУШИТИ СОБІ ГОЛОВУ | <i>Напружено згадувати кого-, що-небудь, турбуватися про щось; напружено думати, роздумувати над чимось, шукаючи розв'язання якихось проблем.</i> |
| МАТИ СОБІ НА УМІ | <i>Збиратися щось робити, думати про щось, розмірковувати над чимсь, не виявляючи своїх намірів.</i> |
| САМ НЕ ПРИ СОБІ | <i>Хто-небудь перебуває в стані сильного душевного потрясіння; дуже схвильований чимсь; не такий як завжди.</i> |

Zadanie 8. (0–8)

Po 1 punkcie za każdą poprawną odpowiedź.

Пава в парку

Гості парку бачать її (1.) зразу біля входу. **Вона** стоїть гордо за вольєрою. Всі подивляють її (2.) вроду. Очі самі всміхаються, як її (3.) бачать. На **ній** (4.) яскраве пір'я, яке виблискує різними барвами. Діти дають їй (5.) ласощі, ласкаво до неї (6.) промовляють, граються з **нею** (7.). Якщо птахи не видно на місці, всі відвідувачі зразу про неї (8.) питають. О, паво, де ти?

Zadanie 9. (0–3)

Po 1 punkcie za każdą poprawną odpowiedź.

З частками **казна-, хтозна-, будь-, -небудь** займенники пишуться **через дефіс (1.)**

З частками **аби-, де-, -сь, ні-** займенники пишуться **разом (2.)**

Проте якщо між часткою і займенником є прийменник, то всі три слова пишуться **окремо (3.)**

Zadanie 10. (0–6)

Po 1 punkcie za każdą poprawną odpowiedź.

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| B | F | E | A | G | C |

Zadanie 11. (0–7)

Po 1 punkcie za każdą poprawną odpowiedź.

1. Задовільнити (що?) (**вимоги**)
2. Запровадити (що?) (**санкції**)
3. Розпалювати (що?) (**розбрат**)
4. Висунути (що?) (**претензії**)
5. Грати (на чому?) (**на нестабільності**)
6. Проголосувати (яким чином?) (**більшістю населення**)
7. Проголосувати (за що?) (**за незалежність**)

Zadanie 12. (0–6)

Po 1 punkcie za każdą poprawną odpowiedź.

І зима не зима
і війна не війна
Назбирала **1) смертей**
як зерно на жнива
Натрусила нам **2) сліз**
мов травневим дощем
Для 3) війни це каприз
І вона хоче ще
І відважні доньки
і найкращі з **4) синів**
Від'їжджають на Схід
у обійми війни
У **5) обіймах** зими
там де грім канонад
Кожен іншому ворог
Кожен **6) кожному** брат
І війна не війна
закінчились слова
І країна німа
та жива ще, жива!

Zadanie 13. (0–7)

Po 1 punkcie za każdą poprawną odpowiedź.

1. C
2. B
3. B
4. A
5. B
6. A
7. C

Zadanie 14. (0–7)

Po 1/2 punktu za każdą poprawną odpowiedź.

1. Задне колесо
2. Касета /система задніх зірочок
3. Задній перемикач /система перемикання передач
4. Шина / покришка
5. Задне / обідне гальмо
6. Сідло/сидіння
7. Рама /верхня труба
8. Шатун / шатуни з зірками / система передніх зірок
9. Педаль
10. Обід
11. Спиця
12. Передне колесо
13. Вилка
14. Кермо /руль

Zadanie 15. (0–6)

Po 1 punkcie za każdą poprawną odpowiedź.

| | |
|---|------------------------|
| 5 | Грати в бадмінтон |
| 2 | Кататися на велосипеді |
| 6 | Дивитися телевізор |
| 1 | Прогулюватися |
| 4 | Робити розтяжку |
| 3 | Займатися з гантелями |

Zadanie 16. (0–10)

Wypowiedź pisemna musi być zgodna z poleceniem i komunikatywna dla odbiorcy.

Wypowiedź jest oceniana w następujących kryteriach:

- treść: od 0 do 4 pkt
- spójność i logika wypowiedzi: od 0 do 2 pkt
- zakres środków językowych: od 0 do 2 pkt
- poprawność środków językowych: od 0 do 2 pkt.

W ocenie treści bierze się najpierw pod uwagę, do ilu podpunktów polecenia uczeń się odniósł w swojej wypowiedzi, a następnie ile z tych podpunktów rozwinął w zadowalającym stopniu.

| Do ilu podpunktów uczeń się odniósł? | Ile podpunktów rozwinął? | | | |
|--------------------------------------|--------------------------|---|---|---|
| | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 3 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2 | | 2 | 1 | 1 |
| 1 | | | 1 | 0 |
| 0 | | | | 0 |

Przykładowo: wypowiedź ucznia, który odniósł się do 2 podpunktów i oba rozwinął, zostanie oceniona na 2 punkty.

W ocenie spójności bierze się pod uwagę, czy i w jakim stopniu tekst funkcjonuje jako całość dzięki jasnym powiązaniom (np. leksykalnym, gramatycznym) wewnątrz zdań oraz między zdaniami/akapitami tekstu. W ocenie logiki wypowiedzi bierze się pod uwagę, czy i w jakim stopniu wypowiedź jest klarowna (np. czy nie jest jedynie zbiorem przypadkowo zebranych myśli). Oba kryteria w zakresie 0-1-2 punkty.

W ocenie zakresu środków językowych (0-1-2) bierze się pod uwagę zróżnicowanie struktur leksykalno-gramatycznych użytych w wypowiedzi.

W ocenie poprawności środków językowych (0-1-2) bierze się pod uwagę błędy gramatyczne, leksykalne i ortograficzne oraz ich wpływ na komunikatywność wypowiedzi.

Dokładnie zasady oceniania wypowiedzi pisemnej opisane są w INFORMATORZE o egzaminie ósmoklasisty z języka ukraińskiego od roku szkolnego 2018/2019 na str. 8-13.