

Sprawozdanie
z nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez Podkarpackiego Kuratora Oświaty
w roku szkolnym 2024/2025

Spis treści

1. Wstęp	4
2. Kontrola	5
2.1. Kontrole planowe	5
2.1.1. Ogólne informacje o liczbie przeprowadzonych kontroli planowych.....	5
2.1.2. Wyniki i wnioski z poszczególnych kontroli planowych	7
2.1.2.1. <i>Zgodność z przepisami prawa oświatowego realizacji obowiązku rocznego przygotowania przedszkolnego, obowiązku szkolnego i obowiązku nauki przez dzieci i młodzież z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim posiadających orzeczenie o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych oraz dzieci i młodzież z niepełnosprawnościami sprzężonymi, z których jedną z niepełnosprawności jest niepełnosprawność intelektualna, posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego. ...</i>	7
2.1.2.2. <i>Zgodność z przepisami prawa oświatowego organizacji kształcenia oraz warunków i form realizowania specjalnych działań opiekuńczo-wychowawczych.....</i>	44
2.1.2.3. <i>Zgodność z przepisami prawa oświatowego organizacji doradztwa zawodowego.....</i>	71
2.1.2.4. <i>Zgodność z przepisami prawa oświatowego funkcjonowania branżowych centrów umiejętności.....</i>	77
2.1.2.5. <i>Sprawowanie nadzoru pedagogicznego przez dyrektora oraz realizacja zadań w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli w szkołach uzyskujących najniższe wyniki z egzaminu ósmoklasisty</i>	83
2.2. Kontrole doraźne	103
2.2.1. Ogólne informacje o przeprowadzonych kontrolach doraźnych.....	103
2.2.2. Informacje dotyczące organizacji i przeprowadzania kontroli	105
2.2.3. Wyniki kontroli doraźnych	107
2.2.4. Informacja dotycząca terminu powiadomienia organu sprawującego nadzór pedagogiczny o sposobie realizacji zaleceń przez dyrektora szkoły/placówki	108
2.2.5. Wnioski wynikające z analizy wyników kontroli doraźnych	109
3. Wspomaganie	115
3.1. Informacje opisujące działania Kuratora Oświaty w zakresie wspomaganie szkół i placówek	115
3.1.1. Przygotowywanie i podawanie do publicznej wiadomości na stronie internetowej Kuratorium analiz wyników sprawowanego nadzoru pedagogicznego, w tym wniosków z kontroli	115
3.1.2. Organizowanie konferencji i narad dla dyrektorów szkół i placówek	117

3.1.3. Przekazywanie informacji o istotnych zagadnieniach dotyczących systemu oświaty i zmianach w przepisach prawa dotyczących funkcjonowania szkół i placówek	120
3.1.4. Inne działania wspomagające.....	123
3.2. Wnioski z działalności wspomagającej	139

1. Wstęp

Przedstawienie uogólnionej informacji zbiorczej o działaniach prowadzonych, w ramach nadzoru pedagogicznego, w roku szkolnym 2024/2025, tj.:

- zakresie i wynikach przeprowadzonych kontroli planowych,
- tematyce i wynikach przeprowadzonych kontroli doraźnych,
- prowadzonym wspomaganiami,

oraz przedstawienie wniosków z nadzoru pedagogicznego sprawowanego w ww. okresie.

2. Kontrola

2.1. Kontrole planowe

W roku szkolnym 2024/2025 na podstawie arkuszy zatwierdzonych przez Ministra Edukacji¹, Podkarpacki Kurator Oświaty przeprowadził kontrole planowe o następującej tematyce:

1. Zgodność z przepisami prawa oświatowego realizacji obowiązku rocznego przygotowania przedszkolnego, obowiązku szkolnego i obowiązku nauki przez dzieci i młodzież z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim posiadających orzeczenie o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych oraz dzieci i młodzież z niepełnosprawnościami sprzężonymi, z których jedną z niepełnosprawności jest niepełnosprawność intelektualna, posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego.
2. Zgodność z przepisami prawa oświatowego organizacji kształcenia oraz warunków i form realizowania specjalnych działań opiekuńczo-wychowawczych.
3. Zgodność z przepisami prawa oświatowego organizacji doradztwa zawodowego.
4. Zgodność z przepisami prawa oświatowego funkcjonowania branżowych centrów umiejętności.
5. Sprawowanie nadzoru pedagogicznego przez dyrektora oraz realizacja zadań w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli w szkołach uzyskujących najniższe wyniki z egzaminu ósmoklasisty.

2.1.1. Ogólne informacje o liczbie przeprowadzonych kontroli planowych (realizacji planu kontroli)

W roku szkolnym 2024/2025 w Kuratorium Oświaty w Rzeszowie zaplanowano przeprowadzenie 351 kontroli (łącznie liczba wszystkich kontroli planowych).

Do 31 sierpnia 2025 r. zrealizowano 351 kontroli, co stanowi 100 % planu nadzoru pedagogicznego.

W roku szkolnym 2024/2025 pracownicy Kuratorium Oświaty w Rzeszowie przeprowadzili 351 (*liczba*) kontroli planowych w 345 (*liczba*) spośród 2687 (*liczba*) nadzorowanych szkół i placówek.

¹ do 17 kwietnia 2025 r. – na podstawie arkuszy zatwierdzonych przez Ministra Edukacji

Wykonanie planu kontroli (w okresie od 1 września 2024 r. do 31 sierpnia 2025 r.) w ramach zadań zaplanowanych na rok szkolny 2024/2025 przedstawia poniższa tabela

Lp.	Zadanie z zakresu nadzoru pedagogicznego	Liczba kontroli		Stopień realizacji planu (%)
		zaplanowanych	przeprowadzonych	
1.	Zgodność z przepisami prawa oświatowego realizacji obowiązku rocznego przygotowania przedszkolnego, obowiązku szkolnego i obowiązku nauki przez dzieci i młodzież z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim posiadających orzeczenie o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych oraz dzieci i młodzież z niepełnosprawnościami sprzężonymi, z których jedną z niepełnosprawności jest niepełnosprawność intelektualna, posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego.	18	18	100
2.	Zgodność z przepisami prawa oświatowego organizacji kształcenia oraz warunków i form realizowania specjalnych działań opiekuńczo-wychowawczych.	4	4	100
3.	Zgodność z przepisami prawa oświatowego organizacji doradztwa zawodowego.	280	280	100
4.	Zgodność z przepisami prawa oświatowego funkcjonowania branżowych centrów umiejętności.	1	1	100
5.	Sprawowanie nadzoru pedagogicznego przez dyrektora oraz realizacja zadań w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli w szkołach uzyskujących najniższe wyniki z egzaminu ósmoklasisty.	48	48	100
RAZEM		351	351	100

Przeprowadzono 1 kontrolę planową „Zgodność z przepisami prawa oświatowego funkcjonowania branżowych centrów umiejętności” zgodnie z listą przekazaną przez MEN.

2.1.2. Wyniki i wnioski z poszczególnych kontroli planowych

2.1.2.1. Zgodność z przepisami prawa oświatowego realizacji obowiązku rocznego przygotowania przedszkolnego, obowiązku szkolnego i obowiązku nauki przez dzieci i młodzież z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim posiadających orzeczenie o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych oraz dzieci i młodzież z niepełnosprawnościami sprzężonymi, z których jedną z niepełnosprawności jest niepełnosprawność intelektualna, posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego.

ARKUSZ ZBIORCZY KONTROLI

Zgodność z przepisami prawa oświatowego realizacji obowiązku rocznego przygotowania przedszkolnego, obowiązku szkolnego i obowiązku nauki przez:
1) dzieci i młodzież z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim posiadających orzeczenie o potrzebie zajęć rewalidacyjno- wychowawczych,
2) dzieci i młodzież z niepełnosprawnościami sprzężonymi, z których jedną z niepełnosprawności jest niepełnosprawność intelektualna, posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego
– w ośrodkach rewalidacyjno-wychowawczych

Informacje o kontroli:

1. Kontrola dotyczy zgodności z przepisami prawa oświatowego realizacji obowiązku rocznego przygotowania przedszkolnego, obowiązku szkolnego i obowiązku nauki przez:
1) dzieci i młodzież z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim posiadających orzeczenie o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych,
2) dzieci i młodzież z niepełnosprawnościami sprzężonymi, z których jedną

z niepełnosprawności jest niepełnosprawność intelektualna, posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego

– w ośrodkach rewalidacyjno-wychowawczych.

2. Kontrole należy przeprowadzić w okresie od kwietnia 2025 r. do czerwca 2025 r.

3. Kontrola dotyczy roku szkolnego 2023/2024.

4. Kontrolą należy objąć 100% publicznych i niepublicznych ośrodków rewalidacyjno-wychowawczych.

5. Kontrolą należy objąć dokumentację losowo wybranych:

1) łącznie 5 dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim posiadających orzeczenie o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych,

oraz

2) łącznie 5 dzieci i młodzieży z niepełnosprawnościami sprzężonymi, z których jedną z niepełnosprawności jest niepełnosprawność intelektualna, posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego.

Jeżeli liczba dzieci i młodzieży jest mniejsza niż 5, kontrolą należy objąć wszystkie dzieci i młodzież realizujące obowiązek rocznego przygotowania przedszkolnego, obowiązek szkolny i obowiązek nauki w ośrodkach rewalidacyjno-wychowawczych.

6. Kontrola nie dotyczy dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim posiadających orzeczenie o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych, objętych w domu rodzinnym zajęciami rewalidacyjno-wychowawczymi w formie zajęć indywidualnych.

Podstawa prawna kontroli:

1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2024 r. poz. 737, z późn.zm.) – oznaczona w arkuszu kontroli symbolem UPO; dotyczy przepisów art. 2 pkt 7 w związku z art. 4 pkt 14, art. 31 ust. 4, art. 35, art. 36 ust. 17, art. 37 ust. 1, art. 127 ust.1, 3 – 4, art. 174 ust. 1, art. 175.

2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2024 r. poz. 15).

3. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 30 marca 2023 r. w sprawie niektórych publicznych placówek systemu oświaty (Dz. U. poz. 651) – oznaczone

w arkuszu kontroli symbolem R1.

4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 kwietnia 2013 r. w sprawie warunków i sposobu organizowania zajęć rewalidacyjno-wychowawczych dla dzieci i młodzieży z upośledzeniem umysłowym w stopniu głębokim (Dz. U. poz. 529) – oznaczone w arkuszu kontroli symbolem R2.

5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2020 r. poz. 1309) – oznaczone w arkuszu kontroli symbolem R3.

6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2023 r. poz. 1798) – oznaczone w arkuszu kontroli symbolem R4.

7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356, z późn. zm.) – oznaczone w arkuszu kontroli symbolem R5.

8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (Dz. U. z 2024 r. poz. 50) – oznaczone w arkuszu kontroli symbolem R6.

9. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 14 września 2023 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli (Dz. U. poz. 2102) – oznaczone w arkuszu kontroli symbolem R7.

**Numer telefonu i adres e-mail osoby przygotowującej informację zbiorczą: 16 678 62 20 wew. 22;
ipaczkowska@ko.rzeszow.pl**

Informacje o kontrolowanym ośrodku rewalidacyjno-wychowawczym.

1. Forma prawna, struktura:

publiczny – łącznie **1**

niepubliczny – łącznie **17**

samodzielny - łącznie **17**

w zespole szkół specjalnych i placówek specjalnych – łącznie **1**

w zespole placówek specjalnych – łącznie **0**

inna jaka?: **0**

2. Łączna liczba wychowanków: 591, w tym:

2.1. Liczba dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim posiadających orzeczenie o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych: **342**

w tym objętych:

2.1.1. zajęciami rewalidacyjno-wychowawczymi w formie zespołowej: **304**

2.1.2. zajęciami rewalidacyjno-wychowawczymi w formie indywidualnej w ośrodku rewalidacyjno-wychowawczym: **3**

2.1.3. zajęciami rewalidacyjno-wychowawczymi w formie indywidualnej w domu rodzinnym: **35**

2.2. liczba dzieci i młodzieży z niepełnosprawnościami sprzężonymi, z których jedną z niepełnosprawności jest niepełnosprawność intelektualna, posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego: **249**

3. Łączna liczba grup wychowawczych: 148, w tym dla:

3.1. dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim, posiadających orzeczenie o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych: **82**

3.2. dzieci i młodzieży z niepełnosprawnościami sprzężonymi, z których jedną z niepełnosprawności jest niepełnosprawność intelektualna, posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego: **39** (*w tym grupy mieszane dzieci i młodzieży z niepełnosprawnościami sprzężonymi, z których jedną z niepełnosprawności jest niepełnosprawność intelektualna, posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego i dzieci i młodzieży z niepełnosprawnościami sprzężonymi, z których jedną z niepełnosprawności jest niepełnosprawność intelektualna, a drugą niepełnosprawnością jest autyzm, w tym zespół Aspergera*)

3.3. dzieci i młodzieży z niepełnosprawnościami sprzężonymi, z których jedną z niepełnosprawności jest niepełnosprawność intelektualna, a drugą niepełnosprawnością jest autyzm, w tym zespół Aspergera: **27**

1. Dzieci i młodzież:

1) z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim, posiadający orzeczenie o potrzebie zajęć

rewalidacyjno-wychowawczych,

2) z niepełnosprawnościami sprzężonymi, z których jedną z niepełnosprawności jest niepełnosprawność intelektualna posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego,

– spełniają w ośrodku rewalidacyjno-wychowawczym odpowiednio, obowiązek rocznego przygotowania przedszkolnego, obowiązek szkolny lub obowiązek nauki, na podstawie zezwolenia, wydanego na wniosek rodziców przez dyrektora odpowiednio publicznego lub niepublicznego przedszkola, szkoły podstawowej i szkoły ponadpodstawowej, do której dziecko zostało przyjęte, na spełnianie przez dziecko ww. obowiązków poza przedszkolem, oddziałem przedszkolnym w szkole podstawowej lub inną formą wychowania przedszkolnego i obowiązku szkolnego lub obowiązku nauki poza szkołą

Jeżeli w OREW lub wśród wylosowanych wychowanków nie było dzieci i młodzieży kształconych w zakresie niepełnosprawności wymienionych w arkuszu kontroli, zaliczono jako „nie dotyczy”.

1) Realizacja przez dzieci i młodzież z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim posiadającym orzeczenie o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych – zaznaczyć właściwe:

- obowiązku rocznego przygotowania przedszkolnego - łącznie **7**
- obowiązku szkolnego – łącznie **17**
- obowiązku nauki – łącznie **11**

na podstawie zezwolenia:

Orzeczenie 1	Orzeczenie 2	Orzeczenie 3	Orzeczenie 4	Orzeczenie 5
Łącznie TAK 4 Łącznie NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 14	Łącznie TAK 3 Łącznie NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 15	Łącznie TAK 3 Łącznie NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 15	Łącznie TAK 3 Łącznie NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 15	Łącznie TAK 2 Łącznie NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 16

2) Realizacja przez dzieci i młodzież z niepełnosprawnościami sprzężonymi, z których jedną z niepełnosprawności jest niepełnosprawność intelektualna, posiadającym orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego

– łączna liczba

- obowiązku rocznego przygotowania przedszkolnego – łącznie **8**

- obowiązku szkolnego – łącznie **16**
 - obowiązku nauki – łącznie **4**
- na podstawie zezwolenia:

Orzeczenie 1	Orzeczenie 2	Orzeczenie 3	Orzeczenie 4	Orzeczenie 5
Łącznie TAK 15 Łączne NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 3	Łącznie TAK 15 Łączne NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 3	Łącznie TAK 15 Łączne NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 3	Łącznie TAK 14 Łączne NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 4	Łącznie TAK 14 Łączne NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 4

2. Ośrodek rewalidacyjno-wychowawczy prowadzi księgę wychowanków, dokonuje wpisów w księdze wychowanków chronologicznie według dat przyjęcia wychowanków do ośrodka

- 1) Wychowankowie z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim posiadający orzeczenie o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych:

Orzeczenie 1	Orzeczenie 2	Orzeczenie 3	Orzeczenie 4	Orzeczenie 5
Łącznie TAK 16 Łączne NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 2	Łącznie TAK 16 Łączne NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 2	Łącznie TAK 16 Łączne NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 2	Łącznie TAK 16 Łączne NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 2	Łącznie TAK 15 Łączne NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 3

- 2) wychowankowie z niepełnosprawnościami sprzężonymi, z których jedną z niepełnosprawności jest niepełnosprawność intelektualna, posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego:

Orzeczenie 1	Orzeczenie 2	Orzeczenie 3	Orzeczenie 4	Orzeczenie 5

Łącznie TAK 16 Łącznie NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 2	Łącznie TAK 16 Łącznie NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 2	Łącznie TAK 16 Łącznie NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 2	Łącznie TAK 15 Łącznie NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 3	Łącznie TAK 15 Łącznie NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 3
---	--	--	--	--

3. Podstawową formą organizacyjną pracy z wychowankami w ośrodku rewalidacyjno-wychowawczym jest grupa wychowawcza, w skład której wchodzi wychowankowie w zbliżonym wieku z uwzględnieniem ich indywidualnych potrzeb rozwojowych

1) Wychowankowie z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim posiadający orzeczenie o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych:

Orzeczenie 1	Orzeczenie 2	Orzeczenie 3	Orzeczenie 4	Orzeczenie 5
Łącznie TAK 17 Łącznie NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 1	Łącznie TAK 16 Łącznie NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 2	Łącznie TAK 15 Łącznie NIE 1 Łącznie NIE DOTYCZY 2	Łącznie TAK 15 Łącznie NIE 1 Łącznie NIE DOTYCZY 2	Łącznie TAK 14 Łącznie NIE 1 Łącznie NIE DOTYCZY 3

2) wychowankowie z niepełnosprawnościami sprzężonymi, z których jedną z niepełnosprawności jest niepełnosprawność intelektualna, posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego:

3)

Orzeczenie 1	Orzeczenie 2	Orzeczenie 3	Orzeczenie 4	Orzeczenie 5
Łącznie TAK 10 Łącznie NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 8	Łącznie TAK 14 Łącznie NIE 0	Łącznie TAK 14 Łącznie NIE 0	Łącznie TAK 13 Łącznie NIE 0	Łącznie TAK 14 Łącznie NIE 0

	Łącznie NIE DOTYCZY 4	Łącznie NIE DOTYCZY 4	Łącznie NIE DOTYCZY 5	Łącznie NIE DOTYCZY 4
<p>4) wychowankowie z niepełnosprawnościami sprzężonymi, z których jedną z niepełnosprawności jest niepełnosprawność intelektualna, a drugą niepełnosprawnością jest autyzm, w tym zespół Aspergera, posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego:</p>				
Orzeczenie 1	Orzeczenie 2	Orzeczenie 3	Orzeczenie 4	Orzeczenie 5
Łącznie TAK 12 Łącznie NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 6	Łącznie TAK 8 Łącznie NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 10	Łącznie TAK 8 Łącznie NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 10	Łącznie TAK 7 Łącznie NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 11	Łącznie TAK 6 Łącznie NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 12
<p>4. Liczba wychowanków w grupie wychowawczej wynosi w przypadku wychowanków z:</p> <p>1) niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim – nie więcej niż 4</p> <p>2) niepełnosprawnościami sprzężonymi, z których jedną z niepełnosprawności jest niepełnosprawność intelektualna – nie więcej niż 8</p> <p>3) niepełnosprawnościami sprzężonymi, z których jedną z niepełnosprawności jest niepełnosprawność intelektualna, a drugą niepełnosprawnością jest autyzm, w tym zespół Aspergera – nie więcej niż 4</p> <p>Liczba wychowanków w grupie wychowawczej wynosi w przypadku wychowanków z:</p> <p>1) niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim – nie więcej niż 4:</p>				
Orzeczenie 1	Orzeczenie 2	Orzeczenie 3	Orzeczenie 4	Orzeczenie 5
Łącznie TAK 16 Łącznie NIE 1 Łącznie NIE DOTYCZY 1	Łącznie TAK 15 Łącznie NIE 1 Łącznie NIE DOTYCZY 2	Łącznie TAK 15 Łącznie NIE 1	Łącznie TAK 15 Łącznie NIE 1	Łącznie TAK 14 Łącznie NIE 1

		Łącznie NIE DOTYCZY 2	Łącznie NIE DOTYCZY 2	Łącznie NIE DOTYCZY 3
2) niepełnosprawnościami sprzężonymi, z których jedną z niepełnosprawności jest niepełnosprawność intelektualna – nie więcej niż 8:				
Orzeczenie 1	Orzeczenie 2	Orzeczenie 3	Orzeczenie 4	Orzeczenie 5
Łącznie TAK 11 Łącznie NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 7	Łącznie TAK 14 Łącznie NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 4	Łącznie TAK 14 Łącznie NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 4	Łącznie TAK 13 Łącznie NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 5	Łącznie TAK 14 Łącznie NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 4
3) niepełnosprawnościami sprzężonymi, z których jedną z niepełnosprawności jest niepełnosprawność intelektualna, a drugą niepełnosprawnością jest autyzm, w tym zespół Aspergera – nie więcej niż 4:				
Orzeczenie 1	Orzeczenie 2	Orzeczenie 3	Orzeczenie 4	Orzeczenie 5
Łącznie TAK 9 Łącznie NIE 2 Łącznie NIE DOTYCZY 7	Łącznie TAK 7 Łącznie NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 11	Łącznie TAK 7 Łącznie NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 11	Łącznie TAK 6 Łącznie NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 12	Łącznie TAK 5 Łącznie NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 13
5. Grupą wychowawczą opiekuje się wychowawca (R1: § 55 ust. 3 w związku z § 55 ust. 2 pkt 1 - 3).				
1) Wychowankowie z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim posiadający orzeczenie o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych:				
Orzeczenie 1	Orzeczenie 2	Orzeczenie 3	Orzeczenie 4	Orzeczenie 5

Łącznie TAK 17 Łącznie NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 1	Łącznie TAK 16 Łącznie NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 2	Łącznie TAK 16 Łącznie NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 2	Łącznie TAK 16 Łącznie NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 2	Łącznie TAK 15 Łącznie NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 3	
2) wychowankowie z niepełnosprawnościami sprzężonymi, z których jedną z niepełnosprawności jest niepełnosprawność intelektualna, posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego:					
Orzeczenie 1	Orzeczenie 2	Orzeczenie 3	Orzeczenie 4	Orzeczenie 5	
Łącznie TAK 11 Łącznie NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 7	Łącznie TAK 14 Łącznie NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 4	Łącznie TAK 15 Łącznie NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 3	Łącznie TAK 14 Łącznie NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 4	Łącznie TAK 15 Łącznie NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 3	
3) wychowankowie z niepełnosprawnościami sprzężonymi, z których jedną z niepełnosprawności jest niepełnosprawność intelektualna, a drugą niepełnosprawnością jest autyzm, w tym zespół Aspergera, posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego:					
Orzeczenie 1	Orzeczenie 2	Orzeczenie 3	Orzeczenie 4	Orzeczenie 5	
Łącznie TAK 11 Łącznie NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 7	Łącznie TAK 7 Łącznie NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 11	Łącznie TAK 7 Łącznie NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 11	Łącznie TAK 6 Łącznie NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 12	Łącznie TAK 5 Łącznie NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 13	

6. W ośrodku rewalidacyjno-wychowawczym zatrudnia się pomoc wychowawcy do opieki nad grupą wychowawczą

- 1) Wychowankowie z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim posiadający orzeczenie o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych:

Orzeczenie 1	Orzeczenie 2	Orzeczenie 3	Orzeczenie 4	Orzeczenie 5
Łącznie TAK 17 Łączne NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 1	Łącznie TAK 16 Łączne NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 2	Łącznie TAK 16 Łączne NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 2	Łącznie TAK 16 Łączne NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 2	Łącznie TAK 15 Łączne NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 3

- 2) wychowankowie z niepełnosprawnościami sprzężonymi, z których jedną z niepełnosprawności jest niepełnosprawność intelektualna, posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego:

Orzeczenie 1	Orzeczenie 2	Orzeczenie 3	Orzeczenie 4	Orzeczenie 5
Łącznie TAK 11 Łączne NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 7	Łącznie TAK 15 Łączne NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 3	Łącznie TAK 15 Łączne NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 3	Łącznie TAK 14 Łączne NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 4	Łącznie TAK 15 Łączne NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 3

- 3) wychowankowie z niepełnosprawnościami sprzężonymi, z których jedną z niepełnosprawności jest niepełnosprawność intelektualna, a drugą niepełnosprawnością jest autyzm, w tym zespół Aspergera, posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego:

Orzeczenie 1	Orzeczenie 2	Orzeczenie 3	Orzeczenie 4	Orzeczenie 5
Łącznie TAK 11 Łączne NIE 0	Łącznie TAK 7 Łączne NIE 0	Łącznie TAK 7 Łączne NIE 0	Łącznie TAK 6 Łączne NIE 0	Łącznie TAK 5 Łączne NIE 0

Łącznie NIE DOTYCZY 7	Łącznie NIE DOTYCZY 11	Łącznie NIE DOTYCZY 11	Łącznie NIE DOTYCZY 12	Łącznie NIE DOTYCZY 13																				
<p>7. Ośrodek rewalidacyjno-wychowawczy prowadzi dla każdej grupy wychowanków dziennik zajęć, w którym dokumentuje się zajęcia prowadzone z wychowankami w danym roku szkolnym</p> <p>1) Wychowankowie z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim posiadający orzeczenie o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Orzeczenie 1</th> <th>Orzeczenie 2</th> <th>Orzeczenie 3</th> <th>Orzeczenie 4</th> <th>Orzeczenie 5</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Łącznie TAK 17 Łącznie NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 1</td> <td>Łącznie TAK 16 Łącznie NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 2</td> <td>Łącznie TAK 16 Łącznie NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 2</td> <td>Łącznie TAK 16 Łącznie NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 2</td> <td>Łącznie TAK 15 Łącznie NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 3</td> </tr> </tbody> </table> <p>2) wychowankowie z niepełnosprawnościami sprzężonymi, z których jedną z niepełnosprawności jest niepełnosprawność intelektualna, posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Orzeczenie 1</th> <th>Orzeczenie 2</th> <th>Orzeczenie 3</th> <th>Orzeczenie 4</th> <th>Orzeczenie 5</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Łącznie TAK 11 Łącznie NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 7</td> <td>Łącznie TAK 15 Łącznie NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 3</td> <td>Łącznie TAK 15 Łącznie NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 3</td> <td>Łącznie TAK 15 Łącznie NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 3</td> <td>Łącznie TAK 14 Łącznie NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 4</td> </tr> </tbody> </table>					Orzeczenie 1	Orzeczenie 2	Orzeczenie 3	Orzeczenie 4	Orzeczenie 5	Łącznie TAK 17 Łącznie NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 1	Łącznie TAK 16 Łącznie NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 2	Łącznie TAK 16 Łącznie NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 2	Łącznie TAK 16 Łącznie NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 2	Łącznie TAK 15 Łącznie NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 3	Orzeczenie 1	Orzeczenie 2	Orzeczenie 3	Orzeczenie 4	Orzeczenie 5	Łącznie TAK 11 Łącznie NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 7	Łącznie TAK 15 Łącznie NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 3	Łącznie TAK 15 Łącznie NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 3	Łącznie TAK 15 Łącznie NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 3	Łącznie TAK 14 Łącznie NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 4
Orzeczenie 1	Orzeczenie 2	Orzeczenie 3	Orzeczenie 4	Orzeczenie 5																				
Łącznie TAK 17 Łącznie NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 1	Łącznie TAK 16 Łącznie NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 2	Łącznie TAK 16 Łącznie NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 2	Łącznie TAK 16 Łącznie NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 2	Łącznie TAK 15 Łącznie NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 3																				
Orzeczenie 1	Orzeczenie 2	Orzeczenie 3	Orzeczenie 4	Orzeczenie 5																				
Łącznie TAK 11 Łącznie NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 7	Łącznie TAK 15 Łącznie NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 3	Łącznie TAK 15 Łącznie NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 3	Łącznie TAK 15 Łącznie NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 3	Łącznie TAK 14 Łącznie NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 4																				

3) wychowankowie z niepełnosprawnościami sprzężonymi, z których jedną z niepełnosprawności jest niepełnosprawność intelektualna, a drugą niepełnosprawnością jest autyzm, w tym zespół Aspergera, posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego:

Orzeczenie 1	Orzeczenie 2	Orzeczenie 3	Orzeczenie 4	Orzeczenie 5
Łącznie TAK 10 Łącznie NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 8	Łącznie TAK 7 Łącznie NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 11	Łącznie TAK 7 Łącznie NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 11	Łącznie TAK 6 Łącznie NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 12	Łącznie TAK 5 Łącznie NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 13

8. W ośrodku rewalidacyjno-wychowawczym zatrudnia się, w zależności od potrzeb, psychologa, pedagoga lub innych specjalistów

1) Wychowankowie z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim posiadający orzeczenie o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych:

Orzeczenie 1	Orzeczenie 2	Orzeczenie 3	Orzeczenie 4	Orzeczenie 5
Łącznie TAK 17 Łącznie NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 1	Łącznie TAK 16 Łącznie NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 2	Łącznie TAK 16 Łącznie NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 2	Łącznie TAK 16 Łącznie NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 2	Łącznie TAK 15 Łącznie NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 3

2) wychowankowie z niepełnosprawnościami sprzężonymi, z których jedną z niepełnosprawności jest niepełnosprawność intelektualna, posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego:

Orzeczenie 1	Orzeczenie 2	Orzeczenie 3	Orzeczenie 4	Orzeczenie 5
Łącznie TAK 15 Łącznie NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 3	Łącznie TAK 16 Łącznie NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 2	Łącznie TAK 15 Łącznie NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 3	Łącznie TAK 15 Łącznie NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 3	Łącznie TAK 15 Łącznie NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 3

Tabela dodatkowa, informacyjna:

specjaliści zatrudnieni w ośrodku rewalidacyjno-wychowawczym	liczba specjalistów zatrudnionych w ośrodku rewalidacyjno-wychowawczym – łącznie:
psycholog	25
pedagog	44
inni specjaliści – proszę wymienić: 1) terapeuta - 18 2) muzykoterapeuta - 4 3) masażysta - 1 4) rehabilitant – 3 5) logopeda – 32 6) fizjoterapeuta – 44 7) specjalista ds. autyzmu – 5 6) tyflopédagog – 4 7) oligofrenopedagog – 18 8) sudopedagog + tyflopédagog – 1 9) dogoterapeuta – 1	161

10) neurologopeda – 4 11) pedagog specjalny – 18 12) hipoterapeuta – 1 13) wwrd – 1 14) terapeuta ręki – 6	
razem	230

9. Ośrodek rewalidacyjno-wychowawczy organizuje pomoc psychologiczno-pedagogiczną i udziela jej zgodnie z przepisami wydanymi na podstawie art. 47 ust. 1 pkt 5 ustawy – Prawo oświatowe, tj. z rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach

- 1) Wychowankowie z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim posiadający orzeczenie o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych:

Orzeczenie 1	Orzeczenie 2	Orzeczenie 3	Orzeczenie 4	Orzeczenie 5
Łącznie TAK 17 Łączne NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 1	Łącznie TAK 16 Łączne NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 2	Łącznie TAK 16 Łączne NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 2	Łącznie TAK 16 Łączne NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 2	Łącznie TAK 15 Łączne NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 3

- 2) wychowankowie z niepełnosprawnościami sprzężonymi, z których jedną z niepełnosprawności jest niepełnosprawność intelektualna, posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego:

Orzeczenie 1	Orzeczenie 2	Orzeczenie 3	Orzeczenie 4	Orzeczenie 5
Łącznie TAK 16 Łączne NIE 0	Łącznie TAK 16	Łącznie TAK 16	Łącznie TAK 15	Łącznie TAK 15

Łącznie NIE DOTYCZY 2	Łącznie NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 2	Łącznie NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 2	Łącznie NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 3	Łącznie NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 3
-----------------------	--	--	--	--

10. Ośrodek rewalidacyjno-wychowawczy zapewnia odpowiednio wyposażone pomieszczenia do prowadzenia zajęć i indywidualnej pracy z wychowankiem

1) Wychowankowie z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim posiadający orzeczenie o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych:

Orzeczenie 1	Orzeczenie 2	Orzeczenie 3	Orzeczenie 4	Orzeczenie 5
Łącznie TAK 17 Łącznie NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 1	Łącznie TAK 16 Łącznie NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 2	Łącznie TAK 16 Łącznie NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 2	Łącznie TAK 16 Łącznie NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 2	Łącznie TAK 15 Łącznie NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 3

2) wychowankowie z niepełnosprawnościami sprzężonymi, z których jedną z niepełnosprawności jest niepełnosprawność intelektualna, posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego:

Orzeczenie 1	Orzeczenie 2	Orzeczenie 3	Orzeczenie 4	Orzeczenie 5
Łącznie TAK 16 Łącznie NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 2	Łącznie TAK 16 Łącznie NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 2	Łącznie TAK 16 Łącznie NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 2	Łącznie TAK 15 Łącznie NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 3	Łącznie TAK 15 Łącznie NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 3

11. Ośrodek rewalidacyjno-wychowawczy zapewnia wychowankom z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim posiadającym orzeczenie o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych, udział w zajęciach: 1) rewalidacyjno-wychowawczych, prowadzonych indywidualnie lub w zespołach, 2) terapeutycznych i usprawniających ruchowo, dostosowanych do potrzeb wychowanków, 3) rekreacyjnych

W punktach: 11.1), 11.2), 12, 13, 14, 15.1), 15.2), 15.3), 15.4), 15.5), 15.6), 15.7), 16.1), 17.1), 17.2a), 17.2b), 17.2c), 18, 19.2), 19.3), 19.4), 19.6), 19.7), 20, dodano wiersz „ Łącznie NIE DOTYCZY”, ponieważ nie we wszystkich badanych OREW kształcili się wychowankowie z niepełnosprawnościami wymienionymi w arkuszu kontroli, co zaliczono jako „ nie dotyczy”.

Udział wychowanków w zajęciach:

1) rewalidacyjno-wychowawczych, prowadzonych indywidualnie lub w zespołach:

Orzeczenie 1	Orzeczenie 2	Orzeczenie 3	Orzeczenie 4	Orzeczenie 5
Łącznie TAK 17	Łącznie TAK 16	Łącznie TAK 16	Łącznie TAK 16	Łącznie TAK 15
Łącznie NIE 0	Łącznie NIE 0	Łącznie NIE 0	Łącznie NIE 0	Łącznie NIE 0
Łącznie NIE DOTYCZY 1	Łącznie NIE DOTYCZY 2	Łącznie NIE DOTYCZY 2	Łącznie NIE DOTYCZY 2	Łącznie NIE DOTYCZY 3

2) terapeutycznych i usprawniających ruchowo, dostosowanych do potrzeb wychowanków:

Orzeczenie 1	Orzeczenie 2	Orzeczenie 3	Orzeczenie 4	Orzeczenie 5
Łącznie TAK 17	Łącznie TAK 16	Łącznie TAK 16	Łącznie TAK 16	Łącznie TAK 15
Łącznie NIE 0	Łącznie NIE 0	Łącznie NIE 0	Łącznie NIE 0	Łącznie NIE 0
Łącznie NIE DOTYCZY 1	Łącznie NIE DOTYCZY 2	Łącznie NIE DOTYCZY 2	Łącznie NIE DOTYCZY 2	Łącznie NIE DOTYCZY 3

3) rekreacyjnych:

Orzeczenie 1	Orzeczenie 2	Orzeczenie 3	Orzeczenie 4	Orzeczenie 5

Łącznie TAK 17 Łącznie NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 1	Łącznie TAK 16 Łącznie NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 2	Łącznie TAK 16 Łącznie NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 2	Łącznie TAK 16 Łącznie NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 2	Łącznie TAK 15 Łącznie NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 3
---	---	---	---	---

12. Nauczyciele, wychowawcy, psycholodzy, pedagodzy i inni specjaliści, prowadzący w ośrodku rewalidacyjno-wychowawczym zajęcia z wychowankiem z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim, posiadającym orzeczenie o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych, realizują z wychowankiem indywidualny program zajęć

Orzeczenie 1	Orzeczenie 2	Orzeczenie 3	Orzeczenie 4	Orzeczenie 5
Łącznie TAK 17 Łącznie NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 1	Łącznie TAK 16 Łącznie NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 2	Łącznie TAK 16 Łącznie NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 2	Łącznie TAK 16 Łącznie NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 2	Łącznie TAK 15 Łącznie NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 3

13. W ośrodku rewalidacyjno-wychowawczym indywidualny program zajęć opracowują prowadzący zajęcia nauczyciele we współpracy z psychologiem oraz w zależności od potrzeb, z innymi specjalistami pracującymi z wychowankami z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim, posiadającymi orzeczenie o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych, na podstawie diagnozy oraz zaleceń zawartych w takim orzeczeniu oraz obserwacji funkcjonowania uczestnika zajęć

Orzeczenie 1	Orzeczenie 2	Orzeczenie 3	Orzeczenie 4	Orzeczenie 5
--------------	--------------	--------------	--------------	--------------

Łącznie TAK 17	Łącznie TAK 16	Łącznie TAK 16	Łącznie TAK 16	Łącznie TAK 15
Łączne NIE 0	Łączne NIE 0	Łączne NIE 0	Łączne NIE 0	Łączne NIE 0
Łącznie NIE DOTYCZY 1	Łącznie NIE DOTYCZY 2	Łącznie NIE DOTYCZY 2	Łącznie NIE DOTYCZY 2	Łącznie NIE DOTYCZY 3

14. W ośrodku rewalidacyjno-wychowawczym nauczyciele prowadzący zajęcia rewalidacyjno-wychowawcze indywidualnie lub w zespołach z wychowankami z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim, posiadającymi orzeczenie o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych, dokonują nie rzadziej niż dwa razy w roku szkolnym na podstawie dokumentacji zajęć (o której mowa w § 12 ust. 1 R2), w tym indywidualnego programu zajęć, okresowej oceny funkcjonowania uczestnika zajęć oraz w razie potrzeby modyfikują indywidualny program zajęć

Orzeczenie 1	Orzeczenie 2	Orzeczenie 3	Orzeczenie 4	Orzeczenie 5
Łącznie TAK 17	Łącznie TAK 16	Łącznie TAK 16 Łączne NIE 0	Łącznie TAK 16 Łączne NIE 0	Łącznie TAK 15
Łączne NIE 0	Łączne NIE 0	Łącznie NIE DOTYCZY 2	Łącznie NIE DOTYCZY 2	Łączne NIE 0
Łącznie NIE DOTYCZY 1	Łącznie NIE DOTYCZY 2			Łącznie NIE DOTYCZY 3

15. W ośrodku rewalidacyjno-wychowawczym zajęcia rewalidacyjno-wychowawcze prowadzone indywidualnie lub w zespołach z wychowankami z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim, posiadającymi orzeczenie o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych, obejmują w szczególności:

- 1) naukę nawiązywania kontaktów w sposób odpowiedni do potrzeb i możliwości uczestnika zajęć,
- 2) kształtowanie sposobu komunikowania się z otoczeniem na poziomie odpowiadającym indywidualnym możliwościom uczestnika zajęć,
- 3) usprawnianie ruchowe i psychoruchowe w zakresie dużej i małej motoryki, wyrabianie orientacji w schemacie własnego ciała i orientacji przestrzennej,
- 4) wdrażanie do osiągania optymalnego poziomu samodzielności w podstawowych sferach życia,
- 5) rozwijanie zainteresowania otoczeniem, wielozmysłowe poznawanie otoczenia, naukę rozumienia zachodzących w nim zjawisk, kształtowanie umiejętności funkcjonowania w otoczeniu,

**6) kształtowanie umiejętności współżycia w grupie,
7) naukę celowego działania dostosowanego do wieku, możliwości i zainteresowań uczestnika zajęć oraz przejawianej przez niego**

1) naukę nawiązywania kontaktów w sposób odpowiedni do potrzeb i możliwości uczestnika zajęć:

Orzeczenie 1	Orzeczenie 2	Orzeczenie 3	Orzeczenie 4	Orzeczenie 5
Łącznie TAK 17 Łączne NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 1	Łącznie TAK 16 Łączne NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 2	Łącznie TAK 16 Łączne NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 2	Łącznie TAK 16 Łączne NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 2	Łącznie TAK 15 Łączne NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 3

2) kształtowanie sposobu komunikowania się z otoczeniem na poziomie odpowiadającym indywidualnym możliwościom uczestnika zajęć:

Orzeczenie 1	Orzeczenie 2	Orzeczenie 3	Orzeczenie 4	Orzeczenie 5
Łącznie TAK 17 Łączne NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 1	Łącznie TAK 16 Łączne NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 2	Łącznie TAK 16 Łączne NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 2	Łącznie TAK 16 Łączne NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 2	Łącznie TAK 15 Łączne NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 3

3) usprawnianie ruchowe i psychoruchowe w zakresie dużej i małej motoryki, wyrabianie orientacji w schemacie własnego ciała i orientacji przestrzennej:

Orzeczenie 1	Orzeczenie 2	Orzeczenie 3	Orzeczenie 4	Orzeczenie 5

Łącznie TAK 17 Łączne NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 1	Łącznie TAK 16 Łączne NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 2	Łącznie TAK 16 Łączne NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 2	Łącznie TAK 16 Łączne NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 2	Łącznie TAK 15 Łączne NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 3
---	---	---	--	---

4) wdrażanie do osiągnięcia optymalnego poziomu samodzielności w podstawowych sferach życia:

Orzeczenie 1	Orzeczenie 2	Orzeczenie 3	Orzeczenie 4	Orzeczenie 5
Łącznie TAK 17 Łączne NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 1	Łącznie TAK 16 Łączne NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 2	Łącznie TAK 16 Łączne NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 2	Łącznie TAK 16 Łączne NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 2	Łącznie TAK 15 Łączne NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 3

5) rozwijanie zainteresowania otoczeniem, wielozmysłowe poznawanie otoczenia, naukę rozumienia zachodzących w nim zjawisk, kształtowanie umiejętności funkcjonowania w otoczeniu:

Orzeczenie 1	Orzeczenie 2	Orzeczenie 3	Orzeczenie 4	Orzeczenie 5
Łącznie TAK 17 Łączne NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 1	Łącznie TAK 16 Łączne NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 2	Łącznie TAK 16 Łączne NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 2	Łącznie TAK 16 Łączne NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 2	Łącznie TAK 15 Łączne NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 3

6) kształtowanie umiejętności współżycia w grupie:

Orzeczenie 1	Orzeczenie 2	Orzeczenie 3	Orzeczenie 4	Orzeczenie 5
--------------	--------------	--------------	--------------	--------------

Łącznie TAK 17	Łącznie TAK 16	Łącznie TAK 16	Łącznie TAK 16	Łącznie TAK 15
Łączne NIE 0	Łączne NIE 0	Łączne NIE 0	Łączne NIE 0	Łączne NIE 0
Łącznie NIE DOTYCZY 1	Łącznie NIE DOTYCZY 2	Łącznie NIE DOTYCZY 2	Łącznie NIE DOTYCZY 2	Łącznie NIE DOTYCZY 3

7) naukę celowego działania dostosowanego do wieku, możliwości i zainteresowań uczestnika zajęć oraz przejawianej przez niego aktywności:

Orzeczenie 1	Orzeczenie 2	Orzeczenie 3	Orzeczenie 4	Orzeczenie 5
Łącznie TAK 17	Łącznie TAK 16	Łącznie TAK 16	Łącznie TAK 16	Łącznie TAK 15
Łączne NIE 0	Łączne NIE 0	Łączne NIE 0	Łączne NIE 0	Łączne NIE 0
Łącznie NIE DOTYCZY 1	Łącznie NIE DOTYCZY 2	Łącznie NIE DOTYCZY 2	Łącznie NIE DOTYCZY 2	Łącznie NIE DOTYCZY 3

16. W ośrodku rewalidacyjno-wychowawczym:

1) godzina zajęć rewalidacyjno-wychowawczych trwa 60 minut,

2) minimalny wymiar takich zajęć wynosi 20 godzin tygodniowo, nie więcej niż 6 godzin dziennie – w przypadku zajęć zespołowych, 3) minimalny wymiar takich zajęć wynosi 10 godzin tygodniowo, nie więcej niż 4 godziny dziennie – w przypadku zajęć indywidualnych – (R1: § 54 ust. 1 pkt 1 w związku z R2: § 10 ust. 1 i ust. 2 pkt 1 i 2).

1) Godzina zajęć rewalidacyjno-wychowawczych trwa 60 minut:

Orzeczenie 1	Orzeczenie 2	Orzeczenie 3	Orzeczenie 4	Orzeczenie 5
Łącznie TAK 17	Łącznie TAK 16	Łącznie TAK 16	Łącznie TAK 16	Łącznie TAK 15
Łączne NIE 0	Łączne NIE 0	Łączne NIE 0	Łączne NIE 0	Łączne NIE 0
Łącznie NIE DOTYCZY 1	Łącznie NIE DOTYCZY 2	Łącznie NIE DOTYCZY 2	Łącznie NIE DOTYCZY 2	Łącznie NIE DOTYCZY 3

2) minimalny wymiar zajęć rewalidacyjno-wychowawczych wynosi 20 godzin tygodniowo, nie więcej niż 6 godzin dziennie – w przypadku zajęć zespołowych:

Orzeczenie 1	Orzeczenie 2	Orzeczenie 3	Orzeczenie 4	Orzeczenie 5
Łącznie TAK 17 Łączne NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 1	Łącznie TAK 16 Łączne NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 2	Łącznie TAK 16 Łączne NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 2	Łącznie TAK 16 Łączne NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 2	Łącznie TAK 15 Łączne NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 3

3) minimalny wymiar zajęć rewalidacyjno-wychowawczych wynosi 10 godzin tygodniowo, nie więcej niż 4 godziny dziennie – w przypadku zajęć indywidualnych:

Orzeczenie 1	Orzeczenie 2	Orzeczenie 3	Orzeczenie 4	Orzeczenie 5
Łącznie TAK 7 Łączne NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 11	Łącznie TAK 7 Łączne NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 11	Łącznie TAK 7 Łączne NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 11	Łącznie TAK 7 Łączne NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 11	Łącznie TAK 6 Łączne NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 12

17. Ośrodek rewalidacyjno-wychowawczy zapewnia wychowankom z niepełnosprawnościami sprzężonymi, z których jedną z niepełnosprawności jest niepełnosprawność intelektualna, posiadającym orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego:

1) rozpoznawanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych, możliwości psychofizycznych i zainteresowań wychowanków,

2) udział w zajęciach:

a) umożliwiających nabywanie umiejętności życiowych i społecznych ułatwiających prawidłowe funkcjonowanie w środowisku rodzinnym i społecznym: rewalidacyjnych, profilaktyczno-wychowawczych, innych o charakterze terapeutycznym,

b) sportowych, turystycznych, rekreacyjnych i kulturalno-oświatowych, z uwzględnieniem możliwości psychofizycznych wychowanków, c) rozwijających zainteresowania

3) realizację odpowiednio podstawy programowej wychowania przedszkolnego i podstawy programowej kształcenia ogólnego,

- 1) rozpoznawanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych, możliwości psychofizycznych i zainteresowań wychowanków:

Orzeczenie 1	Orzeczenie 2	Orzeczenie 3	Orzeczenie 4	Orzeczenie 5
Łącznie TAK 15 Łączne NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 3	Łącznie TAK 16 Łączne NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 2	Łącznie TAK 15 Łączne NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 3	Łącznie TAK 15 Łączne NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 3	Łącznie TAK 15 Łączne NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 3

- 2a) udział w zajęciach umożliwiających nabywanie umiejętności życiowych i społecznych ułatwiających prawidłowe funkcjonowanie w środowisku rodzinnym i społecznym: rewalidacyjnych, profilaktyczno-wychowawczych, innych o charakterze terapeutycznym:

Orzeczenie 1	Orzeczenie 2	Orzeczenie 3	Orzeczenie 4	Orzeczenie 5
Łącznie TAK 15 Łączne NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 3	Łącznie TAK 16 Łączne NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 2	Łącznie TAK 15 Łączne NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 3	Łącznie TAK 15 Łączne NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 3	Łącznie TAK 15 Łączne NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 3

- 2b) sportowych, turystycznych, rekreacyjnych i kulturalno-oświatowych, z uwzględnieniem możliwości psychofizycznych wychowanków:

Orzeczenie 1	Orzeczenie 2	Orzeczenie 3	Orzeczenie 4	Orzeczenie 5

Łącznie TAK 15	Łącznie TAK 16	Łącznie TAK 15	Łącznie TAK 15	Łącznie TAK 15
Łączne NIE 0	Łączne NIE 0	Łączne NIE 0	Łączne NIE 0	Łączne NIE 0
Łącznie NIE DOTYCZY 3	Łącznie NIE DOTYCZY 2	Łącznie NIE DOTYCZY 3	Łącznie NIE DOTYCZY 3	Łącznie NIE DOTYCZY 3

2c) rozwijających zainteresowania:

	Orzeczenie 2	Orzeczenie 3	Orzeczenie 4	Orzeczenie 5
Łącznie TAK 14	Łącznie TAK 15	Łącznie TAK 14 Łączne NIE 1	Łącznie TAK 14	Łącznie TAK 14
Łączne NIE 1	Łączne NIE 1	Łącznie NIE	Łączne NIE 1	Łączne NIE 1
Łącznie NIE DOTYCZY 3	Łącznie NIE DOTYCZY 2	DOTYCZY 3	Łącznie NIE DOTYCZY 3	Łącznie NIE DOTYCZY 3

3) realizację:

a) podstawy programowej wychowania przedszkolnego, określonej w załączniku nr 1 do R5

Orzeczenie 1	Orzeczenie 2	Orzeczenie 3	Orzeczenie 4	Orzeczenie 5
Łącznie TAK 8	Łącznie TAK 7	Łącznie TAK 5	Łącznie TAK 6	Łącznie TAK 6
Łączne NIE 0	Łączne NIE 0	Łączne NIE 0	Łączne NIE 0	Łączne NIE 0
Łącznie NIE DOTYCZY 10	Łącznie NIE DOTYCZY 11	Łącznie NIE DOTYCZY 13	Łącznie NIE DOTYCZY 12	Łącznie NIE DOTYCZY 12

Informacja dodatkowa

Inne podstawy programowe kształcenia ogólnego niż wymienione powyżej, realizowane w ośrodku rewalidacyjno-wychowawczym – jeżeli tak, jakie:

Orzeczenie 1	Orzeczenie 2	Orzeczenie 3	Orzeczenie 4	Orzeczenie 5
Łącznie TAK - Łączne NIE - Łącznie NIE DOTYCZY -	Łącznie TAK - Łączne NIE - Łącznie NIE DOTYCZY -	Łącznie TAK - Łączne NIE - Łącznie NIE DOTYCZY -	Łącznie TAK - Łączne NIE - Łącznie NIE DOTYCZY -	Łącznie TAK - Łączne NIE - Łącznie NIE DOTYCZY -

b) podstawy programowej kształcenia ogólnego:

Orzeczenie 1	Orzeczenie 2	Orzeczenie 3	Orzeczenie 4	Orzeczenie 5
Łącznie TAK 11 Łączne NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 7	Łącznie TAK 12 Łączne NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 6	Łącznie TAK 13 Łączne NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 5	Łącznie TAK 12 Łączne NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 6	Łącznie TAK 12 Łączne NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 6

18. Nauczyciele, wychowawcy, psycholodzy, pedagodzy i inni specjaliści, prowadzący w ośrodku rewalidacyjno-wychowawczym zajęcia z wychowankiem z niepełnosprawnościami sprzężonymi, z których jedną z niepełnosprawności jest niepełnosprawność intelektualna, posiadającym orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, realizują z wychowankiem indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny

Orzeczenie 1	Orzeczenie 2	Orzeczenie 3	Orzeczenie 4	Orzeczenie 5
--------------	--------------	--------------	--------------	--------------

Łącznie TAK 15	Łącznie TAK 16	Łącznie TAK 15	Łącznie TAK 15	Łącznie TAK 15
Łączne NIE 0	Łączne NIE 0	Łączne NIE 0	Łączne NIE 0	Łączne NIE 0
Łącznie NIE DOTYCZY 3	Łącznie NIE DOTYCZY 2	Łącznie NIE DOTYCZY 3	Łącznie NIE DOTYCZY 3	Łącznie NIE DOTYCZY 3

19. Indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, opracowany przez zespół nauczycieli, wychowawców i innych specjalistów prowadzących w ośrodku rewalidacyjno-wychowawczym zajęcia z wychowankiem z niepełnosprawnościami sprzężonymi, z których jedną z niepełnosprawności jest niepełnosprawność intelektualna, posiadającym orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, określa:

- 1) zakres i sposób dostosowania odpowiednio programu wychowania przedszkolnego oraz wymagań edukacyjnych, o których mowa w art. 44b ust. 8 pkt 1 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2024 r. poz. 750, z późn. zm.) do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych wychowanka, w szczególności przez zastosowanie odpowiednich metod i form pracy z wychowankiem,**
- 2) zintegrowane działania nauczycieli, specjalistów i wychowawców grup wychowawczych prowadzących zajęcia z wychowankiem w ośrodku rewalidacyjno-wychowawczym ukierunkowane na poprawę funkcjonowania wychowanka, w tym – w zależności od potrzeb – na komunikowanie się wychowanka z otoczeniem z użyciem wspomagających i alternatywnych metod komunikacji (AAC), oraz wzmacnianie jego uczestnictwa w życiu ośrodka, w tym działania o charakterze rewalidacyjnym,**
- 3) formy i okres udzielania wychowankowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz wymiar godzin, w którym poszczególne formy pomocy będą realizowane, zgodnie z przepisami rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2023 r. poz. 1798),**
- 4) działania wspierające rodziców wychowanka oraz – w zależności od potrzeb – zakres współdziałania z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, organizacjami pozarządowymi, innymi instytucjami oraz podmiotami działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży,**
- 5) zajęcia rewalidacyjne oraz inne zajęcia odpowiednie ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia, a także: a) w przypadku ucznia klasy VII i VIII szkoły podstawowej, branżowej szkoły I stopnia, liceum ogólnokształcącego i technikum – zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego,**

b) zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu realizowane w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej,

- 6) zakres współpracy nauczycieli, specjalistów i wychowawców grup wychowawczych, z rodzicami wychowanka w realizacji przez ośrodek rewalidacyjno-wychowawczy zadań wymienionych w § 5 R3,
- 7) w zależności od potrzeb wychowanka niepełnosprawnego – rodzaj i sposób dostosowania warunków organizacji kształcenia do rodzaju niepełnosprawności wychowanka, w tym w zakresie wykorzystywania technologii wspomagających to kształcenie,
- 8) w zależności od indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych wychowanka wskazanych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego lub wynikających z wielospecjalistycznych ocen poziomu funkcjonowania wychowanka, o których mowa w § 6 ust. 4 lub ust. 9 – wybrane zajęcia wychowania przedszkolnego lub zajęcia edukacyjne, które są realizowane indywidualnie z uczniem lub w grupie liczącej do 5 wychowanków

Indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny określa:

- 1) zakres i sposób dostosowania programu wychowania przedszkolnego do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych wychowanka, w szczególności przez zastosowanie odpowiednich metod i form pracy z wychowankiem:

Orzeczenie 1	Orzeczenie 2	Orzeczenie 3	Orzeczenie 4	Orzeczenie 5
Łącznie TAK 10 Łącznie NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 8	Łącznie TAK 9 Łącznie NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 9	Łącznie TAK 7 Łącznie NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 11	Łącznie TAK 9 Łącznie NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 9	Łącznie TAK 8 Łącznie NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 10

1a) zakres i sposób dostosowania wymagań edukacyjnych, o których mowa w art. 44b ust. 8 pkt 1 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty, do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych wychowanka, w szczególności przez zastosowanie odpowiednich metod i form pracy z wychowankiem:

Orzeczenie 1	Orzeczenie 2	Orzeczenie 3	Orzeczenie 4	Orzeczenie 5
Łącznie TAK 11 Łączne NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 7	Łącznie TAK 15 Łączne NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 3	Łącznie TAK 15 Łączne NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 3	Łącznie TAK 14 Łączne NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 4	Łącznie TAK 15 Łączne NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 3

- 2) zintegrowane działania nauczycieli, specjalistów i wychowawców grup wychowawczych prowadzących zajęcia z wychowankiem w ośrodku rewalidacyjno- wychowawczym, ukierunkowane na poprawę funkcjonowania wychowanka, w tym – w zależności od potrzeb – na komunikowanie się wychowanka z otoczeniem z użyciem wspomagających i alternatywnych metod komunikacji (AAC), oraz wzmacnianie jego uczestnictwa w życiu ośrodka, w tym działania o charakterze rewalidacyjnym:

Orzeczenie 1	Orzeczenie 2	Orzeczenie 3	Orzeczenie 4	Orzeczenie 5
Łącznie TAK 15 Łączne NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 3	Łącznie TAK 16 Łączne NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 2	Łącznie TAK 15 Łączne NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 3	Łącznie TAK 15 Łączne NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 3	Łącznie TAK 15 Łączne NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 3

- 3) formy i okres udzielania wychowankowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz wymiar godzin, w którym poszczególne formy pomocy będą realizowane, zgodnie z przepisami rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.

Orzeczenie 1	Orzeczenie 2	Orzeczenie 3	Orzeczenie 4	Orzeczenie 5

Łącznie TAK 15	Łącznie TAK 16	Łącznie TAK 15	Łącznie TAK 15	Łącznie TAK 15
Łączne NIE 0	Łączne NIE 0	Łączne NIE 0	Łączne NIE 0	Łączne NIE 0
Łącznie NIE DOTYCZY 3	Łącznie NIE DOTYCZY 2	Łącznie NIE DOTYCZY 3	Łącznie NIE DOTYCZY 3	Łącznie NIE DOTYCZY 3

- 4) działania wspierające rodziców wychowanka oraz – w zależności od potrzeb – zakres współdziałania z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, organizacjami pozarządowymi, innymi instytucjami oraz podmiotami działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży:

Orzeczenie 1	Orzeczenie 2	Orzeczenie 3	Orzeczenie 4	Orzeczenie 5
Łącznie TAK 15	Łącznie TAK 16	Łącznie TAK 15	Łącznie TAK 15	Łącznie TAK 15
Łączne NIE 0	Łączne NIE 0	Łączne NIE 0	Łączne NIE 0	Łączne NIE 0
Łącznie NIE DOTYCZY 3	Łącznie NIE DOTYCZY 2	Łącznie NIE DOTYCZY 3	Łącznie NIE DOTYCZY 3	Łącznie NIE DOTYCZY 3

- 5a) zajęcia rewalidacyjne oraz inne zajęcia odpowiednie ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia, a także w przypadku ucznia klasy VII i VIII szkoły podstawowej, branżowej szkoły I stopnia, liceum ogólnokształcącego i technikum – zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego:

Orzeczenie 1	Orzeczenie 2	Orzeczenie 3	Orzeczenie 4	Orzeczenie 5
Łącznie TAK 12	Łącznie TAK 13	Łącznie TAK 12 Łączne NIE 0	Łącznie TAK 12	Łącznie TAK 12 Łączne NIE 0
Łączne NIE 0	Łączne NIE 0	Łącznie NIE DOTYCZY 6	Łączne NIE 0	Łącznie NIE DOTYCZY 6
Łącznie NIE DOTYCZY 6	Łącznie NIE DOTYCZY 5		Łącznie NIE DOTYCZY 6	

5b) zajęcia rewalidacyjne oraz inne zajęcia odpowiednie ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia, a także zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu realizowane w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej:

Orzeczenie 1	Orzeczenie 2	Orzeczenie 3	Orzeczenie 4	Orzeczenie 5
Łącznie TAK 9 Łączne NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 9	Łącznie TAK 10 Łączne NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 8	Łącznie TAK 9 Łączne NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 9	Łącznie TAK 9 Łączne NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 9	Łącznie TAK 9 Łączne NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 9

1) zakres współpracy nauczycieli, specjalistów i wychowawców grup wychowawczych, z rodzicami wychowanka w realizacji przez ośrodek rewalidacyjno-wychowawczy zadań wymienionych w § 5 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym:

Orzeczenie 1	Orzeczenie 2	Orzeczenie 3	Orzeczenie 4	Orzeczenie 5
Łącznie TAK 14 Łączne NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 4	Łącznie TAK 15 Łączne NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 3	Łącznie TAK 14 Łączne NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 4	Łącznie TAK 14 Łączne NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 4	Łącznie TAK 14 Łączne NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 4

2) w zależności od potrzeb wychowanka niepełnosprawnego – rodzaj i sposób dostosowania warunków organizacji kształcenia do rodzaju niepełnosprawności wychowanka, w tym w zakresie wykorzystywania technologii wspomagających to kształcenie;

Orzeczenie 1	Orzeczenie 2	Orzeczenie 3	Orzeczenie 4	Orzeczenie 5
Łącznie TAK 15 Łączne NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 3	Łącznie TAK 16 Łączne NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 2	Łącznie TAK 15 Łączne NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 3	Łącznie TAK 15 Łączne NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 3	Łącznie TAK 15 Łączne NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 3

3) w zależności od indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych wychowanka wskazanych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego lub wynikających z wielospecjalistycznych ocen poziomu funkcjonowania wychowanka, o których mowa w § 6 ust. 4 lub ust. 9 R3 – wybrane zajęcia wychowania przedszkolnego lub zajęcia edukacyjne, które są realizowane indywidualnie z wychowankiem lub w grupie liczącej do 5 wychowanków

Orzeczenie 1	Orzeczenie 2	Orzeczenie 3	Orzeczenie 4	Orzeczenie 5
Łącznie TAK 8 Łączne NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 10	Łącznie TAK 9 Łączne NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 9	Łącznie TAK 8 Łączne NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 10	Łącznie TAK 8 Łączne NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 10	Łącznie TAK 8 Łączne NIE 0 Łącznie NIE DOTYCZY 10

20. Dyrektor ośrodka rewalidacyjno-wychowawczego zawiadomił pisemnie, w sposób przyjęty w danym ośrodku, rodziców wychowanka albo pełnoletniego wychowanka o terminie każdego spotkania zespołu opracowującego indywidualny program edukacyjnoterapeutyczny i możliwości uczestniczenia w tym spotkaniu

Orzeczenie 1	Orzeczenie 2	Orzeczenie 3	Orzeczenie 4	Orzeczenie 5

Łącznie TAK 16	Łącznie TAK 16	Łącznie TAK 16 Łączne NIE 0	Łącznie TAK 15	Łącznie TAK 15 Łączne NIE 0
Łączne NIE 0	Łączne NIE 0	Łączne NIE DOTYCZY 2	Łączne NIE 0	Łączne NIE DOTYCZY 3
Łącznie NIE DOTYCZY 2	Łącznie NIE DOTYCZY 2		Łącznie NIE DOTYCZY 3	

21. W ośrodku rewalidacyjno-wychowawczym:

- 1) zajęcia rewalidacyjno-wychowawcze dla dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim, posiadających orzeczenie o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych, oraz
- 2) zajęcia związane z organizacją kształcenia specjalnego dla dzieci i młodzieży z niepełnosprawnościami sprzężonymi, z których jedną z niepełnosprawności jest niepełnosprawność intelektualna, posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, prowadzą nauczyciele posiadający kwalifikacje określone w § 16 rozporządzenia Ministra Edukacji i Nauki z dnia 14 września 2023 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli

Orzeczenie 1	Orzeczenie 2	Orzeczenie 3	Orzeczenie 4	Orzeczenie 5
Łącznie TAK 17	Łącznie TAK 16	Łącznie TAK 16	Łącznie TAK 16	Łącznie TAK 16
Łączne NIE 1	Łączne NIE 1	Łączne NIE 1	Łączne NIE 1	Łączne NIE 1
Łącznie NIE DOTYCZY 0	Łącznie NIE DOTYCZY 1	Łącznie NIE DOTYCZY 1	Łącznie NIE DOTYCZY 1	Łącznie NIE DOTYCZY 1

1. Łączna liczba wydanych zaleceń nr 1: **0**
2. Łączna liczba wydanych zaleceń nr 2: **0**
3. Łączna liczba wydanych zaleceń nr 3: **2**

1. Zaleca się, aby w ośrodku rewalidacyjno-wychowawczym podstawową formą organizacyjną pracy z wychowankami z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim posiadającymi orzeczenie o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych, była grupa wychowawcza, w skład której wchodzi wychowankowie w zbliżonym wieku z uwzględnieniem ich indywidualnych potrzeb rozwojowych, zgodnie z § 55 ust. 1 w związku z § 55 ust. 2 pkt 1 rozporządzenia Ministra Edukacji i Nauki z dnia 30 marca 2023 r. w sprawie niektórych publicznych placówek systemu oświaty.

4. Łączna liczba wydanych zaleceń nr 4: 3

- 1. Zaleca się, aby w przypadku wychowanków z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim, liczba wychowanków w grupie wychowawczej wynosiła nie więcej niż 4, zgodnie z § 55 ust. 2 pkt 1 rozporządzenia Ministra Edukacji i Nauki z dnia 30 marca 2023 r. w sprawie niektórych publicznych placówek systemu oświaty. - 1*
- 2. Zaleca się, aby w przypadku wychowanków z niepełnosprawnościami sprzężonymi, z których jedną z niepełnosprawności jest niepełnosprawność intelektualna, a drugą niepełnosprawnością jest autyzm, w tym zespół Aspergera, liczba wychowanków w grupie wychowawczej wynosiła nie więcej niż 4, zgodnie z § 55 ust. 2 pkt 3 rozporządzenia Ministra Edukacji i Nauki z dnia 30 marca 2023 r. w sprawie niektórych publicznych placówek systemu oświaty. - 2*

5. Łączna liczba wydanych zaleceń nr 5: 0

6. Łączna liczba wydanych zaleceń nr 6: 0

7. Łączna liczba wydanych zaleceń nr 7: 0

8. Łączna liczba wydanych zaleceń nr 8: 0

9. Łączna liczba wydanych zaleceń nr 9: 0

10. Łączna liczba wydanych zaleceń nr 10: 0

11. Łączna liczba wydanych zaleceń nr 11: 0

12. Łączna liczba wydanych zaleceń nr 12: 0

13. Łączna liczba wydanych zaleceń nr 13: 0

14. Łączna liczba wydanych zaleceń nr 14: 0

15. Łączna liczba wydanych zaleceń nr 15: 0

16. Łączna liczba wydanych zaleceń nr 16: **0**

17. Łączna liczba wydanych zaleceń nr 17: **1**

- 1. Zaleca się, aby dyrektor ośrodka rewalidacyjno-wychowawczego zapewnił wychowankom z niepełnosprawnościami sprzężonymi z których jedną z niepełnosprawności jest niepełnosprawność intelektualna, posiadającym orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, udział w zajęciach rozwijających zainteresowania, zgodnie z § 53 ust. 2 pkt 2 i § 54 ust. 2 pkt 2 lit. c rozporządzenia Ministra Edukacji i Nauki z dnia 30 marca 2023 r. w sprawie niektórych publicznych placówek systemu oświaty.*

18. Łączna liczba wydanych zaleceń nr 18: **0**

19. Łączna liczba wydanych zaleceń nr 19: **0**

20. Łączna liczba wydanych zaleceń nr 20: **0**

21. Łączna liczba wydanych zaleceń nr 21: **2**

- 1. Zaleca się, aby w ośrodku rewalidacyjno-wychowawczym zajęcia rewalidacyjno-wychowawcze dla dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim, posiadających orzeczenie o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych, prowadzili nauczyciele posiadający kwalifikacje określone w § 16 rozporządzenia Ministra Edukacji i Nauki z dnia 14 września 2023 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli, zgodnie z § 53 ust. 2 pkt 1 – 2 rozporządzenia Ministra Edukacji i Nauki z dnia 30 marca 2023 r. w sprawie niektórych publicznych placówek systemu oświaty.*
- 2. Zaleca się, aby w ośrodku rewalidacyjno-wychowawczym zajęcia związane z organizacją kształcenia specjalnego dla dzieci i młodzieży z niepełnosprawnościami sprzężonymi, z których jedną z niepełnosprawności jest niepełnosprawność intelektualna, posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, prowadzili nauczyciele posiadający kwalifikacje określone w § 16 rozporządzenia Ministra Edukacji i Nauki z dnia 14 września 2023 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli, zgodnie z § 53 ust. 2 pkt 1 – 2 rozporządzenia Ministra Edukacji i Nauki z dnia 30 marca 2023 r. w sprawie niektórych publicznych placówek systemu oświaty.*

W związku z wynikami przeprowadzonej kontroli planowej 2.1.2.1., zgodnie z art. 55 ust. 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe, zredagowano najistotniejsze wnioski (max 3), które po wdrożeniu zaplanowanych na rok szkolny 2025 / 2026 działań przełożą się na wspomaganie szkół i placówek, w roku szkolnym 2025 / 2026, będących w nadzorze pedagogicznym Podkarpackiego Kuratora Oświaty:

1) Wnioski (max 3), wynikające z obserwowania, analizowania i oceniania przebiegu procesów kształcenia i wychowania oraz efektów działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkół i placówek:

- 1) Dyrektor, łącząc w jednej grupie dzieci z upośledzeniem w stopniu głębokim posiadających orzeczenie o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych oraz wychowanków z niepełnosprawnościami sprzężonymi, z których jedną jest niepełnosprawność intelektualna, nie uwzględnił w pełni indywidualnych potrzeb rozwojowych wychowanków, tym samym utrudniając przebieg procesów kształcenia i wychowania oraz efektów działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej.
- 2) Dyrektor, łącząc w jednej grupie dzieci w różnym, niezblizonym wieku, nie uwzględnił w pełni indywidualnych potrzeb rozwojowych wychowanków z upośledzeniem w stopniu głębokim, posiadających orzeczenie o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych, co niekorzystnie wpływa na przebieg procesów kształcenia.

Zaplanowane działania (max 3), organu sprawującego nadzór pedagogiczny mające na celu inspirowanie i intensyfikowanie w szkole lub placówce procesów służących poprawie i doskonaleniu ich pracy, ukierunkowane na rozwój uczniów i wychowanków:

- 1) Szkolenia dla dyrektorów dotyczące organizacji grup wychowawczych zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa oświatowego oraz współpraca z metodykami w zakresie uwzględniania indywidualnych potrzeb rozwojowych wychowanków.

2) Wnioski (max 3), dotyczące dokonanej oceny stanu i warunków działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkół i placówek:

- 1) Dyrektorzy mają trudności z oceną kwalifikacji nauczycieli prowadzących zajęcia rewalidacyjno-wychowawcze dla dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim, posiadających orzeczenie o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych oraz dla wychowanków z niepełnosprawnościami sprzężonymi. Tym samym dyrektor nie zapewnia odpowiedniej realizacji działalności dydaktycznej, opiekuńczej i wychowawczej.
- 2) Dyrektorzy przekraczając dozwoloną liczbę wychowanków w grupach nie zapewniają odpowiedniej realizacji działalności dydaktycznej, opiekuńczej i wychowawczej.
- 3) Dyrektor, nie zapewniając wychowankom udziału w zajęciach rozwijających zainteresowania, nie uwzględnił w pełni potrzeb rozwojowych wychowanków z niepełnosprawnościami sprzężonymi.

Zaplanowane działania (max 3), organu sprawującego nadzór pedagogiczny mające na celu inspirowanie i intensyfikowanie w szkole lub placówce procesów służących poprawie i doskonaleniu ich pracy, ukierunkowane na rozwój uczniów i wychowanków:

- 1) Organizacja szkoleń dotyczących kwalifikacji nauczycieli.
- 2) Udzielanie dyrektorom indywidualnych porad w zakresie właściwej organizacji grup wychowawczych.

3) Wnioski (max 3), dotyczące udzielania pomocy szkołom i placówkom, a także nauczycielom w wykonywaniu ich zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych:

- 1)
- 2)
- 3)

Zaplanowane działania (max 3), organu sprawującego nadzór pedagogiczny mające na celu inspirowanie i intensyfikowanie w szkole lub placówce procesów służących poprawie i doskonaleniu ich pracy, ukierunkowane na rozwój uczniów i wychowanków:

- 1)
- 2)
- 3)

4) Wnioski (max 3), dotyczące inspirowania nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów:

- 1)
- 2)
- 3)

Zaplanowane działania (max 3), organu sprawującego nadzór pedagogiczny mające na celu inspirowanie i intensyfikowanie w szkole lub placówce procesów służących poprawie i doskonaleniu ich pracy, ukierunkowane na rozwój uczniów i wychowanków:

- 1)
- 2)
- 3)

2.1.2.2. Zgodność z przepisami prawa oświatowego organizacji kształcenia oraz warunków i form realizowania specjalnych działań opiekuńczo-wychowawczych

ARKUSZ ZBIORCZY KONTROLI

Zgodność z przepisami prawa oświatowego organizacji kształcenia oraz warunków i form realizowania specjalnych działań opiekuńczo-wychowawczych w przedszkolach specjalnych, szkołach podstawowych specjalnych oraz szkołach ponadpodstawowych specjalnych zorganizowanych w podmiotach leczniczych

Informacje o kontroli:

1. Kontrola dotyczy zgodności z przepisami prawa oświatowego organizacji kształcenia oraz warunków i form realizowania specjalnych działań opiekuńczo-wychowawczych w przedszkolach specjalnych, oddziałach przedszkolnych w szkołach podstawowych specjalnych, szkołach podstawowych specjalnych, szkołach ponadpodstawowych specjalnych zorganizowanych w podmiotach leczniczych.
2. Kontrole należy przeprowadzić w okresie od stycznia 2025 r. do marca 2025 r.
3. Kontrola dotyczy roku szkolnego 2023/2024.
4. Kontrolą należy objąć 100% publicznych i niepublicznych przedszkoli specjalnych, oddziałów przedszkolnych w szkołach podstawowych specjalnych, szkół podstawowych specjalnych, szkół ponadpodstawowych specjalnych zorganizowanych w podmiotach leczniczych.

Podstawa prawna:

1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2024 r. poz. 737, z późn. zm.) – oznaczona w arkuszu kontroli symbolem UPO; dotyczy przepisów art. 4 pkt 2 lit. b, art. 128 ust. 3.
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 sierpnia 2017 r. w sprawie organizacji kształcenia oraz warunków i form realizowania specjalnych działań opiekuńczo-wychowawczych w przedszkolach i szkołach specjalnych, zorganizowanych w podmiotach leczniczych i jednostkach pomocy społecznej (Dz. U. z 2020 r. poz. 2181) – oznaczone w arkuszu kontroli symbolem R1.

3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (Dz. U. z 2024 r. poz. 50) – oznaczone w arkuszu kontroli symbolem R2.
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2024 r. poz. 15).

1. Informacje o kontrolowanym przedszkolu specjalnym – (NIE BYŁO KONROLI W PRZEDSZKOLACH)

1.1. Forma prawna, struktura:

publiczne – łącznie - 0
niepubliczne – łącznie - 0
samodzielne – łącznie - 0
w zespole szkół specjalnych - łącznie - 0

1.2. Liczba dzieci w przedszkolu specjalnym: 0, w tym:

1.2.1. Liczba dzieci w przedszkolu specjalnym objętych specjalnymi działaniami opiekuńczo-wychowawczymi realizowanymi w specjalnym zespole pozalekcyjnym zajęć wychowawczych: 0 lub
1.2.2. Liczba dzieci w przedszkolu specjalnym objętych specjalnymi działaniami opiekuńczo-wychowawczymi realizowanymi w specjalnej grupie wychowawczej: 0
1.2.3. Liczba grup wychowawczych: 0

2. Informacje o kontrolowanych oddziałach przedszkolnych w szkołach podstawowych specjalnych. (Nie można było przeprowadzić oddzielnej kontroli w oddziale przedszkolnym i drugiej w szkole podstawowej - system epnp nie pozwalał drugi raz zarejestrować tej samej szkoły podstawowej).

2.1. Forma prawna, struktura:

publiczne - łącznie - 1
niepubliczne – łącznie - 0
samodzielne – łącznie - 0
w zespole szkół specjalnych - łącznie - 1

2.2. Liczba dzieci w oddziale przedszkolnym w szkole podstawowej specjalnej: łącznie – 10 (10,04) w tym:

2.2.1. Liczba dzieci w oddziale przedszkolnym w szkole podstawowej specjalnej objętych specjalnymi działaniami opiekuńczo-wychowawczymi realizowanymi w specjalnym zespole pozalekcyjnym zajęć wychowawczych: łącznie – **10 (10,04)** lub

2.2.2. Liczba dzieci w oddziale przedszkolnym w szkole podstawowej specjalnej objętych specjalnymi działaniami opiekuńczo-wychowawczymi realizowanymi w specjalnej grupie wychowawczej: łącznie - **0**

2.2.3. Liczba grup wychowawczych: łącznie - **0**

3. Informacje o kontrolowanej szkole podstawowej specjalnej.

3.1. Forma prawna, struktura:

publiczna - łącznie - **2**

niepubliczna – łącznie - **0**

samodzielna – łącznie - **0**

w zespole szkół specjalnych -. łącznie - **2**

3.2. Liczba uczniów w szkole podstawowej specjalnej: łącznie **464 (463,75)** w tym:

3.3. Liczba uczniów szkoły podstawowej specjalnej objętych specjalnymi działaniami opiekuńczo-wychowawczymi realizowanymi w specjalnym zespole pozalekcyjnym zajęć wychowawczych: łącznie – **443 (442,79)** Lub

3.4. Liczba uczniów szkoły podstawowej specjalnej objętych specjalnymi działaniami opiekuńczo-wychowawczymi realizowanymi w specjalnej grupie wychowawczej: łącznie - **0**

3.5. Liczba grup wychowawczych: łącznie - **15**

4. Informacje o kontrolowanej szkole ponadpodstawowej specjalnej:

4.1. Forma prawna, struktura:

publiczne - łącznie - **2**

niepubliczne – łącznie - **0**

samodzielne - łącznie - **0**

w zespole szkół specjalnych – łącznie - **2**

4.2. Typ szkoły ponadpodstawowej: czteroletnie liceum ogólnokształcące pięcioletnie technikum trzyletnia branżowa szkoła I stopnia dwuletnia branżowa szkoła II stopnia szkoła policealna dla osób posiadających wykształcenie średnie lub wykształcenie średnie branżowe, o okresie nauczania nie dłuższym niż 2,5 roku

4.3. Liczba uczniów w szkole ponadpodstawowej specjalnej: łącznie **225 (225,03)** w tym:

4.4. Liczba uczniów szkoły ponadpodstawowej specjalnej objętych specjalnymi działaniami opiekuńczo-wychowawczymi realizowanymi w specjalnym zespole pozalekcyjnym zajęć wychowawczych: łącznie **215 (214,95)** lub

4.5. Liczba uczniów szkoły ponadpodstawowej specjalnej objętych specjalnymi działaniami opiekuńczo-wychowawczymi realizowanymi w specjalnej grupie wychowawczej: łącznie - 0

- 1. Podmiot leczniczy, w którym zorganizowana jest szkoła specjalna, zapewnia korzystanie z pomieszczeń dla prowadzenia zajęć edukacyjnych i wychowawczych. Warunki korzystania z pomieszczeń oraz ponoszenia kosztów ich utrzymania określa umowa zawarta pomiędzy podmiotem, w którym zorganizowana jest szkoła, a organem prowadzącym szkołę**

przedszkole specjalne	oddział przedszkolny w szkole podstawowej specjalnej	szkoła podstawowa specjalna	szkoła ponadpodstawowa specjalna
<p>Łącznie TAK – 0 Łącznie NIE - 0 Łącznie NIE DOTYCZY - 4</p>	<p>Łącznie TAK - 1 Łącznie NIE - 0 Łącznie NIE DOTYCZY - 3</p>	<p>Łącznie TAK - 2 Łącznie NIE - 0 Łącznie NIE DOTYCZY - 2</p>	<p>Łącznie TAK - 2 Łącznie NIE - 0 Łącznie NIE DOTYCZY - 2</p>

- 2. W związku z organizowaniem kształcenia i specjalnych działań opiekuńczo wychowawczych dla ucznia przyjętego do podmiotu leczniczego, podmiot leczniczy przekazuje szkole specjalnej lub oddziałowi specjalnemu zorganizowanym w podmiocie leczniczym dane uczniów, o których mowa w art. 25 pkt 1 ustawy z dnia 6 listopada 2008 r. o prawach pacjenta i Rzeczniku Praw Pacjenta (Dz. U. z 2024 r. poz.581), niezbędne do prowadzenia dokumentacji przebiegu nauczania**

3.

przedszkole specjalne	oddział przedszkolny w szkole	szkoła podstawowa specjalna	szkoła ponadpodstawowa specjalna

	podstawowej specjalnej		
Łącznie TAK - 0 Łącznie NIE - 0 Łącznie NIE DOTYCZY - 4	Łącznie TAK - 1 Łącznie NIE - 0 Łącznie NIE DOTYCZY - 3	Łącznie TAK - 2 Łącznie NIE - 0 Łącznie NIE DOTYCZY - 2	Łącznie TAK - 2 Łącznie NIE - 0 Łącznie NIE DOTYCZY - 2

4. Przedszkola specjalne, oddziały przedszkolne w szkołach podstawowych specjalnych, szkoły podstawowe specjalne, szkoły ponadpodstawowe specjalne zorganizowane w podmiotach leczniczych zapewniają dzieciom i młodzieży kształcenie oraz specjalne działania opiekuńczo-wychowawcze, organizowane w czasie uzgodnionym z kierownikiem podmiotu lub ordynatorem oddziału szpitalnego

przedszkole specjalne	oddział przedszkolny w szkole podstawowej specjalnej	szkoła podstawowa specjalna	szkoła ponadpodstawowa specjalna
Łącznie TAK - 0 Łącznie NIE - 0 Łącznie NIE DOTYCZY - 4	Łącznie TAK - 1 Łącznie NIE - 0 Łącznie NIE DOTYCZY - 3	Łącznie TAK - 2 Łącznie NIE - 0 Łącznie NIE DOTYCZY - 2	Łącznie TAK - 2 Łącznie NIE - 0 Łącznie NIE DOTYCZY - 2

5. Uczniowi zorganizowano kształcenie oraz specjalne działania opiekuńczo-wychowawcze w przedszkolu, oddziale przedszkolnym w szkole podstawowej lub szkole, zorganizowanych w podmiocie, odpowiednio do wskazań lekarza prowadzącego leczenie

przedszkole specjalne	oddział przedszkolny w szkole podstawowej specjalnej	szkoła podstawowa specjalna	szkoła ponadpodstawowa specjalna
Łącznie TAK - 0 Łącznie NIE - 0 Łącznie NIE DOTYCZY - 4	Łącznie TAK - 1 Łącznie NIE - 0 Łącznie NIE DOTYCZY - 3	Łącznie TAK - 2 Łącznie NIE - 0 Łącznie NIE DOTYCZY - 2	Łącznie TAK - 2 Łącznie NIE - 0 Łącznie NIE DOTYCZY - 2

6. W przypadku ucznia przebywającego w podmiocie krócej niż 9 dni, odpowiednio dyrektor przedszkola lub szkoły zorganizowanych w podmiocie może odstąpić od organizowania zajęć edukacyjnych, z tym, że dla ucznia przewlekle chorego, którego leczenie wymaga częstej hospitalizacji, zorganizował zajęcia edukacyjne niezależnie od okresu pobytu w podmiocie

Dyrektor przedszkola lub szkoły zorganizowanych w podmiocie:

- 1) odstąpił od organizowania zajęć edukacyjnych w przypadku ucznia przebywającego w podmiocie krócej niż 9 dni;

przedszkole specjalne	oddział przedszkolny w szkole podstawowej specjalnej	szkoła podstawowa specjalna	szkoła ponadpodstawowa specjalna
Łącznie TAK - 0 Łącznie NIE - 0 Łącznie NIE DOTYCZY - 4	Łącznie TAK - 0 Łącznie NIE - 1 Łącznie NIE DOTYCZY - 3	Łącznie TAK - 0 Łącznie NIE - 1 Łącznie NIE DOTYCZY - 3	Łącznie TAK - 1 Łącznie NIE - 0 Łącznie NIE DOTYCZY - 3

2) zorganizował zajęcia edukacyjne dla ucznia przewlekle chorego, którego leczenie wymaga częstej hospitalizacji, niezależnie od okresu pobytu ucznia w podmiocie.

przedszkole specjalne	oddział przedszkolny w szkole podstawowej specjalnej	szkoła podstawowa specjalna	szkoła ponadpodstawowa specjalna
Łącznie TAK - 0 Łącznie NIE - 0 Łącznie NIE DOTYCZY - 4	Łącznie TAK - 1 Łącznie NIE - 0 Łącznie NIE DOTYCZY - 3	Łącznie TAK - 1 Łącznie NIE - 0 Łącznie NIE DOTYCZY - 3	Łącznie TAK - 1 Łącznie NIE - 0 Łącznie NIE DOTYCZY - 3

7. Dyrektor odpowiednio przedszkola lub szkoły zorganizowanych w podmiocie, na wniosek nauczyciela, kierownika podmiotu lub upoważnionego przez niego lekarza, ze względu na stan zdrowia ucznia, mógł zezwolić na:

- 1) odstąpienie od realizacji niektórych treści nauczania obowiązkowych zajęć edukacyjnych;**
- 2) zmniejszenie liczby godzin zajęć edukacyjnych;**
- 3) odstąpienie od udziału ucznia w zajęciach edukacyjnych na czas wskazany przez lekarza.**

Dyrektor odpowiednio przedszkola lub szkoły zorganizowanych w podmiocie, na wniosek nauczyciela, kierownika podmiotu lub upoważnionego przez niego lekarza, ze względu na stan zdrowia ucznia, zezwolił na:

- 1) odstąpienie od realizacji niektórych treści nauczania obowiązkowych zajęć edukacyjnych:

przedszkole specjalne	oddział przedszkolny w szkole	szkoła podstawowa specjalna	szkoła ponadpodstawowa specjalna
-----------------------	-------------------------------	-----------------------------	----------------------------------

	podstawowej specjalnej		
Łącznie TAK - 0 Łącznie NIE - 0 Łącznie NIE DOTYCZY - 4	Łącznie TAK - 1 Łącznie NIE - 0 Łącznie NIE DOTYCZY - 3	Łącznie TAK - 1 Łącznie NIE - 0 Łącznie NIE DOTYCZY - 3	Łącznie TAK - 1 Łącznie NIE - 0 Łącznie NIE DOTYCZY - 3

2) zmniejszenie liczby godzin zajęć edukacyjnych:

przedszkole specjalne	oddział przedszkolny w szkole podstawowej specjalnej	szkoła podstawowa specjalna	szkoła ponadpodstawowa specjalna
Łącznie TAK - 0 Łącznie NIE - 0 Łącznie NIE DOTYCZY - 4	Łącznie TAK - 1 Łącznie NIE - 0 Łącznie NIE DOTYCZY - 3	Łącznie TAK - 1 Łącznie NIE - 0 Łącznie NIE DOTYCZY - 3	Łącznie TAK - 1 Łącznie NIE - 0 Łącznie NIE DOTYCZY - 3

3) odstąpienie od udziału ucznia w zajęciach edukacyjnych na czas wskazany przez lekarza:

przedszkole specjalne	oddział przedszkolny w szkole podstawowej specjalnej	szkoła podstawowa specjalna	szkoła ponadpodstawowa specjalna
Łącznie TAK - 0	Łącznie TAK - 1	Łącznie TAK - 1	Łącznie TAK - 1

Łącznie NIE - 0 Łącznie NIE DOTYCZY - 4	Łącznie NIE - 0 Łącznie NIE DOTYCZY - 3	Łącznie NIE - 0 Łącznie NIE DOTYCZY - 3	Łącznie NIE - 0 Łącznie NIE DOTYCZY - 3
---	---	---	---

8. Liczbę uczniów w oddziale przedszkola oraz w oddziale szkoły, zorganizowanych w podmiocie, ustalił odpowiednio dyrektor przedszkola lub szkoły, w uzgodnieniu z organem prowadzącym przedszkole lub szkołę, oraz z uwzględnieniem szczególnych potrzeb psychofizycznych uczniów wynikających z ich stanu zdrowia

przedszkole specjalne	oddział przedszkolny w szkole podstawowej specjalnej	szkoła podstawowa specjalna	szkoła ponadpodstawowa specjalna
Łącznie TAK - 0 Łącznie NIE - 0 Łącznie NIE DOTYCZY - 4	Łącznie TAK - 1 Łącznie NIE - 0 Łącznie NIE DOTYCZY - 3	Łącznie TAK - 2 Łącznie NIE - 0 Łącznie NIE DOTYCZY - 2	Łącznie TAK - 2 Łącznie NIE - 0 Łącznie NIE DOTYCZY - 2

9. Wypełnij, jeśli dotyczy szkoły ponadpodstawowej specjalnej

Uczeń szkoły ponadpodstawowej prowadzącej kształcenie zawodowe może realizować w szkole zorganizowanej w podmiocie programy nauczania uwzględniające podstawę programową kształcenia ogólnego dla szkoły ponadpodstawowej, innej niż szkoła, do której uczeń uczęszczał przed przyjęciem do tego podmiotu, oraz ramowy plan nauczania szkoły ponadpodstawowej zorganizowanej w podmiocie, innej niż szkoła, do której uczeń uczęszczał przed przyjęciem do tego podmiotu

szkoła ponadpodstawowa specjalna	Łącznie TAK - 1
----------------------------------	-----------------

Łącznie NIE - 0

10. Specjalne działania opiekuńczo-wychowawcze w przedszkolach, oddziałach przedszkolnych w szkołach podstawowych i szkołach, zorganizowanych w podmiotach, realizowane są w szczególności w formie

1) odrabiania lekcji

szkoła podstawowa specjalna	Łącznie TAK - 1
	Łącznie NIE - 1
szkoła ponadpodstawowa specjalna	Łącznie TAK - 1
	Łącznie NIE - 1

2) zajęć wychowawczych oddziałujących terapeutycznie na psychikę dziecka, w tym zajęć czytelniczych, plastycznych, teatralnych, wokalnno-muzycznych, gier i zabaw:

W przypadku wskazania odpowiedzi „INNE FORMY”, proszę podać przykłady:

przedszkole specjalne	oddział przedszkolny w szkole podstawowej specjalnej	szkoła podstawowa specjalna	szkoła ponadpodstawowa specjalna
Łącznie TAK - 0 Łącznie NIE - 0 Łącznie NIE DOTYCZY - 4	Łącznie TAK - 1 Łącznie NIE - 0 Łącznie NIE DOTYCZY - 3	Łącznie TAK - 2 Łącznie NIE - 0 Łącznie NIE DOTYCZY - 2	Łącznie TAK - 2 Łącznie NIE - 0 Łącznie NIE DOTYCZY - 2

Inne formy:	Inne formy:	Inne formy:	Inne formy:
3) spacerów, gier i zabaw na wolnym powietrzu, w tym usprawniających fizycznie:			
przedszkole specjalne	oddział przedszkolny w szkole podstawowej specjalnej	szkoła podstawowa specjalna	szkoła ponadpodstawowa specjalna
Łącznie TAK - 0 Łącznie NIE - 0 Łącznie NIE DOTYCZY - 4	Łącznie TAK - 1 Łącznie NIE - 0 Łącznie NIE DOTYCZY - 3	Łącznie TAK - 2 Łącznie NIE - 0 Łącznie NIE DOTYCZY - 2	Łącznie TAK - 2 Łącznie NIE - 0 Łącznie NIE DOTYCZY - 2
Inne formy:	Inne formy:	Inne formy:	Inne formy:
<p>11. Specjalne działania opiekuńczo-wychowawcze w przedszkolach, oddziałach przedszkolnych w szkołach podstawowych i szkołach, zorganizowanych w podmiotach, realizuje się w:</p> <p>1) specjalnych grupach wychowawczych, jeżeli liczba uczniów objętych ww. działaniami wynosi mniej niż 60, lub</p> <p>2) specjalnym zespole pozalekcyjnym zajęć wychowawczych, jeżeli liczba uczniów objętych ww. działaniami wynosi co najmniej 60</p>			

1) Zostały utworzone specjalne grupy wychowawcze w przypadku objęcia działaniami mniej niż 60 uczniów:

przedszkole specjalne	oddział przedszkolny w szkole podstawowej specjalnej	szkoła podstawowa specjalna	szkoła ponadpodstawowa specjalna
Łącznie TAK - 0 Łącznie NIE - 0 Łącznie NIE DOTYCZY - 4	Łącznie TAK - 0 Łącznie NIE - 0 Łącznie NIE DOTYCZY - 4	Łącznie TAK - 0 Łącznie NIE - 0 Łącznie NIE DOTYCZY - 4	Łącznie TAK - 0 Łącznie NIE - 0 Łącznie NIE DOTYCZY - 4

2) Został utworzony specjalny zespół pozalekcyjny zajęć wychowawczych w przypadku, gdy działaniami objęto więcej niż 60 uczniów:

przedszkole specjalne	oddział przedszkolny w szkole podstawowej specjalnej	szkoła podstawowa specjalna	szkoła ponadpodstawowa specjalna
Łącznie TAK - 0 Łącznie NIE - 0 Łącznie NIE DOTYCZY - 4	Łącznie TAK - 1 Łącznie NIE - 0 Łącznie NIE DOTYCZY - 3	Łącznie TAK - 2 Łącznie NIE - 0 Łącznie NIE DOTYCZY - 2	Łącznie TAK - 2 Łącznie NIE - 0 Łącznie NIE DOTYCZY - 2

12. Jeżeli nie został utworzony zespół pozalekcyjny, pomimo że specjalnymi działaniami opiekuńczo-wychowawczymi objęto więcej niż 60 uczniów, to czy zajęcia zorganizowano w grupach wychowawczych

przedszkole specjalne	oddział przedszkolny w szkole podstawowej specjalnej	szkoła podstawowa specjalna	szkoła ponadpodstawowa specjalna
Łącznie TAK - 0 Łącznie NIE - 0 Łącznie NIE DOTYCZY - 4	Łącznie TAK - 0 Łącznie NIE - 0 Łącznie NIE DOTYCZY - 4	Łącznie TAK - 0 Łącznie NIE - 0 Łącznie NIE DOTYCZY - 4	Łącznie TAK - 0 Łącznie NIE - 0 Łącznie NIE DOTYCZY - 4

13. Jeśli został utworzony zespół pozalekcyjny, czy podzielono go na grupy wychowawcze

przedszkole specjalne	oddział przedszkolny w szkole podstawowej specjalnej	szkoła podstawowa specjalna	szkoła ponadpodstawowa specjalna
Łącznie TAK - 0 Łącznie NIE - 0 Łącznie NIE DOTYCZY - 4	Łącznie TAK - 1 Łącznie NIE - 0 Łącznie NIE DOTYCZY - 3	Łącznie TAK - 2 Łącznie NIE - 0 Łącznie NIE DOTYCZY - 2	Łącznie TAK - 2 Łącznie NIE - 0 Łącznie NIE DOTYCZY - 2

14. Grupą wychowawczą opiekuje się wychowawca grupy wychowawczej

przedszkole specjalne	oddział przedszkolny w szkole podstawowej specjalnej	szkoła podstawowa specjalna	szkoła ponadpodstawowa specjalna
Łącznie TAK - 0 Łącznie NIE - 0 Łącznie NIE DOTYCZY - 4	Łącznie TAK - 1 Łącznie NIE - 0 Łącznie NIE DOTYCZY - 3	Łącznie TAK - 2 Łącznie NIE - 0 Łącznie NIE DOTYCZY - 2	Łącznie TAK - 2 Łącznie NIE - 0 Łącznie NIE DOTYCZY - 2

15. Liczba uczniów w grupach wychowawczych wynosi:

- 1) chorych leżących – do 12;**
- 2) chorych chodzących – do 16;**
- 3) z zaburzeniami psychicznymi lub sprzężonymi dysfunkcjami – do 8.**

Uczniowie, którzy ze względu na stan zdrowia i stosowane metody leczenia wymagają stałego lub częstego leżenia w ciągu dnia, są zaliczani do chorych leżących. Jeżeli co najmniej połowa grupy wychowawczej to chorzy leżący, wówczas całą grupę zalicza się do chorych leżących.

Liczba uczniów w grupach wychowawczych wynosiła:

- 1) chorych leżących – do 12

przedszkole specjalne	oddział przedszkolny w szkole	szkoła podstawowa specjalna	szkoła ponadpodstawowa specjalna

	podstawowej specjalnej		
Łącznie TAK - 0 Łącznie NIE - 0 Łącznie NIE DOTYCZY - 4	Łącznie TAK - 1 Łącznie NIE - 0 Łącznie NIE DOTYCZY - 3	Łącznie TAK - 1 Łącznie NIE - 0 Łącznie NIE DOTYCZY - 3	Łącznie TAK - 1 Łącznie NIE - 0 Łącznie NIE DOTYCZY - 3

2) chorych chodzących – do 16

przedszkole specjalne	oddział przedszkolny w szkole podstawowej specjalnej	szkoła podstawowa specjalna	szkoła ponadpodstawowa specjalna
Łącznie TAK - 0 Łącznie NIE - 0 Łącznie NIE DOTYCZY - 4	Łącznie TAK - 1 Łącznie NIE - 0 Łącznie NIE DOTYCZY - 3	Łącznie TAK - 2 Łącznie NIE - 0 Łącznie NIE DOTYCZY - 2	Łącznie TAK - 2 Łącznie NIE - 0 Łącznie NIE DOTYCZY - 2

3) z zaburzeniami psychicznymi lub sprzężonymi dysfunkcjami – do 8

przedszkole specjalne	oddział przedszkolny w szkole	szkoła podstawowa specjalna	szkoła ponadpodstawowa specjalna
-----------------------	-------------------------------	-----------------------------	----------------------------------

	podstawowej specjalnej		
Łącznie TAK - 0 Łącznie NIE - 0 Łącznie NIE DOTYCZY - 4	Łącznie TAK - 1 Łącznie NIE - 0 Łącznie NIE DOTYCZY - 3	Łącznie TAK - 1 Łącznie NIE - 0 Łącznie NIE DOTYCZY - 3	Łącznie TAK - 1 Łącznie NIE - 0 Łącznie NIE DOTYCZY - 3

16. Pracę zespołu pozalekcyjnego i grupy wychowawczej organizuje się w ciągu całego roku, również w okresie ferii szkolnych i w dniach wolnych od nauki

przedszkole specjalne	oddział przedszkolny w szkole podstawowej specjalnej	szkoła podstawowa specjalna	szkoła ponadpodstawowa specjalna
Łącznie TAK - 0 Łącznie NIE - 0 Łącznie NIE DOTYCZY - 4	Łącznie TAK - 1 Łącznie NIE - 0 Łącznie NIE DOTYCZY - 3	Łącznie TAK - 2 Łącznie NIE - 0 Łącznie NIE DOTYCZY - 2	Łącznie TAK - 2 Łącznie NIE - 0 Łącznie NIE DOTYCZY - 2

17. Specjalne działania opiekuńczo-wychowawcze organizuje się w wymiarze:

1) w przypadku uczniów uczestniczących w zajęciach edukacyjnych:

a) 28 godzin tygodniowo w rozliczeniu rocznym – dla grupy wychowawczej w przedszkolu, oddziale przedszkolnym w szkole podstawowej lub szkole, zorganizowanych w szpitalu,

b) 35 godzin tygodniowo w rozliczeniu rocznym – dla grupy wychowawczej w przedszkolu, oddziale przedszkolnym w szkole podstawowej lub szkole, zorganizowanych w zakładzie lecznictwa uzdrowiskowego oraz w zakładzie rehabilitacji leczniczej;

2) w przypadku uczniów nieuczestniczących w zajęciach edukacyjnych:

a) 35 godzin tygodniowo w rozliczeniu rocznym – dla grupy wychowawczej w przedszkolu, oddziale przedszkolnym w szkole podstawowej lub szkole, zorganizowanych w szpitalu,

b) 48 godzin tygodniowo w rozliczeniu rocznym – dla grupy wychowawczej w przedszkolu, oddziale przedszkolnym w szkole podstawowej lub szkole, zorganizowanych w zakładzie leczenia uzdrowiskowego oraz w zakładzie rehabilitacji leczniczej,

Tabela do pkt 1 lit. a

przedszkole specjalne	oddział przedszkolny w szkole podstawowej specjalnej	szkoła podstawowa specjalna	szkoła ponadpodstawowa specjalna
Łącznie TAK - 0 Łącznie NIE - 0 Łącznie NIE DOTYCZY - 2	Łącznie TAK - 1 Łącznie NIE - 0 Łącznie NIE DOTYCZY - 1	Łącznie TAK - 1 Łącznie NIE - 0 Łącznie NIE DOTYCZY - 1	Łącznie TAK - 1 Łącznie NIE - 0 Łącznie NIE DOTYCZY - 1

Tabela do pkt 1 lit. b

przedszkole specjalne	oddział przedszkolny w szkole podstawowej specjalnej	szkoła podstawowa specjalna	szkoła ponadpodstawowa specjalna
Łącznie TAK - 0 Łącznie NIE - 0	Łącznie TAK - 0 Łącznie NIE - 0	Łącznie TAK - 1 Łącznie NIE - 0	Łącznie TAK - 1 Łącznie NIE - 0

Łącznie NIE DOTYCZY - 2	Łącznie NIE DOTYCZY - 2	Łącznie NIE DOTYCZY - 1	Łącznie NIE DOTYCZY - 1
<u>Tabela do pkt 2 lit. a</u>			
przedszkole specjalne	oddział przedszkolny w szkole podstawowej specjalnej	szkoła podstawowa specjalna	szkoła ponadpodstawowa specjalna
Łącznie TAK - 0 Łącznie NIE - 0 Łącznie NIE DOTYCZY - 2	Łącznie TAK - 1 Łącznie NIE - 0 Łącznie NIE DOTYCZY - 1	Łącznie TAK - 1 Łącznie NIE - 0 Łącznie NIE DOTYCZY - 1	Łącznie TAK - 1 Łącznie NIE - 0 Łącznie NIE DOTYCZY - 1
<u>Tabela do pkt 2 lit. b</u>			
przedszkole specjalne	oddział przedszkolny w szkole podstawowej specjalnej	szkoła podstawowa specjalna	szkoła ponadpodstawowa specjalna
Łącznie TAK - 0 Łącznie NIE - 0 Łącznie NIE DOTYCZY - 2	Łącznie TAK - 0 Łącznie NIE - 0 Łącznie NIE DOTYCZY - 2	Łącznie TAK - 1 Łącznie NIE - 0 Łącznie NIE DOTYCZY - 1	Łącznie TAK - 1 Łącznie NIE - 0 Łącznie NIE DOTYCZY - 1

Pytanie dodatkowe 16a:

Jeżeli nie dotyczy przejść do pytania numer 17

Utworzono wspólną grupę wychowawczą, w której zorganizowano specjalne działania opiekuńczo-wychowawcze dla uczniów uczestniczących w zajęciach edukacyjnych oraz uczniów nieuczestniczących w żadnych zajęciach edukacyjnych, dla których dyrektor odstąpił od organizowania zajęć edukacyjnych ze względu na czas pobytu w podmiocie leczniczym (szpitalu/zakładzie lecznictwa uzdrowiskowego/zakładzie rehabilitacji leczniczej) na podstawie § 2 ust. 2 lub którym zezwolił na odstąpienie od udziału we wszystkich zajęciach edukacyjnych na czas wskazany przez lekarza ze względu na stan ich zdrowia na podstawie § 2 ust. 3 pkt 3 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 sierpnia 2017 r. w sprawie organizacji kształcenia oraz warunków i form realizowania specjalnych działań opiekuńczo-wychowawczych w przedszkolach i szkołach specjalnych, zorganizowanych w podmiotach leczniczych i jednostkach pomocy społecznej (Dz. U. z 2020 r. poz. 2181).

Tabela nr 1. - typ jednostki oświatowej zorganizowanej w szpitalu

Jeżeli nie dotyczy zaznaczyć i wypełnić tabelę nr 2.

przedszkole specjalne	oddział przedszkolny w szkole podstawowej specjalnej	szkoła podstawowa specjalna	szkoła ponadpodstawowa specjalna
Łącznie TAK - 0 Łącznie NIE - 0 Łącznie NIE DOTYCZY - 2	Łącznie TAK - 0 Łącznie NIE - 0 Łącznie NIE DOTYCZY - 2	Łącznie TAK - 0 Łącznie NIE - 0 Łącznie NIE DOTYCZY - 2	Łącznie TAK - 0 Łącznie NIE - 0 Łącznie NIE DOTYCZY - 2

Tabela nr 2. Jeżeli nie dotyczy zaznaczyć i wypełnić tabelę nr 1. - typ jednostki oświatowej zorganizowanej w zakładzie lecznictwa uzdrowiskowego/zakładzie rehabilitacji leczniczej

przedszkole specjalne	oddział przedszkolny w szkole podstawowej specjalnej	szkoła podstawowa specjalna	szkoła ponadpodstawowa specjalna
Łącznie TAK - 0 Łącznie NIE - 0 Łącznie NIE DOTYCZY - 2	Łącznie TAK - 0 Łącznie NIE - 0 Łącznie NIE DOTYCZY - 2	Łącznie TAK - 0 Łącznie NIE - 0 Łącznie NIE DOTYCZY - 2	Łącznie TAK - 0 Łącznie NIE - 0 Łącznie NIE DOTYCZY - 2

Jeżeli wskazano odpowiedź „TAK” należy podać ustalony wymiar specjalnych działań opiekuńczo-wychowawczych:

- 1)
- 2)
- 3)

18. Jeżeli nie dotyczy przejść do pytania nr 18.

Uczeń:

- 1) przebywający w podmiocie leczniczym krócej niż 9 dni, nie będący uczniem przewlekle chorym, którego leczenie wymaga częstej hospitalizacji, dla którego dyrektor przedszkola lub szkoły zorganizowanych w podmiocie leczniczym odstąpił od organizowania zajęć edukacyjnych lub
- 2) któremu dyrektor przedszkola lub szkoły zorganizowanych w podmiocie leczniczym ze względu na stan jego zdrowia zezwolił na odstąpienie od udziału we wszystkich zajęciach edukacyjnych na czas wskazany

przez lekarza na wniosek nauczyciela, kierownika podmiotu lub upoważnionego przez niego lekarza został objęty specjalnymi działaniami opiekuńczo wychowawczymi w grupie wychowawczej w wymiarze:
a) 35 godzin tygodniowo w rozliczeniu rocznym – dla grupy wychowawczej w przedszkolu, oddziale przedszkolnym w szkole podstawowej lub szkole, zorganizowanych w szpitalu,
b) 48 godzin tygodniowo w rozliczeniu rocznym – dla grupy wychowawczej w przedszkolu, oddziale przedszkolnym w szkole podstawowej lub szkole, zorganizowanych w zakładzie leczenia uzdrowiskowego lub w zakładzie rehabilitacji leczniczej.

Tabela dotycząca lit. A

przedszkole specjalne	oddział przedszkolny w szkole podstawowej specjalnej	szkoła podstawowa specjalna	szkoła ponadpodstawowa specjalna
Łącznie TAK	Łącznie TAK	Łącznie TAK	Łącznie TAK
Łącznie NIE	Łącznie NIE	Łącznie NIE	Łącznie NIE
Łącznie NIE DOTYCZY	Łącznie NIE DOTYCZY	Łącznie NIE DOTYCZY	Łącznie NIE DOTYCZY

Tabela dotycząca lit. B

przedszkole specjalne	oddział przedszkolny w szkole podstawowej specjalnej	szkoła podstawowa specjalna	szkoła ponadpodstawowa specjalna
Łącznie TAK	Łącznie TAK	Łącznie TAK	Łącznie TAK

Łącznie NIE Łącznie NIE DOTYCZY	Łącznie NIE Łącznie NIE DOTYCZY	Łącznie NIE Łącznie NIE DOTYCZY	Łącznie NIE Łącznie NIE DOTYCZY
---	---	---	---

Pytanie dodatkowe 17a:

Jeżeli nie dotyczy zaznaczyć i przejść do pytania numer 18

Uczeń dla którego dyrektor jednostki oświatowej zorganizowanej w podmiocie leczniczym (szpitalu/zakładzie leczenia uzdrowiskowego/zakładzie rehabilitacji leczniczej) odstąpił od organizowania zajęć edukacyjnych ze względu na czas pobytu w podmiocie leczniczym na podstawie § 2 ust. 2 albo któremu dyrektor jednostki oświatowej zorganizowanej w podmiocie leczniczym zezwolił na odstąpienie od udziału we wszystkich zajęciach edukacyjnych ze względu na stan zdrowia na podstawie § 2 ust. 3 pkt 3 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 sierpnia 2017 r. w sprawie organizacji kształcenia oraz warunków i form realizowania specjalnych działań opiekuńczo-wychowawczych w przedszkolach i szkołach specjalnych, zorganizowanych w podmiotach leczniczych i jednostkach pomocy społecznej (Dz. U. z 2020 r. poz. 2181), został objęty specjalnymi działaniami opiekuńczo-wychowawczymi w innej formie organizacyjnej niż grupa wychowawcza lub w innym wymiarze godzin, niż wskazane w pytaniu 17.

Tabela nr 1. Jeżeli nie dotyczy zaznaczyć i wypełnić tabelę nr 2. - typ jednostki oświatowej zorganizowanej w szpitalu

przedszkole specjalne	oddział przedszkolny w szkole podstawowej specjalnej	szkoła podstawowa specjalna	szkoła ponadpodstawowa specjalna
Łącznie TAK - 0 Łącznie NIE - 0 Łącznie NIE DOTYCZY - 2	Łącznie TAK - 0 Łącznie NIE - 0 Łącznie NIE DOTYCZY - 2	Łącznie TAK - 0 Łącznie NIE - 0 Łącznie NIE DOTYCZY - 2	Łącznie TAK - 0 Łącznie NIE - 0 Łącznie NIE DOTYCZY - 2

Jeżeli wskazano odpowiedź „TAK” należy wskazać formę w jakiej objęto ucznia specjalnymi działaniami opiekuńczo-wychowawczymi oraz wymiar godzin realizowany tygodniowo:

1) forma: wymiar godzin:

2) forma: wymiar godzin:

3) forma: wymiar godzin:

Tabela nr 2. Jeżeli nie dotyczy zaznaczyć i wypełnić tabelę nr 1. - typ jednostki oświatowej zorganizowanej w zakładzie lecznictwa uzdrowiskowego/zakładzie rehabilitacji leczniczej

przedszkole specjalne	oddział przedszkolny w szkole podstawowej specjalnej	szkoła podstawowa specjalna	szkoła ponadpodstawowa specjalna
Łącznie TAK - 0 Łącznie NIE - 0 Łącznie NIE DOTYCZY - 2	Łącznie TAK - 0 Łącznie NIE - 0 Łącznie NIE DOTYCZY - 2	Łącznie TAK - 0 Łącznie NIE - 0 Łącznie NIE DOTYCZY - 2	Łącznie TAK - 0 Łącznie NIE - 0 Łącznie NIE DOTYCZY - 2

Jeżeli wskazano odpowiedź „TAK” należy wskazać formę w jakiej objęto ucznia specjalnymi działaniami opiekuńczo-wychowawczymi oraz wymiar godzin realizowany tygodniowo:

1) forma: wymiar godzin:

2) forma: wymiar godzin:

3) forma: wymiar godzin:

19. W zależności od potrzeb uczniów organ prowadzący przedszkole lub szkołę, zorganizowane w podmiocie, zwiększył liczbę godzin przeznaczonych na specjalne działania opiekuńczo-wychowawcze

przedszkole specjalne	oddział przedszkolny w szkole podstawowej specjalnej	szkoła podstawowa specjalna	szkoła ponadpodstawowa specjalna
Łącznie TAK - 0 Łącznie NIE - 0 Łącznie NIE DOTYCZY - 4	Łącznie TAK - 0 Łącznie NIE - 1 Łącznie NIE DOTYCZY - 3	Łącznie TAK - 0 Łącznie NIE - 2 Łącznie NIE DOTYCZY - 2	Łącznie TAK - 0 Łącznie NIE - 2 Łącznie NIE DOTYCZY - 2

20. Dyrektor szkoły specjalnej zorganizowanej w podmiocie leczniczym przesyła dyrektorowi szkoły, do której uczeń wraca, pisemną informację o ocenach bieżących uzyskanych przez ucznia w czasie nauki w szkole specjalnej, jeżeli w tym okresie uczeń nie był klasyfikowany, oraz informację o jego zachowaniu

szkoła podstawowa specjalna	Łącznie TAK - 2
	Łącznie NIE - 0 Łącznie NIE DOTYCZY - 2
szkoła ponadpodstawowa specjalna	Łącznie TAK - 2 Łącznie NIE - 0 Łącznie NIE DOTYCZY - 2

Łączna liczba wydanych zaleceń

Łączna liczba wydanych zaleceń nr 1: 0

Łączna liczba wydanych zaleceń nr 2: 0

Łączna liczba wydanych zaleceń nr 3: 0

Łączna liczba wydanych zaleceń nr 4: 0

Łączna liczba wydanych zaleceń nr 5: 0

Łączna liczba wydanych zaleceń nr 6: 0

Łączna liczba wydanych zaleceń nr 7: 0

Łączna liczba wydanych zaleceń nr 8: 0

Łączna liczba wydanych zaleceń nr 9: **2** (działania opiekuńczo-wychowawcze organizować w szczególności w formie odrabiania lekcji)

Łączna liczba wydanych zaleceń nr 10: 0

Łączna liczba wydanych zaleceń nr 11: 0

Łączna liczba wydanych zaleceń nr 12: 0

Łączna liczba wydanych zaleceń nr 13: 0

Łączna liczba wydanych zaleceń nr 14: 0

Łączna liczba wydanych zaleceń nr 15: 0

Łączna liczba wydanych zaleceń nr 16: 0

Łączna liczba wydanych zaleceń nr 17: 0

Łączna liczba wydanych zaleceń nr 18: 0

Łączna liczba wydanych zaleceń nr 19: 0

W związku z wynikami przeprowadzonej kontroli planowej 2.1.2.2., zgodnie z art. 55 ust. 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. - *Prawo oświatowe*, zredagowano najistotniejsze wnioski (max 3), które po wdrożeniu zaplanowanych na rok szkolny 2025 / 2026 działań przełożą się na wspomaganie szkół i placówek, w roku szkolnym 2025 / 2026, będących w nadzorze pedagogicznym Podkarpackiego Kuratora Oświaty:

1) Wnioski (max 3), wynikające z obserwowania, analizowania i oceniania przebiegu procesów kształcenia i wychowania oraz efektów działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkół i placówek:

- 1) Szkoły podstawowe specjalne oraz szkoły ponadpodstawowe specjalne zorganizowane w podmiotach leczniczych działają w odpowiedzi na indywidualne potrzeby i możliwości psychofizyczne dziecka/ucznia chorego.

<p>2) Szkoły zorganizowane w podmiotach leczniczych planując swoją pracę, biorą pod uwagę i dopasowują się do indywidualnych planów leczenia i rehabilitacji, co wymaga od nich dużej elastyczności.</p> <p>3) Nauczyciele dbają o ciągłość edukacyjną m.in. przekazując szkołom macierzystym dokumentację przebiegu nauczania ucznia.</p> <p>Zaplanowane działania (max 3), organu sprawującego nadzór pedagogiczny mające na celu inspirowanie i intensyfikowanie w szkole lub placówce procesów służących poprawie i doskonaleniu ich pracy, ukierunkowane na rozwój uczniów i wychowanków:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Inspirowanie dyrektorów szkół specjalnych zorganizowanych w podmiotach leczniczych do współpracy z dyrektorami szkół macierzystych uczniów w celu wymiany informacji o indywidualnych potrzebach i możliwościach psychofizycznych ucznia chorego. 2) Propagowanie wśród dyrektorów szkół macierzystych idei współpracy ze szkołami specjalnymi zorganizowanymi w podmiotach leczniczych w zakresie oceniania i klasyfikowania uczniów. 3) Zachęcanie dyrektorów szkół specjalnych zorganizowanych w podmiotach leczniczych do korzystania ze wsparcia merytorycznego poradni psychologiczno-pedagogicznych.
<p>2) Wnioski (max 3), dotyczące dokonanej oceny stanu i warunków działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkół i placówek:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Szkoły podstawowe specjalne oraz szkoły ponadpodstawowe specjalne zorganizowane w podmiotach leczniczych (uzdrowiska) nie organizują specjalnych działań opiekuńczo-wychowawczych, w szczególności w formie odrabiania lekcji, ponieważ chcą, aby kuracjusze więcej czasu spędzali na świeżym powietrzu. 2) Szkoły podstawowe specjalne oraz szkoły ponadpodstawowe specjalne zorganizowane w podmiotach leczniczych (szpitale) nie odstępują od organizowania zajęć edukacyjnych w przypadku dzieci/uczniów przebywających w podmiocie krócej niż 9 dni, co jest korzystne dla tych podopiecznych. 3) Szkoły podstawowe specjalne oraz szkoły ponadpodstawowe specjalne zorganizowane w podmiotach leczniczych (szpitale) dysponują pomieszczeniami przeznaczonymi do celów edukacyjnych z uwzględnieniem możliwości jakie ma budynek szpitala. <p>Zaplanowane działania (max 3), organu sprawującego nadzór pedagogiczny mające na celu inspirowanie i intensyfikowanie w szkole lub placówce procesów służących poprawie i doskonaleniu ich pracy, ukierunkowane na rozwój uczniów i wychowanków:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Inspirowanie dyrektorów szkół specjalnych zorganizowanych w podmiotach leczniczych (szczególnie uzdrowisk) do nawiązania współpracy z placówkami doskonalenia nauczycieli w celu wypracowania skutecznych rozwiązań dotyczących samodzielnej nauki uczniów.
<p>3) Wnioski (max 3), dotyczące udzielania pomocy szkołom i placówkom, a także nauczycielom w wykonywaniu ich zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Szkoły podstawowe specjalne i szkoły ponadpodstawowe specjalne zorganizowane w podmiotach leczniczych prowadzi zajęcia w dni wolne od nauki, w tym w soboty i niedziele, co uwarunkowane jest taką interpretacją przepisów przez dyrektora szkoły. Zasadne byłoby wskazanie właściwej interpretacji pojęcia „dni wolnych od nauki”. 2) Szkoły zorganizowane w podmiotach leczniczych pozyskują innowacyjne pomoce i środki dydaktyczne przystępując do projektów edukacyjnych, ponieważ koszt zakupu tych sprawdzających się w rzeczywistości szpitalnej pomocy (np. „bajkówóz”) jest wysoki.

- 3) Nauczyciele zatrudnieni w szkołach podstawowych specjalnych i szkołach ponadpodstawowych specjalnych zorganizowanych w podmiotach leczniczych współpracują z personelem medycznym, celem skutecznego organizowania procesu edukacyjnego w warunkach leczenia.

Zaplanowane działania (max 3), organu sprawującego nadzór pedagogiczny mające na celu inspirowanie i intensyfikowanie w szkole lub placówce procesów służących poprawie i doskonaleniu ich pracy, ukierunkowane na rozwój uczniów i wychowanków:

- 1) Inspirowanie dyrektorów szkół specjalnych zorganizowanych w podmiotach leczniczych do zawiązania sieci współpracy w celu wymiany doświadczeń, dzielenia się dobrymi praktykami i promocji szkół.
- 2) Propagowanie wśród dyrektorów szkół specjalnych zorganizowanych w podmiotach leczniczych informacji o projektach, w ramach których mogliby pozyskać środki na doskonalenie zawodowe nauczycieli i doposażenie bazy.

4) Wnioski (max 3), dotyczące inspirowania nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów:

- 1) Nauczyciele zatrudnieni w szkołach podstawowych specjalnych oraz szkołach ponadpodstawowych specjalnych zorganizowanych w podmiotach leczniczych wykorzystują narzędzia multimedialne w pracy z uczniami, angażują ich do występów, projektów oraz konkursów.
- 2) Szkoły zorganizowane w podmiotach leczniczych prowadzą specjalne działania opiekuńczo-wychowawcze w grupach mieszanych wiekowo, co generuje trudności w indywidualizowaniu procesu kształcenia.
- 3) Nauczyciele wykazują wysoki poziom empatii, elastyczności i profesjonalizmu w dostosowywaniu metod i form pracy do indywidualnych potrzeb uczniów, jednak ze względu na sytuację swoich uczniów wymagają wsparcia psychologicznego celem zapobieżenia wypaleniu zawodowemu.

Zaplanowane działania (max 3), organu sprawującego nadzór pedagogiczny mające na celu inspirowanie i intensyfikowanie w szkole lub placówce procesów służących poprawie i doskonaleniu ich pracy, ukierunkowane na rozwój uczniów i wychowanków:

- 1) Propagowanie wśród nauczycieli szkół specjalnych zorganizowanych w podmiotach leczniczych informacji o dostępnych dla nich formach doskonalenia zawodowego.
- 2) Zachęcanie nauczycieli szkół specjalnych zorganizowanych w podmiotach leczniczych do korzystania z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.

2.1.2.3. Zgodność z przepisami prawa oświatowego organizacji doradztwa zawodowego

Arkusze informacji zbiorczej wyników kontroli w zakresie zgodności z przepisami prawa oświatowego organizacji doradztwa zawodowego

Tab. 1. Informacje o kontroli		
Kontrolą objęto publiczne szkoły podstawowe z wyłączeniem szkół artystycznych, specjalnych, integracyjnych, z oddziałami przysposabiającymi do pracy, zwane dalej „szkołami” . Kontrolą objęto rok szkolny 2023/2024. Kontrolę przeprowadzono w okresie od listopada 2024 do końca czerwca 2025 r.		
Tab. 2. Podstawy prawne		
Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2024 r. poz. 737, z późn. zm.) – oznaczona w arkuszu symbolem UPO; Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2024 r. poz. 986); Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz. U. poz. 325) - oznaczone w arkuszu symbolem R1; Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 kwietnia 2019 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz. U. z 2024 r. poz. 80); Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 14 września 2023 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli (Dz. U. poz. 2102); Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (Dz. U. z 2024 r. poz. 50); Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2024 r. poz. 15).		
Tab. 3. Informacje ogólne o skontrolowanych szkołach		Uwagi
Numer telefonu i adres e-mail osoby przygotowującej informację zbiorczą:	15/822-15-95 w. 333; dbzdzikot@ko.rzeszow.pl	
Województwo:	podkarpackie	

Liczba szkół ogółem	930	
Liczba skontrolowanych szkół	280	
Procent skontrolowanych szkół	30	
Tab. 4. Informacje o niezgodności z przepisami prawa oświatowego organizacji doradztwa zawodowego w szkołach	Liczba szkół	Uwagi
Statut szkoły nie określa organizacji wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego	8	
W szkole nie opracowano na rok szkolny 2023/2024 programu realizacji doradztwa zawodowego	0	
Opracowany na rok szkolny 2023/2024 program realizacji doradztwa zawodowego nie uwzględniał wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego	3	
Opracowany na rok szkolny 2023/2024 program realizacji doradztwa zawodowego nie został zatwierdzony do realizacji przez dyrektora szkoły w terminie do 30 września 2023	8	
Opracowany na rok szkolny 2023/2024 program realizacji doradztwa zawodowego został zatwierdzony do realizacji przez dyrektora szkoły bez zasięgnięcia opinii rady pedagogicznej	9	
Opracowany na rok szkolny 2023/2024 program realizacji doradztwa zawodowego nie określa:		
* tematyki działań uwzględniających treści programowe określone odpowiednio w załącznikach 1-3 do R1 oraz potrzeby uczniów i rodziców oraz lokalnych lub regionalnych działań związanych z doradztwem zawodowym	4	
* oddziałów, których dotyczą działania związane z doradztwem zawodowym	5	

* metod i form realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym z uwzględnieniem udziału rodziców w tych działaniach, w szczególności przez organizację spotkań z rodzicami	8	
* terminów realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym	17	
* osób odpowiedzialnych za realizację poszczególnych działań związanych z doradztwem zawodowym	6	
* podmiotów, z którymi szkoła współpracuje przy realizacji działań	13	
W roku szkolnym 2023/2024 szkoła nie realizowała zajęć z zakresu doradztwa zawodowego, o których mowa w art. 109 ust. 6 i 7 UPO, dla uczniów klas VII i VIII	0	
W roku szkolnym 2023/2024 wymiar godzin zajęć z zakresu doradztwa zawodowego był mniejszy niż 10 godzin w roku w klasie VII oraz klasie VIII	1	
Zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego w roku szkolnym 2023/2024 były realizowane przez doradcę zawodowego nie posiadającego kwalifikacji do zajmowania stanowiska nauczyciela doradcy zawodowego	10	
W roku szkolnym 2023/2024 nie realizowano działalności informacyjno-doradczej, czy też nie gromadzono, nie aktualizowano i nie udostępniano informacji edukacyjnych i zawodowych	1	
W roku szkolnym 2023/2024 dyrektor szkoły nie sprawował nadzoru pedagogicznego nad realizacją doradztwa zawodowego	10	
Tab. 5. Inne informacje o sposobie organizacji doradztwa zawodowego w szkołach	Liczba szkół	Uwagi
W roku szkolnym 2023/2024 program realizacji doradztwa zawodowego został opracowany przez:		
* szkolnego doradcę zawodowego	234	
* innego nauczyciela lub nauczycieli odpowiedzialnych za realizację doradztwa zawodowego w szkole, wyznaczonych przez dyrektora szkoły	82	

* nauczyciela wychowawcę opiekującego się oddziałem	81	
* psychologa lub pedagoga	115	
* żadnego z powyższych	0	
W roku szkolnym 2023/2024 wymiar godzin zajęć z zakresu doradztwa zawodowego był większy niż 10 godzin w roku w klasie VII oraz klasie VIII	44	
W roku szkolnym 2023/2024 organizowano dla uczniów zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu prowadzone w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej, o których mowa w art. 26a ust. 2 pkt 4 UPO	268	
Zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej, o których mowa w art. 26a ust. 2 pkt 4 UPO w roku szkolnym 2023/2024 były prowadzone przez:		
* szkolnego doradcę zawodowego	169	
* psychologa	130	
* pedagoga	245	
* innych nauczycieli	180	
W roku szkolnym 2023/2024 organizowano dla uczniów:		
* wizyty zawodoznawcze u pracodawców	129	
* wizyty w szkołach prowadzących kształcenie zawodowe	163	
W roku szkolnym 2023/2024 przy realizacji doradztwa zawodowego współpracowano z:		
* pracodawcami	117	
* organizacjami pracodawców	29	

* samorządami gospodarczymi lub innymi organizacjami gospodarczymi, stowarzyszeniami lub samorządami zawodowymi, o których mowa w art. 3 ust. 1a UPO	65	
* szkołami prowadzącymi kształcenie zawodowe	171	
* poradniami psychologiczno-pedagogicznymi	157	
* placówkami doskonalenia nauczycieli	100	
* instytucjami rynku pracy	91	

W związku z wynikami przeprowadzonej kontroli planowej 2.1.2.3., zgodnie z art. 55 ust. 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe, zredagowano najistotniejsze wnioski (max 3), które po wdrożeniu zaplanowanych na rok szkolny 2025 / 2026 działań przełożą się na wspomaganie szkół i placówek, w roku szkolnym 2025 / 2026, będących w nadzorze pedagogicznym Podkarpackiego Kuratora Oświaty:

1) Wnioski (max 3), wynikające z obserwowania, analizowania i oceniania przebiegu procesów kształcenia i wychowania oraz efektów działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkół i placówek:

1) W programach dotyczących realizacji doradztwa zawodowego nie są szczegółowo określone terminy realizacji poszczególnych działań w trakcie roku szkolnego.

2) Szkoły w zakresie realizacji programu doradztwa zawodowego nie określiły podmiotów, z którymi należałoby współpracować w realizacji działań przyjętych w ww. programach.

3) Nie wszyscy dyrektorzy szkół przy zatwierdzaniu do realizacji programu doradztwa zawodowego zasięgnęli opinii rad pedagogicznych.

Zaplanowane działania (max 3), organu sprawującego nadzór pedagogiczny mające na celu inspirowanie i intensyfikowanie w szkole lub placówce procesów służących poprawie i doskonaleniu ich pracy, ukierunkowane na rozwój uczniów i wychowanków:

1) Organizowanie konferencji z możliwością wskazywania „dobrych praktyk”, webinarów, spotkań z przedstawicielami podmiotów, które chętnie i owocnie współpracują ze szkołami w ramach wsparcia i pomocy uczniom w wyborze kierunków kształcenia zawodowego.

2) Godziny do dyspozycji dyrektora, przeznaczone na rozwój uczniów, ukierunkować na wybór kierunków kształcenia zgodnych z ich zainteresowaniami.

3) W trakcie wspomagania dyrektorów szkół w ramach prowadzonego nadzoru, zwracać uwagę na właściwe sporządzenie i prowadzenie dokumentacji dotyczącej realizacji doradztwa zawodowego.

2) Wnioski (max 3), dotyczące dokonanej oceny stanu i warunków działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkół i placówek:

1) Zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego były realizowane w części szkół przez nauczycieli, którzy nie posiadają wymaganych kwalifikacji.

2) Kontrole wykazały, że część szkół nie nawiązała skutecznej współpracy z rodzicami w trakcie realizacji działań zawartych w programach doradztwa zawodowego.

3) W dużej części szkół liczba godzin przeznaczonych na realizację zajęć była większa niż zalecana w rozporządzeniu w sprawie doradztwa zawodowego.

Zaplanowane działania (max 3), organu sprawującego nadzór pedagogiczny mające na celu inspirowanie i intensyfikowanie w szkole lub placówce procesów służących poprawie i doskonaleniu ich pracy, ukierunkowane na rozwój uczniów i wychowanków:

1) Zachęcać dyrektorów do stworzenia sieci współpracy nauczycieli doradztwa zawodowego (np. w ramach określonej jednostki samorządu terytorialnego).

2) W ramach sprawowanego nadzoru wskazywać dyrektorom znaczenie celowej współpracy szkoły z rodzicami we właściwym przygotowaniu uczniów do wyboru dalszej ścieżki kształcenia zgodnie z kierunkiem ich zainteresowania.

3) Wnioski (max 3), dotyczące udzielania pomocy szkołom i placówkom, a także nauczycielom w wykonywaniu ich zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych:

1) W szkołach podstawowych dostrzega się brak zajęć związanych z wyborem kierunku dalszego kształcenia organizowanych w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

2) Część szkół nie współpracuje z pracodawcami oraz placówkami prowadzącymi kształcenie zawodowe.

3) Dyrektorzy i nauczyciele realizujący doradztwo zawodowe prowadzą działalność informacyjno-doradczą jedynie w formie ogłoszeń i prezentacji.

Zaplanowane działania (max 3), organu sprawującego nadzór pedagogiczny mające na celu inspirowanie i intensyfikowanie w szkole lub placówce procesów służących poprawie i doskonaleniu ich pracy, ukierunkowane na rozwój uczniów i wychowanków:

1) W ramach wspomagania dyrektorów szkół wskazywać na znaczenie wsparcia psychologa, który pomoże uczniom w poznaniu siebie, swoich predyspozycji związanych z wyborem ścieżki edukacyjnej i zawodowej.

2) W ramach wspomagania dyrektorów szkół upowszechniać dobre praktyki funkcjonowania doradztwa zawodowego.

4) Wnioski (max 3), dotyczące inspirowania nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów:

- 1) Ograniczona liczba godzin doradztwa zawodowego nie pozwala na realizację większej liczby spotkań z przedstawicielami różnych zawodów, a także wyjść np. do szkół prowadzących kształcenie zawodowe.
- 2) Zauważono brak współpracy pomiędzy nauczycielami, szczególnie szkół podstawowych, w realizacji podobnych zadań w ramach doradztwa zawodowego.
- 3) W czasie kontroli dyrektorzy wykazywali brak wsparcia nauczycieli doradztwa zawodowego przez doradców metodycznych tego przedmiotu.

Zaplanowane działania (max 3), organu sprawującego nadzór pedagogiczny mające na celu inspirowanie i intensyfikowanie w szkole lub placówce procesów służących poprawie i doskonaleniu ich pracy, ukierunkowane na rozwój uczniów i wychowanków:

- 1) Zachęcać placówki doskonalenia zawodowego nauczycieli do wzbogacenia swojej oferty przeznaczonej dla nauczycieli doradztwa zawodowego.

2.1.2.4 Zgodność z przepisami prawa oświatowego funkcjonowania branżowych centrów umiejętności.

Arkusze informacji zbiorczej wyników i wniosków z nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez Kuratorów Oświaty w roku szkolnym 2024/2025 z wykorzystaniem arkusza kontroli "Zgodność z przepisami prawa funkcjonowania branżowych centrów umiejętności"

Kontrolą objęto publiczne i niepubliczne branżowe centra umiejętności (dalej: BCU) tworzące ogólnopolską sieć branżowych centrów umiejętności na lata 2023–2028 ogłoszoną w obwieszczeniu Ministra Edukacji z dnia 24 lutego 2025 r. (M.P. poz. 207).

Termin kontroli: Kontrolę przeprowadzono w okresie od maja do lipca 2025 r.

Tab. 1. Wykaz skontrolowanych BCU

Lp.	Nazwa BCU	Dziedzina zawodowa	Status publiczno-prawny BCU	Status podmiotu prowadzącego BCU	Województwo
1	Branżowe Centrum Umiejętności nr 1 we Wrocławiu	Automatyka przemysłowa	publiczne	Miasto na prawach powiatu	dolnośląskie
2	Branżowe Centrum Umiejętności Górnictwa Rud 4.0	Górnictwo podziemne, przeróbka rud metali i surowców mineralnych	niepubliczne	Spółka handlowa	dolnośląskie
3	Branżowe Centrum Umiejętności w Dziedzinie Logistyki przy Międzynarodowej Wyższej Szkole Logistyki i Transportu we Wrocławiu	Logistyka	niepubliczne	Uczelnia niepubliczna	dolnośląskie
4	Branżowe Centrum Umiejętności w Radzynie Podlaskim	Elektryka	publiczne	Powiat ziemski	lubelskie
5	Branżowe Centrum Umiejętności w Zwierzyńcu w dziedzinie geodezja	Geodezja	publiczne	Powiat ziemski	lubelskie
6	Branżowe Centrum Umiejętności w Pszczelej Woli w Zespole Szkół Rolniczych Centrum Kształcenia Zawodowego w Pszczelej Woli	Pszczelarstwo	publiczne	Powiat ziemski	lubelskie
7	Branżowe Centrum Umiejętności w Łukowie	Ślusarstwo, mechanika i obróbka skrawaniem	publiczne	Powiat ziemski	lubelskie
8	Branżowe Centrum Umiejętności nr 2 w Zielonej Górze	Budownictwo wodne i melioracje wodne	publiczne	Miasto na prawach powiatu	lubuskie
9	Branżowe Centrum Umiejętności nr 1 Informatyka i Programowanie w Zielonej Górze	Informatyka i programowanie	publiczne	Miasto na prawach powiatu	lubuskie
10	Niepubliczne Branżowe Centrum Umiejętności w dziedzinie gastronomii i kelnerstwa w Tarnowie	Gastronomia i kelnerstwo	niepubliczne	Izba rzemieślnicza	małopolskie

11	Branżowe Centrum Umiejętności w dziedzinie informatyki i programowania w Zespole Szkół Techniczno-Informatycznych w Mszanie Dolnej	Informatyka i programowanie	publiczne	Powiat ziemski	małopolskie
12	Branżowe Centrum Umiejętności nr 2 w Radomiu	Automatyka przemysłowa	publiczne	Miasto na prawach powiatu	mazowieckie
13	Branżowe Centrum Umiejętności w Pionkach	Ślusarstwo, mechanika i obróbka skrawaniem	publiczne	Powiat ziemski	mazowieckie
14	Branżowe Centrum Umiejętności Nr 1 w Radomiu w Zespole Szkół Budowlanych im. Kazimierza Wielkiego w Radomiu	Prace wykończeniowe	publiczne	Miasto na prawach powiatu	mazowieckie
15	Branżowe Centrum Umiejętności w dziedzinie protetyki słuchu Instytutu Fizjologii i Patologii Słuchu	Protetyka słuchu	niepubliczne	Przedsiębiorstwo państwowe	mazowieckie
16	Branżowe Centrum Umiejętności w dziedzinie pomocy społecznej w Przemysłu	Pomoc społeczna	publiczne	Samorząd województwa	podkarpackie
17	Branżowe Centrum Umiejętności ZDZ w Katowicach	Eksploatacja portów i terminali lotniczych	niepubliczne	Stowarzyszenie (ZDZ Katowice)	śląskie
18	Branżowe Centrum Umiejętności nr 1 w Żywcu	Energetyka odnawialna (słoneczna)	publiczne	Powiat ziemski	śląskie
19	Branżowe Centrum Umiejętności w Dziedzinie Florystyka	Florystyka	niepubliczne	Spółka handlowa	śląskie
20	Branżowe Centrum Umiejętności Górniczych w Rybniku w Zespole Szkół Technicznych w Rybniku	Górnictwo podziemne i przeróbka węgla	publiczne	Miasto na prawach powiatu	śląskie
21	Branżowe Centrum Umiejętności w dziedzinie zawodowej moda w Sosnowcu	Moda	publiczne	Miasto na prawach powiatu	śląskie
22	Branżowe Centrum Umiejętności w dziedzinie piekarstwa w Zespole Szkół	Piekarstwo	publiczne	Miasto na prawach powiatu	wielkopolskie

	Przemysłu Spożywczego im. Jana i Jędrzeja Śniadeckiego w Poznaniu				
<p>Podstawy prawne:* ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe, zwana dalej „ustawą – Prawo oświatowe” (Dz.U. z 2025 r. poz. 1043, z późn. zm.);* rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2024 r. poz. 15); * rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 6 października 2023 r. w sprawie kształcenia ustawicznego w formach pozaszkolnych (Dz. U. poz. 2175, z późn. zm.), zwane dalej „rozporządzeniem w sprawie kształcenia ustawicznego”;* rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 28 września 2023 r. w sprawie ramowych statutów: publicznej placówki kształcenia ustawicznego, publicznego centrum kształcenia zawodowego i publicznego branżowego centrum umiejętności (Dz. U. poz. 2066);* rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2019 r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu przeprowadzania egzaminu zawodowego oraz egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie (Dz. U. z 2024 r. poz. 552, z późn. zm.);* rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 27 września 2023 r. w sprawie wykazu dziedzin zawodowych wraz z przyporządkowanymi do nich zawodami określonymi w klasyfikacji zawodów szkolnictwa branżowego (Dz. U. poz. 2059, z późn. zm.).</p> <p>Numer telefonu i adres e-mail osoby przygotowującej informację zbiorczą: 16 678 62 20 wew. 22; jborowiec@ko.rzeszow.pl</p>					
Tab. 2. Informacje ogólne o skontrolowanych BCU			Uwagi		
Liczba skontrolowanych BCU		22			
w tym BCU niepubliczne		6			
Liczba BCU działających samodzielnie					
Liczba publicznych BCU posiadających filie					
Liczba dziedzin zawodowych, w których utworzono BCU		19			
Liczba województw, w których utworzono BCU		8			
Podmioty prowadzące BCU					
JST	Miasto na prawach powiatu				
	Powiat ziemski				
	Samorząd województwa	1	BCU prowadzone przez Samorząd Województwa Podkarpackiego		
Spółka handlowa					
Przedsiębiorstwo państwowe					

Uczelnia niepubliczna		
Stowarzyszenie		
Izba rzemieślnicza		
Zawody szkolnictwa branżowego przyporządkowane do dziedzin zawodowych, w których utworzono kontrolowane BCU:		
Asystent osoby niepełnosprawnej 341201 Opiekun osoby starszej 341202 Opiekun w domu pomocy społecznej 341203 Opiekunka środowiskowa 341204	4	
Tab. 3. Formy pozaszkolne oraz szkolenia branżowe dla nauczycieli - zrealizowane lub rozpoczęte przed dniem rozpoczęcia kontroli		
Liczba turnusów dokształcania teoretycznego młodocianych pracowników		0
Liczba kursów, o których mowa w § 5 ust. 2 pkt 1 rozporządzenia w sprawie kształcenia ustawicznego		0
Liczba szkoleń branżowych dla nauczycieli		2
Liczba nauczycieli, którzy wzięli udział w szkoleniach branżowych		32
Tab. 4. Dokumentacja BCU - liczba stwierdzonych nieprawidłowości		
Niezgodność treści aktu założycielskiego publicznego BCU z art. 88 ust. 1, 2b i 7 ustawy - Prawo oświatowe?		0
Niezgodność treści zaświadczenia o wpisie niepublicznego BCU do ewidencji z art. 168 ust. 11 ustawy - Prawo oświatowe?		Nie dotyczy
Niezgodność zawartości porozumienia z organizacją branżową z art. 8 ust. 3b ustawy - Prawo oświatowe?		0
Niezgodność statutu publicznego BCU z ramowym statutem publicznego branżowego centrum umiejętności?		0
Niezgodność statutu niepublicznego BCU z art. 172 ust. 2 ustawy - Prawo oświatowe?		Nie dotyczy
Niezgodność nazwy publicznego BCU z § 1 ust. 1 załącznika nr 3 do rozporządzenia Ministra Edukacji i Nauki z dnia 28 września 2023 r.?		0
Tab. 5. Warunki działania BCU - liczba stwierdzonych nieprawidłowości		
Zawarcie porozumienia z organizacją branżową niewłaściwą dla danej dziedziny zawodowej?		0
Niepowołanie rady BCU		0
Ustalenie składu rady BCU niezgodnie z art. 81 ust. 4a ustawy - Prawo oświatowe		0
Brak odpowiednich pomieszczeń, sprzętu i pomocy dydaktycznych umożliwiających prawidłową realizację kształcenia?		0

Tab. 6. Działalność BCU - liczba stwierdzonych nieprawidłowości	
Nieprowadzenie działań integrujących, o których mowa w § 5 ust. 1 pkt 1 rozporządzenia w sprawie kształcenia ustawicznego?	0
Nieprowadzenie działań edukacyjno-szkoleniowych, o których mowa w § 5 ust. 1 pkt 2 oraz ust. 2 pkt 1 rozporządzenia w sprawie kształcenia ustawicznego?	0
Nieprowadzenie działań wspierających współpracę szkół, placówek i uczelni z pracodawcami, o których mowa w § 5 ust. 1 pkt 3 rozporządzenia w sprawie kształcenia ustawicznego?	0
Nieprowadzenie działań innowacyjno-rozwojowych, o których mowa w § 5 ust. 1 pkt 4 rozporządzenia w sprawie kształcenia ustawicznego?	0
Nieprowadzenie działań wspierających realizację doradztwa zawodowego i aktywizację zawodową, o których mowa w § 5 ust. 1 pkt 5 rozporządzenia w sprawie kształcenia ustawicznego?	0
Realizowanie kursów, o których mowa w § 5 ust. 2 pkt 1 rozporządzenia w sprawie kształcenia ustawicznego, niezgodnie z § 23 ust. 2–4 tego rozporządzenia	Nie dotyczy
Tab. 7. Realizacja branżowych szkoleń zawodowych (bsz) - liczba stwierdzonych nieprawidłowości	
Określenie liczby godzin kształcenia na bsz niezgodnie z § 21 rozporządzenia w sprawie kształcenia ustawicznego	0
Określenie programu nauczania na bsz niezgodnie z § 26 ust. 1 rozporządzenia w sprawie kształcenia ustawicznego	0
Nieprzeprowadzenie egzaminu na zakończenie bsz	0
Przeprowadzenie egzaminu na zakończenie bsz niezgodnie z § 22 ust. 2 i 3 rozporządzenia w sprawie kształcenia ustawicznego	0
Brak protokołu z egzaminu przeprowadzonego na zakończenie bsz	0
Tab. 8. Realizacja turnusów dokształcania teoretycznego młodocianych pracowników - liczba stwierdzonych nieprawidłowości	
Realizowanie turnusu niezgodnie z § 16–19 rozporządzenia w sprawie kształcenia ustawicznego	0
Niewydanie młodocianym pracownikom zaświadczeń o ukończeniu turnusu	0
Wydanie zaświadczeń o ukończeniu turnusu niezgodnie z wzorem określonym w rozporządzeniu w sprawie kształcenia ustawicznego	0
Nieprzekazanie kopii wydanych zaświadczeń o ukończeniu turnusu szkole lub pracodawcy	0
Brak ewidencji wydanych zaświadczeń o ukończeniu turnusu	0
Prowadzenie dziennika zajęć na turnusie niezgodnie z § 25 ust. 3–9 rozporządzenia w sprawie kształcenia ustawicznego	0

2.1.2.5 Sprawowanie nadzoru pedagogicznego przez dyrektora oraz realizacja zadań w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli w szkołach uzyskujących najniższe wyniki z egzaminu ósmoklasisty

ARKUSZ ZBIORCZY KONTROLI

Sprawowanie nadzoru pedagogicznego przez dyrektora szkoły oraz realizacja zadań w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli w szkołach podstawowych, których uczniowie uzyskali najniższe wyniki z egzaminu ósmoklasisty

Informacje o kontroli:

1. Kontrola dotyczy zgodności z przepisami prawa sprawowania nadzoru pedagogicznego przez dyrektora szkoły oraz realizacji zadań w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli w szkołach podstawowych, których uczniowie uzyskali najniższe wyniki z egzaminu ósmoklasisty w latach szkolnych 2020/2021, 2021/2022, 2022/2023.
2. Kontrole należy przeprowadzić w okresie od grudnia 2024 r. do marca 2025 r.
3. Kontrolą należy objąć 100% szkół podstawowych, które w ostatnich trzech latach (2021-2023) na skali staninowej egzaminu ósmoklasisty zostały umiejscowione w 1 lub 2 lub 3 staninie z 3 przedmiotów egzaminacyjnych.

Podstawa prawna:

1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2025 r. poz. 1034 tj.)
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2024 r. poz. 15), oznaczone dalej RMEN.
3. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2024 r. poz. 986)
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 sierpnia 2019 r. w sprawie dofinansowania doskonalenia zawodowego nauczycieli, szczegółowych celów szkolenia branżowego oraz trybu i warunków kierowania nauczycieli na szkolenia branżowe (Dz. U. z 2023 r. poz. 2628), oznaczone dalej RDDZN.
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz. U. z 2020 r. poz. 2198)

6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 maja 2019 r. w sprawie placówek doskonalenia nauczycieli (Dz. U. z 2023 r. poz. 2738, z późn. zm.), oznaczone dalej RPDN.

1 **Informacje o kontrolowanych szkołach:**

1) Lokalizacja kontrolowanych szkół

Łączna liczba szkół zlokalizowanych na wsi **47**

Łączna liczba szkół zlokalizowanych w mieście do 10 tys. Mieszkańców **0**

Łączna liczba szkół zlokalizowanych w mieście powyżej 10 tys. do 20 tys. Mieszkańców **0**

Łączna liczba szkół zlokalizowanych w mieście powyżej 20 tys. do 100 tys. Mieszkańców **1**

Łączna liczba szkół zlokalizowanych w mieście powyżej 100 tys. Mieszkańców **0**

2) liczba uczniów w kontrolowanych szkołach.

a) Łączna liczba wszystkich uczniów w szkołach w roku szkolnym

2020/2021 r. **4964**

2021/2022 r. **4940**

2022/2023 r. **6064**

b) Łączna liczba uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego w roku szkolnym

2020/2021 r. **182**

2021/2022 r. **184**

2022/2023 r. **196**

c) Łączna liczba uczniów objętych zajęciami z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w roku szkolnym

2020/2021 r. **1075**

2021/2022 r. **1227**

2022/2023 r. **1257**

2 **Informacje o uczniach klasy VIII w kontrolowanych szkołach:**

	<p>1) Łączna liczba oddziałów klasy VIII w roku szkolnym: 2020/2021 r. 48 2021/2022 r. 55 2022/2023 r. 46</p> <p>2) Łączna liczba uczniów we wszystkich oddziałach klasy VIII w roku szkolnym: 2020/2021 r. 582 2021/2022 r. 727 2022/2023 r. 661</p> <p>3) Łączna liczba uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego we wszystkich oddziałach klasy VIII w roku szkolnym : 2020/2021 r. 25 2021/2022 r. 31 2022/2023 r. 34</p> <p>4) Łączna liczba uczniów objętych zajęciami z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej we wszystkich oddziałach klasy VIII w roku szkolnym: 2020/2021 r. 157 2021/2022 r. 210 2022/2023 r. 234</p>
3.	<p>Informacje o uczniach, którzy przystąpili do egzaminu ósmoklasisty w kontrolowanych szkołach.</p>
	<p>1) Łączna liczba uczniów, którzy przystąpili do egzaminu ósmoklasisty: 2020/2021 r. 579 2021/2022 r. 718 2022/2023 r. 651</p> <p>a) Łączna liczba uczniów, którzy rozwiązywali zadania w arkuszach w wersji standardowej:</p>

	<p>2020/2021 r. 553</p> <p>2021/2022 r. 690</p> <p>2022/2023 r. 616</p> <p>b) Łączna liczba uczniów, którzy rozwiązywali zadania w arkuszach w formach dostosowanych:</p> <p>2020/2021 r. 26</p> <p>2021/2022 r. 28</p> <p>2022/2023 r. 35</p> <p>2) Łączna liczba uczniów zwolnionych z obowiązku przystąpienia do egzaminu ósmoklasisty na podstawie ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2024 r. poz.750, z późn. zm.):</p> <p>2020/2021 r. 3</p> <p>2021/2022 r. 9</p> <p>2022/2023 r. 10</p>
	<p>Średni wynik procentowy uzyskany przez uczniów kontrolowanych szkół z egzaminu ósmoklasisty w roku szkolnym:</p> <p>2020/2021 r. 45,563125</p> <p>2021/2022 r. 48,290416667</p> <p>2022/2023 r. 46,45583333</p>
4	<p>Nadzór pedagogiczny</p> <p>1. Dyrektor szkoły opracował na każdy rok szkolny plan nadzoru pedagogicznego, który przedstawił na zebraniu rady pedagogicznej w terminie do 15 września roku szkolnego, którego dotyczy plan.</p>

Rok szkolny	Liczba odpowiedzi "Tak"	Liczba odpowiedzi "Nie"
2021/2022	48	0
2022/2023	48	0
2023/2024	48	0

Łączna liczba dyrektorów, którzy otrzymali zalecenie: **0**

2. Plan nadzoru pedagogicznego był opracowywany z uwzględnieniem wniosków z nadzoru pedagogicznego sprawowanego w szkole lub placówce w poprzednim roku szkolnym oraz podstawowych kierunków realizacji polityki oświatowej państwa.

Rok szkolny	Liczba odpowiedzi "Tak"	Liczba odpowiedzi "Nie"
2021/2022	48	0
2022/2023	48	0
2023/2024	48	0

Łączna liczba dyrektorów, którzy otrzymali zalecenie: **0**

3. Plan nadzoru pedagogicznego opracowany przez dyrektora szkoły zawierał:

	2021/2022		2022/2023		2023/2024	
	Tak	Nie	Tak	Nie	Tak	Nie
Tematykę i terminy przeprowadzenia kontroli	48	0	48	0	47	1
Zakres wspomagania nauczycieli w realizacji ich zadań	48	0	48	0	48	0
Plan obserwacji	48	0	48	0	48	0

Łączna liczba dyrektorów, którzy otrzymali zalecenie: 1

4. Dyrektor szkoły zgodnie z opracowanym planem nadzoru pedagogicznego przeprowadził:

	2021/2022		2022/2023		2023/2024	
	Tak	Nie	Tak	Nie	Tak	Nie
Zaplanowaną kontrolę	46	2	47	1	47	1
Zaplanowane wspomaganie nauczycieli w realizacji ich zadań	47	1	47	1	47	1
Zaplanowaną obserwację zajęć	46	2	47	1	46	2

Łączna liczba dyrektorów, którzy otrzymali zalecenie: 6

5. Kontrola obejmowała przebieg procesów kształcenia i wychowania w szkole oraz efekty działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej.

Rok szkolny	Liczba odpowiedzi "Tak"	Liczba odpowiedzi "Nie"
2020/2021	45	3
2021/2022	45	3
2022/2023	47	1

Łączna liczba dyrektorów, którzy otrzymali zalecenie: 4

6. Wspomaganie nauczycieli w realizacji ich zadań obejmowało diagnozę pracy szkoły.

Rok szkolny	Liczba odpowiedzi "Tak"	Liczba odpowiedzi "Nie"
2020/2021	45	3
2021/2022	45	3
2022/2023	45	3

Łączna liczba dyrektorów, którzy otrzymali zalecenie: 4

7. Wspomaganie nauczycieli w realizacji ich zadań obejmowało prowadzenie działań rozwojowych, w tym motywowanie nauczycieli do doskonalenia zawodowego.

Rok szkolny	Liczba odpowiedzi "Tak"	Liczba odpowiedzi "Nie"
2021/2022	46	2
2022/2023	47	1
2023/2024	47	1

Łączna liczba dyrektorów, którzy otrzymali zalecenie: 2

8. Wspomaganie nauczycieli w realizacji ich zadań obejmowało prowadzenie działań rozwojowych, w tym organizowanie szkoleń i porad.

Rok szkolny	Liczba odpowiedzi "Tak"	Liczba odpowiedzi "Nie"
2021/2022	48	0
2022/2023	47	1

2023/2024

47

1

Łączna liczba dyrektorów, którzy otrzymali zalecenie: 2

9. Dyrektor analizował dokumentację przebiegu nauczania.

	2021/2022		2022/2023		2023/2024	
	Tak	Nie	Tak	Nie	Tak	Nie
Język polski	44	4	45	3	45	3
Matematyka	44	4	45	3	45	3
Język nowożytny	44	4	45	3	45	3

Łączna liczba dyrektorów, którzy otrzymali zalecenie: 4

10. Dyrektor obserwował prowadzone przez nauczycieli zajęcia dydaktyczne, wychowawcze lub opiekuńcze.

	2021/2022		2022/2023		2023/2024	
	Tak	Nie	Tak	Nie	Tak	Nie
Język polski	45	3	43	5	46	2
Matematyka	43	5	46	2	43	5
Język nowożytny	41	7	45	3	45	3

Łączna liczba dyrektorów, którzy otrzymali zalecenie: 15

11. Dyrektor szkoły, w terminie do 31 sierpnia, przedstawił na zebraniu rady pedagogicznej wyniki i wnioski ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego.

Rok szkolny	Liczba odpowiedzi "Tak"	Liczba odpowiedzi "Nie"
2021/2022	46	2
2022/2023	46	2
2023/2024	45	3

Łączna liczba dyrektorów, którzy otrzymali zalecenie: 3

12. Przedstawione przez dyrektora szkoły wyniki i wnioski ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego dotyczyły wyników egzaminu ósmoklasisty.

Rok szkolny	Liczba odpowiedzi "Tak"	Liczba odpowiedzi "Nie"
2021/2022	39	9
2022/2023	40	8
2023/2024	35	13

5 **Doskonalenie zawodowe nauczycieli**

1. Dyrektor określał potrzeby w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli i szkoły, zgodnie z § 3 ust. 1 RDDZN.

Rok szkolny	Liczba odpowiedzi "Tak"	Liczba odpowiedzi "Nie"
2020/2021	43	5
2021/2022	46	2
2022/2023	43	5

Łączna liczba dyrektorów, którzy otrzymali zalecenie: **5**

2. Określone przez dyrektora potrzeby w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli i szkoły uwzględniały wyniki egzaminu ósmoklasisty zgodnie z § 3 ust. 1 pkt 2 RDDZN.

Rok szkolny	Liczba odpowiedzi "Tak"	Liczba odpowiedzi "Nie"
2020/2021	33	15
2021/2022	34	14
2022/2023	33	15

Łączna liczba dyrektorów, którzy otrzymali zalecenie: **18**

3. Określone przez dyrektora potrzeby w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli i szkoły uwzględniały wyniki nadzoru pedagogicznego zgodnie z § 3 ust. 1 pkt 1 RDDZN.

Rok szkolny	Liczba odpowiedzi "Tak"	Liczba odpowiedzi "Nie"
2020/2021	42	6
2021/2022	43	5
2022/2023	42	6

Łączna liczba dyrektorów, którzy otrzymali zalecenie: **7**

4. Nauczyciele składali do dyrektora wnioski o dofinansowanie doskonalenia zawodowego, o których mowa w § 3 ust. 1 pkt 5 RDDZN.

Rok szkolny	Liczba odpowiedzi "Tak"	Liczba odpowiedzi "Nie"
2020/2021	37	11
2021/2022	38	10

2022/2023

36

12

5. Złożone przez nauczycieli wnioski o dofinansowanie doskonalenia zawodowego dotyczyły doskonalenia w zakresie uwzględniającym wyniki egzaminu ósmoklasisty.

Rok szkolny	Liczba odpowiedzi "Tak"	Liczba odpowiedzi "Nie"
2020/2021	24	24
2021/2022	26	22
2022/2023	29	19

6. Złożone przez nauczycieli wnioski o dofinansowanie doskonalenia zawodowego dotyczyły doskonalenia w zakresie uwzględniającym wyniki nadzoru pedagogicznego.

Rok szkolny	Liczba odpowiedzi "Tak"	Liczba odpowiedzi "Nie"
2020/2021	33	15
2021/2022	37	11

2022/2023

36

12

7. Określone przez dyrektora potrzeby w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli i szkoły uwzględniały wnioski nauczycieli o dofinansowanie kosztów doskonalenia, o których mowa w § 3 ust. 1 pkt 5 RDDZN.

Rok szkolny	Liczba odpowiedzi "Tak"	Liczba odpowiedzi "Nie"
2020/2021	37	11
2021/2022	39	9
2022/2023	38	10

Łączna liczba dyrektorów, którzy otrzymali zalecenie: 12

8. Dyrektor składał do organu prowadzącego wnioski o dofinansowanie doskonalenia zawodowego nauczycieli zgodnie z § 4 RDDZN.

Rok szkolny	Liczba odpowiedzi "Tak"	Liczba odpowiedzi "Nie"
2020/2021	40	8
2021/2022	41	7

2022/2023

39

9

Łączna liczba dyrektorów, którzy otrzymali zalecenie: **10**

9. We wnioskach składanych przez dyrektora do organu prowadzącego o dofinansowanie doskonalenia zawodowego nauczycieli zgodnie z § 4 RDDZN były uwzględniane wyniki egzaminu ósmoklasisty, wyniki nadzoru pedagogicznego i wnioski nauczycieli o dofinansowanie kosztów doskonalenia.

Rok szkolny	Liczba odpowiedzi "Tak"	Liczba odpowiedzi "Nie"
2020/2021	33	15
2021/2022	35	13
2022/2023	33	15

10. Ustalone przez organ prowadzący, w porozumieniu z dyrektorem szkoły, formy i specjalności kształcenia, na które dofinansowanie jest przyznawane zgodnie z § 6 RDDZN, uwzględniały wyniki egzaminu ósmoklasisty, wyniki nadzoru pedagogicznego i wnioski nauczycieli o dofinansowanie kosztów doskonalenia.

Rok szkolny	Liczba odpowiedzi "Tak"	Liczba odpowiedzi "Nie"
2020/2021	32	16
2021/2022	35	13
2022/2023	34	14

11. Dyrektor zwracał się do placówek doskonalenia nauczycieli o prowadzenie wspomagania szkoły, o którym mowa w § 20 ust. 1 RPDN .

Rok szkolny	Liczba odpowiedzi "Tak"	Liczba odpowiedzi "Nie"
2020/2021	27	21
2021/2022	28	20
2022/2023	32	16

12. Dyrektor uczestniczył w sieciach współpracy i samokształcenia dla dyrektorów szkół, o których mowa w § 20 ust. 2 RPDN, organizowanych i prowadzonych przez placówki doskonalenia nauczycieli lub biblioteki pedagogiczne lub poradnie psychologiczno-pedagogiczne.

Jeżeli tak to podaj liczby :

	2021/2022		2022/2023		2023/2024	
	Tak	Nie	Tak	Nie	Tak	Nie
Czy zakres wspomagania wynikał ze zdiagnozowanych potrzeb?	27	0	28	0	32	0
Czy przy diagnozowaniu potrzeb uwzględniono wyniki egzaminu ósmoklasisty?	19	8	21	7	27	7
Czy przy diagnozowaniu potrzeb uwzględniono wyniki nadzoru pedagogicznego?	26	1	27	1	30	2
Czy ustalono sposób działania prowadzący do zaspokojenia potrzeb szkoły?	26	1	27	1	31	1
Czy zaplanowano formy wspomagania i ich realizację?	26	1	26	2	31	1
Czy dokonano oceny efektów i opracowano wyniki z realizacji zaplanowanych form wspomagania?	20	7	22	6	25	7

Rok szkolny	Liczba odpowiedzi "Tak"	Liczba odpowiedzi "Nie"
2020/2021	39	9
2021/2022	40	8
2022/2023	40	8

13. Nauczyciele uczestniczyli w sieciach współpracy i samokształcenia dla nauczycieli, o których mowa w § 20 ust. 2 RPDN, organizowanych i prowadzonych przez placówki doskonalenia nauczycieli lub biblioteki pedagogiczne lub poradnie psychologiczno- pedagogiczne?

Rok szkolny	Liczba odpowiedzi "Tak"	Liczba odpowiedzi "Nie"
2020/2021	36	12
2021/2022	38	10
2022/2023	38	10

14. Nauczyciele oraz rada pedagogiczna korzystali ze wspomagania, o którym mowa w § 24 ust. 1 RPDN, realizowanego przez doradców metodycznych.

Rok szkolny	Liczba odpowiedzi "Tak"	Liczba odpowiedzi "Nie"
2020/2021	17	31
2021/2022	20	28
2022/2023	23	25

W związku z wynikami przeprowadzonej kontroli planowej 2.1.2.5., zgodnie z art. 55 ust. 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. - *Prawo oświatowe*, zredagowano najistotniejsze wnioski (max 3), które po wdrożeniu zaplanowanych na rok szkolny 2025 / 2026 działań przełożą się na wspomaganie szkół i placówek, w roku szkolnym 2025 / 2026, będących w nadzorze pedagogicznym Podkarpackiego Kuratora Oświaty:

1) Wnioski (max 3), wynikające z obserwowania, analizowania i oceniania przebiegu procesów kształcenia i wychowania oraz efektów działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkół i placówek:

1. Stosowane przez nauczycieli metody i formy pracy nie służą poprawie efektów kształcenia.
2. Występuje konieczność wsparcia nauczycieli w ich pracy poprzez stwarzanie warunków do doskonalenia zawodowego zwłaszcza w zakresie metodyki nauczanego przedmiotu i zaangażowania w ten proces doradców metodycznych.
3. W szkołach nie analizuje się efektywności kształcenia i nie formułuje wniosków do dalszej pracy.

Zaplanowane działania (max 3), organu sprawującego nadzór pedagogiczny mające na celu inspirowanie i intensyfikowanie w szkole lub placówce procesów służących poprawie i doskonaleniu ich pracy, ukierunkowane na rozwój uczniów i wychowanków:

1. Zaktywizowanie placówek doskonalenia nauczycieli do współpracy ze szkołami w zakresie analizy wyników egzaminów zewnętrznych i ich wykorzystania do poprawy efektów kształcenia.
2. Zobowiązać dyrektorów szkół do obserwowania zajęć prowadzonych przez nauczycieli pod kątem efektywności stosowanych metod i form nauczania.
3. Zachęcanie dyrektorów szkół do organizacji warsztatów metodycznych, konsultacji oraz spotkań z ekspertami i doradcami metodycznymi w celu wzmocnienia kompetencji nauczycieli.

2) Wnioski (max 3), dotyczące dokonanej oceny stanu i warunków działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkół i placówek:

1. Należy stwarzać i wzmacniać system wspierania nauczycieli w ich rozwoju zawodowym, motywując ich do podejmowania innowacyjnych działań i podnoszenia kwalifikacji, co przełoży się na lepszą jakość pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej.
2. Konieczne jest przeprowadzenie oceny bazy szkoły, posiadanych pomocy i środków dydaktycznych, a następnie podjęcie działań mających na celu stworzenie optymalnych warunków do realizacji zajęć dydaktycznych.

Zaplanowane działania (max 3), organu sprawującego nadzór pedagogiczny mające na celu inspirowanie i intensyfikowanie w szkole lub placówce procesów służących poprawie i doskonaleniu ich pracy, ukierunkowane na rozwój uczniów i wychowanków:

1. Propagowanie programów rządowych i samorządowych w celu pozyskania środków na doposażenie szkół czy organizacji szkoleń dla nauczycieli.
2. Kontrolowanie planów nadzoru pedagogicznego dyrektora szkoły pod kątem zaplanowanych obserwacji zajęć prowadzonych przez nauczycieli oraz analizy wyników egzaminów zewnętrznych.

3) Wnioski (max 3), dotyczące udzielania pomocy szkołom i placówkom, a także nauczycielom w wykonywaniu ich zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych:

1. Brak współpracy, wymiany doświadczeń między nauczycielami, co nie sprzyja podnoszeniu jakości ich pracy.
2. W dużej liczbie szkół brak jest nauczycieli – egzaminatorów egzaminu zewnętrznego.

Zaplanowane działania (max 3), organu sprawującego nadzór pedagogiczny mające na celu inspirowanie i intensyfikowanie w szkole lub placówce procesów służących poprawie i doskonaleniu ich pracy, ukierunkowane na rozwój uczniów i wychowanków:

1. Zachęcanie dyrektorów do zakładania sieci współpracy nauczycieli przedmiotów egzaminacyjnych (np. w obrębie gminy czy powiatu) w celu wymiany doświadczeń, organizacji szkoleń oraz zajęć otwartych.
2. Inspirowanie nauczycieli do podejmowania działań mających na celu ukończenie szkolenia dla egzaminatorów egzaminu zewnętrznego, co przełoży się na umiejętność holistycznego oceniania uczniów.

4) Wnioski (max 3), dotyczące inspirowania nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów:

1. Niewystarczający dostęp nauczycieli do nowoczesnych narzędzi dydaktycznych, szkoleń i warsztatów, które poszerzają ich wiedzę na temat innowacyjnych metod nauczania i wykorzystania nowoczesnych technologii.

2. Brak analizy wyników egzaminów w zakresie zadań, które sprawiają uczniom trudności.

Zaplanowane działania (max 3), organu sprawującego nadzór pedagogiczny mające na celu inspirowanie i intensyfikowanie w szkole lub placówce procesów służących poprawie i doskonaleniu ich pracy, ukierunkowane na rozwój uczniów i wychowanków:

1. Zachęcanie nauczycieli do korzystania z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej i Portalu Wsparcia Edukacyjno-Specjalistycznego.

2.2.Kontrole doraźne

Kontrole doraźne są przeprowadzane przez organ sprawujący nadzór pedagogiczny w sytuacji, gdy zaistnieje potrzeba przeprowadzenia w szkole lub placówce działań nieujętych w planie nadzoru pedagogicznego.

2.2.1. Ogólne informacje o przeprowadzonych kontrolach doraźnych

W roku szkolnym 2024/2025 pracownicy Kuratorium Oświaty w Rzeszowie przeprowadzili 410 (*liczba*) kontroli doraźnych w 347 (*liczba*) spośród 2687 (*liczba*) nadzorowanych szkół i placówek.

Przeprowadzili również 198 kontroli wypoczynku zimowego i letniego.

W tabeli poniżej przedstawiono informację o obszarach, w jakich zostały przeprowadzone kontrole doraźne w okresie od 1 września 2024 r. do 31 sierpnia 2025 r.

Obszary funkcjonowania szkół i placówek będące przedmiotem kontroli*:	Liczba kontroli w:					
	przedszkolach	szkołach dla dzieci i młodzieży		szkołach dla dorosłych	placówkach	RAZEM
		szkołach podstawowych	szkołach ponadpodstawowych			
<input type="checkbox"/> posiadanie przez nauczycieli wymaganych kwalifikacji do prowadzenia przydzielonych im zajęć	17	69	13	6	16	121
<input type="checkbox"/> realizacja podstaw programowych i ramowych planów nauczania	7	45	17	5	14	88
<input type="checkbox"/> przestrzeganie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów oraz przeprowadzania egzaminów, a także przestrzeganie przepisów dotyczących obowiązku szkolnego oraz obowiązku nauki	0	68	22	7	17	114
<input type="checkbox"/> przestrzeganie statutu szkoły lub placówki	11	90	31	7	27	166
<input type="checkbox"/> przestrzeganie praw dziecka i praw ucznia	15	108	25	1	21	170
<input type="checkbox"/> zapewnienie uczniom bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki.	26	153	22	2	35	238
• przestrzeganie przez szkołę niepubliczną przepisów art. 14 ust. 3 ustawy - Prawo oświatowe	0	5	8	3	0	16
• przestrzeganie przez szkołę niepubliczną przepisów art. 14 ust. 4 ustawy - Prawo oświatowe	0	0	0	0	0	0

• eliminowanie występowania przemocy słownej i/lub fizycznej	6	80	10	1	17	114
<input type="checkbox"/> organizacja i udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej	16	143	26	0	29	214
<input type="checkbox"/> inne	30	126	23	2	28	209
* W przypadku kontroli obejmujących zagadnienia z wielu obszarów należy ją wskazać przy każdym obszarze, którego dotyczy kontrola.						

2.2.2. Informacje dotyczące organizacji i przeprowadzania kontroli doraźnych

Przyczyną zarządzenia przez kuratora oświaty kontroli doraźnej w szkole lub placówce jest stwierdzenie potrzeby przeprowadzenia w tej szkole lub placówce działań nieujętych w planie nadzoru pedagogicznego. Takie stwierdzenie może nastąpić na skutek wniosku podmiotu zewnętrznego lub na skutek analizy przez kuratora oświaty dotychczasowych wyników nadzoru pedagogicznego nad szkołą lub placówką.

Podmioty wnioskujące o zarządzenie w okresie od 1 września 2024 r. do 31 sierpnia 2025 r. kontroli doraźnych w szkołach lub placówkach przedstawiono w tabeli.

Liczba kontroli doraźnych przeprowadzonych	Liczba kontroli w:				
	przedszkolach	szkołach dla dzieci i młodzieży	szkołach dla	placówek	RAZEM

		szkołach podstawowych	szkołach ponadpodstawo- wych			
a) na wniosek, prośbę, w związku z informacją pozyskaną od:						
<input type="checkbox"/> organu prowadzącego szkołę lub placówkę	5	8	1	0	4	18
<input type="checkbox"/> rodziców	19	128	20	0	13	180
<input type="checkbox"/> uczniów	0	0	7	0	1	8
<input type="checkbox"/> nauczycieli	1	3	0	0	2	6
<input type="checkbox"/> Rzecznika Praw Obywatelskich	0	0	0	0	0	0
<input type="checkbox"/> Rzecznika Praw Dziecka	0	7	2	0	3	12
<input type="checkbox"/> Prokuratury	0	0	0	0	0	0
<input type="checkbox"/> innych podmiotów	7	24	15	6	15	67
b) na skutek stwierdzenia przez Kuratora Oświaty potrzeby przeprowadzenia kontroli doraźnej	13	71	11	6	18	119

2.2.3. Wyniki kontroli doraźnych (liczba zaleceń wydanych w obszarach wynikających z art. 55 ust. 2 ustawy – Prawo oświatowe – najczęściej wydawane zalecenia)

Obszary funkcjonowania szkół i placówek będące przedmiotem kontroli	Liczba zaleceń
posiadanie przez nauczycieli wymaganych kwalifikacji do prowadzenia przydzielonych im zajęć	26
realizacja podstaw programowych i ramowych planów nauczania	31
przestrzeganie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów oraz przeprowadzania egzaminów, a także przestrzeganie przepisów dotyczących obowiązku szkolnego oraz obowiązku nauki	104
przestrzeganie statutu szkoły lub placówki	98
przestrzeganie praw dziecka i praw ucznia	29
zapewnienie uczniom bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki.	147
przestrzeganie przez szkołę niepubliczną przepisów art. 14 ust. 3 ustawy - Prawo oświatowe	46
przestrzeganie przez szkołę niepubliczną przepisów art. 14 ust. 4 ustawy - Prawo oświatowe	0

eliminowanie występowania przemocy słownej i/lub fizycznej	74
organizacja i udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej	291
inne	352
RAZEM	1198

2.2.4. Informacja dotycząca terminu powiadomienia organu sprawującego nadzór pedagogiczny o sposobie realizacji zaleceń przez dyrektora szkoły/placówki (wynikająca z art. 55 ust. 6 ustawy – Prawo oświatowe)

Dyrektor szkoły/placówki powiadomił organ sprawujący nadzór pedagogiczny o sposobie realizacji zaleceń:	Liczba
w terminie 30 dni od dnia otrzymania zaleceń	272
w terminie 30 dni od dnia otrzymania pisemnego zawiadomienia o nieuwzględnieniu wniesionych zastrzeżeń	5
po upływie 30 dni od dnia otrzymania zaleceń /pisemnego zawiadomienia o nieuwzględnieniu wniesionych zastrzeżeń	5
po upływie 30 dni od dnia otrzymania zaleceń /pisemnego zawiadomienia o nieuwzględnieniu wniesionych zastrzeżeń, w wyniku interwencji organu sprawującego nadzór pedagogiczny	18

2.2.5. Wnioski wynikające z analizy wyników kontroli doraźnych

W związku z wynikami przeprowadzonych kontroli doraźnych, zgodnie z art. 55 ust. 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. - *Prawo oświatowe*, zredagowano najistotniejsze wnioski (max 3), które po wdrożeniu zaplanowanych na rok szkolny 2025 / 2026 działań przełożą się na wspomaganie szkół i placówek, w roku szkolnym 2025 / 2026, będących w nadzorze pedagogicznym Podkarpackiego Kuratora Oświaty:

2. Obszar będący przedmiotem kontroli: *posiadanie przez nauczycieli wymaganych kwalifikacji do prowadzenia przydzielonych im zajęć*

Wnioski (max 3), wynikające z obserwowania, analizowania i oceniania przebiegu procesów kształcenia i wychowania oraz efektów działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkół i placówek:

- 1) Dyrektorzy mają trudności z oceną kwalifikacji nauczycieli w oparciu o przepisy rozporządzenia z 2023 r.
- 2) Większość nauczycieli posiada kwalifikacje wymagane do prowadzenia przydzielonych im zajęć, choć zdarzają się przypadki zatrudniania osób bez przygotowania pedagogicznego do prowadzenia zajęć edukacyjnych w szkołach i przedszkolach.
- 3) W wielu przedszkolach niepublicznych są zatrudnione osoby bez kwalifikacji, a fakt ten jest stwierdzany dopiero w trybie kontroli doraźnej.

Zaplanowane działania (max 4), organu sprawującego nadzór pedagogiczny mające na celu inspirowanie i intensyfikowanie w szkole lub placówce procesów służących poprawie i doskonaleniu ich pracy, ukierunkowane na rozwój uczniów i wychowanków:

- 1) Organizowanie szkoleń dla dyrektorów szkół dotyczących nowych przepisów prawa w zakresie kwalifikacji nauczycieli.
- 2) Udzielanie dyrektorom indywidualnego wsparcia w ocenie kwalifikacji nauczycieli.
- 3) Kontynuowanie kontroli doraźnych w nowo powstałych niepublicznych przedszkolach.

2. Obszar będący przedmiotem kontroli: *realizacja podstaw programowych i ramowych planów nauczania*

Wnioski (max 3), dotyczące dokonanej oceny stanu i warunków działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkół i placówek:

- 1) Organizując pracę szkół dyrektorzy respektują ramowe plany nauczania.
- 2) Zdarzają się sytuacje organizowania zastępstw doraźnych za osoby przebywające na długotrwałych zwolnieniach lekarskich, zamiast zatrudnienia nauczycieli na zastępstwo stałe, co wpłynęłoby pozytywnie na realizację podstawy programowej.
- 3) Nauczyciele często realizują treści fakultatywne wynikające z programu nauczania i zawarte w podręczniku, przez co brakuje im czasu na realizację obowiązkowych zagadnień wynikających z podstawy programowej.

Zaplanowane działania (max 3), organu sprawującego nadzór pedagogiczny mające na celu inspirowanie i intensyfikowanie w szkole lub placówce procesów służących poprawie i doskonaleniu ich pracy, ukierunkowane na rozwój uczniów i wychowanków:

- 1) Inspirowanie dyrektorów i nauczycieli do współpracy z doradcami metodycznymi w celu właściwego planowania pracy.
- 2) Propagowanie przykładów dobrych praktyk pedagogicznych i zachęcanie do korzystania z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.

3. Obszar będący przedmiotem kontroli: *przestrzeganie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów oraz przeprowadzania egzaminów, a także przestrzeganie przepisów dotyczących obowiązku szkolnego oraz obowiązku nauki*

Wnioski (max 3), dotyczące udzielania pomocy szkołom i placówkom, a także nauczycielom w wykonywaniu ich zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych:

- 1) Szczegółowe warunki i sposób oceniania wewnątrzszkolnego określone w statucie są często niezgodne z przepisami prawa wyższego rzędu.
- 2) Nieumiejętnie sformułowane wymagania edukacyjne lub zupełny ich brak uniemożliwiają właściwe rozpoznanie przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności.
- 3) Ustalone warunki i tryb otrzymania wyższych niż przewidywane rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych oraz rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania są niezgodne z obowiązującymi przepisami prawa oświatowego (uniemożliwiają uczniom ubieganie się o ocenę wyższą).

Zaplanowane działania (max 3), organu sprawującego nadzór pedagogiczny mające na celu inspirowanie i intensyfikowanie w szkole lub placówce procesów służących poprawie i doskonaleniu ich pracy, ukierunkowane na rozwój uczniów i wychowanków:

- 1) Zorganizowanie spotkań wizytatorów z dyrektorami szkół na temat zapisów statutowych regulujących szczegółowe warunki i tryb oceniania wewnątrzszkolnego.
- 2) Organizowanie szkoleń dla dyrektorów i nauczycieli poświęconych ocenianiu, klasyfikowaniu i promowaniu uczniów.
- 3) Propagowanie dobrych praktyk pedagogicznych i fachowej literatury w zakresie oceniania uczniów.

4. Obszar będący przedmiotem kontroli: *przestrzeganie statutu szkoły lub placówki*

Wnioski (max 3), dotyczące inspirowania nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów:

- 1) Zapisy niektórych statutów są niezgodne z przepisami prawa wyższego rzędu i wymagają wprowadzenia zmian (np. w statucie funkcjonuje jeszcze 3-letnie liceum ogólnokształcące).

- 2) Stwierdzono nieprzestrzeganie zapisów statutu przez dyrektorów i nauczycieli (np. w zakresie szczegółowych warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego uczniów, stosowania kar statutowych).
- 3) Doskonalenia wymagają działania szkół podejmowane w celu upowszechniania treści statutów (zwłaszcza wśród uczniów i rodziców).

Zaplanowane działania (max 3), organu sprawującego nadzór pedagogiczny mające na celu inspirowanie i intensyfikowanie w szkole lub placówce procesów służących poprawie i doskonaleniu ich pracy, ukierunkowane na rozwój uczniów i wychowanków:

- 1) Zachęcanie dyrektorów do publikowania statutów na stronach internetowych szkół.
- 2) Sprawdzanie zgodności z prawem zapisów statutów podczas kontroli doraźnych (w zakresie objętym tematyką kontroli).
- 3) Organizowanie szkoleń dla dyrektorów szkół dotyczących stosowania zasad techniki prawodawczej w tworzeniu prawa wewnątrzszkolnego.

5. Obszar będący przedmiotem kontroli: przestrzeganie praw dziecka i praw ucznia

Wnioski (max 3), dotyczące inspirowania nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów:

- 1) Nauczyciele opracowują dostosowania wymagań edukacyjnych dla uczniów mających takie potrzeby, choć wymaga to dalszego doskonalenia. Jednocześnie często nie stosują w praktyce zaproponowanych przez siebie rozwiązań w tym obszarze.
- 2) Szkoły reagują w przypadkach zachowań naruszających godność osobistą ucznia lub zasady wzajemnego szacunku, działania te wymagają jeszcze wsparcia merytorycznego poradni psychologiczno-pedagogicznych i placówek doskonalenia nauczycieli.
- 3) Statuty niektórych szkół nadal nie określają form usprawiedliwiania nieobecności na zajęciach edukacyjnych przez osoby pełnoletnie.

Zaplanowane działania (max 3), organu sprawującego nadzór pedagogiczny mające na celu inspirowanie i intensyfikowanie w szkole lub placówce procesów służących poprawie i doskonaleniu ich pracy, ukierunkowane na rozwój uczniów i wychowanków:

- 1) Inspirowanie dyrektorów szkół, poradni psychologiczno-pedagogicznych i placówek doskonalenia nauczycieli do współpracy.
- 2) Zachęcanie dyrektorów szkół do propagowania w społeczności szkolnej praw dziecka i ucznia.
- 3) Propagowanie przykładów dobrych praktyk dotyczących zapisów statutowych regulujących prawa i obowiązki uczniów pełnoletnich.

6. Obszar będący przedmiotem kontroli: zapewnienie uczniom bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki.

Wnioski (max 3), dotyczące inspirowania nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów:

- 1) Szkoły i przedszkola podejmują działania w celu zapewnienia bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki, jednak nadal zdarzają się sytuacje pozostawiania dzieci/uczniów pod opieką osób nieuprawnionych (np. pomocy nauczyciela).
- 2) Program wychowawczo-profilaktyczny bywa tworzony bez uprzednio przeprowadzonej diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka.
- 3) Postępowanie powypadkowe często prowadzone jest z naruszeniem przepisów prawa.

Zaplanowane działania (max 3), organu sprawującego nadzór pedagogiczny mające na celu inspirowanie i intensyfikowanie w szkole lub placówce procesów służących poprawie i doskonaleniu ich pracy, ukierunkowane na rozwój uczniów i wychowanków:

- 1) Zorganizowanie szkolenia dla dyrektorów dotyczącego prawidłowego prowadzenia postępowania powypadkowego w szkole.
- 2) Zachęcanie nauczycieli i specjalistów do współdziałania w ramach istniejących sieci współpracy w celu umiejętnego prowadzenia diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, co umożliwi skonstruowanie adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego.
- 3) Sprawdzanie, trybie kontroli doraźnych, czy uczniowie przebywają pod opieką osób do tego uprawnionych.

7. Obszar będący przedmiotem kontroli: przestrzeganie przez szkołę niepubliczną przepisów art. 14 ust. 3 ustawy - Prawo oświatowe

Wnioski (max 3), dotyczące inspirowania nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów:

- 1) Osoby/organy prowadzące szkoły niepubliczne nie zgłaszają w terminie zmian w danych zawartych w zgłoszeniu, powstałych po wpisie do ewidencji.
- 2) Szkoły niepubliczne często nie określają sposobu sprawowania nadzoru pedagogicznego przez dyrektora oraz dokumentowania przebiegu nauczania.
- 3) W szkołach niepublicznych zdarzają się przypadki zatrudniania na stanowisku nauczyciela osób bez wymaganych kwalifikacji.

Zaplanowane działania (max 3), organu sprawującego nadzór pedagogiczny mające na celu inspirowanie i intensyfikowanie w szkole lub placówce procesów służących poprawie i doskonaleniu ich pracy, ukierunkowane na rozwój uczniów i wychowanków:

- 1) Angażowanie dyrektorów szkół niepublicznych do udziału w szkoleniach organizowanych przez Podkarpackiego Kuratora Oświaty.
- 2) Zorganizowanie szkolenia dla dyrektorów i organów/osób prowadzących szkoły i placówki niepubliczne w zakresie przepisów prawa ich obowiązujących.

8. Obszar będący przedmiotem kontroli: przestrzeganie przez szkołę niepubliczną przepisów art. 14 ust. 4 ustawy - Prawo oświatowe

Wnioski (max 3), dotyczące inspirowania nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów:

- 1) nie dotyczy
- 2)
- 3)

Zaplanowane działania (max 3), organu sprawującego nadzór pedagogiczny mające na celu inspirowanie i intensyfikowanie w szkole lub placówce procesów służących poprawie i doskonaleniu ich pracy, ukierunkowane na rozwój uczniów i wychowanków:

- 1)
- 2)
- 3)

9. Obszar będący przedmiotem kontroli: stosowanie przemocy słownej i/lub fizycznej

Wnioski (max 3), dotyczące inspirowania nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów:

- 1) Nauczyciele wymagają większego wsparcia w zakresie aktualnych problemów dzieci i młodzieży, w szczególności dotyczących zagadnień związanych z przemocą rówieśniczą, ponieważ w dalszym ciągu zdarzają się sytuacje niedostrzegania lub ignorowania przez nich aktów przemocy rówieśniczej.
- 2) Często jedyną formą reagowania szkoły na przemoc słowną i/lub fizyczną są rozmowy prowadzone ze sprawcami przemocy i ich rodzicami, co najczęściej jest nieskuteczne.
- 3) Szkoły podejmują działania reaktywne w odpowiedzi na występującą już przemoc, a brakuje działań proaktywnych – zapobiegających przemocy.

Zaplanowane działania (max 3), organu sprawującego nadzór pedagogiczny mające na celu inspirowanie i intensyfikowanie w szkole lub placówce procesów służących poprawie i doskonaleniu ich pracy, ukierunkowane na rozwój uczniów i wychowanków:

- 1) Zorganizowanie we współpracy z poradnią psychologiczno-pedagogiczną szkolenia dla dyrektorów i nauczycieli w zakresie aktualnych problemów dzieci i młodzieży, w szczególności dotyczących zagadnień związanych z przemocą rówieśniczą.
- 2) Propagowanie w środowiskach szkolnych możliwości udziału w warsztatach Centralnego Biura Zwalczania Cyberprzestępczości Zarząd w Rzeszowie organizowanych na terenie szkół.
- 3) Upowszechnianie mediacji jako skutecznego sposobu rozwiązywania konfliktów rówieśniczych.

10. Obszar będący przedmiotem kontroli: *organizacja i udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej*

Wnioski (max 3), dotyczące inspirowania nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów:

- 1) Szkoły często nie realizują właściwie zaleceń poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym nie organizują adekwatnych do potrzeb ucznia form pomocy.
- 2) W wielu szkołach nie dokonuje się oceny efektywności udzielonej uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej i nie formułuje się wniosków dotyczących dalszych działań mających na celu poprawę funkcjonowania ucznia.
- 3) Psycholodzy, pedagodzy i inni specjaliści nie zawsze znają i realizują swoje zadania wynikające z przepisów prawa.

Zaplanowane działania (max 3), organu sprawującego nadzór pedagogiczny mające na celu inspirowanie i intensyfikowanie w szkole lub placówce procesów służących poprawie i doskonaleniu ich pracy, ukierunkowane na rozwój uczniów i wychowanków:

- 1) W ramach spotkań wizytatorów z dyrektorami szkół udzielanie wsparcia w zakresie prawidłowej organizacji kształcenia specjalnego i pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
- 2) Prowadzenie indywidualnych konsultacji z dyrektorami, nauczycielami i specjalistami dotyczących zagadnień związanych z kształceniem specjalnym i pomocą psychologiczno-pedagogiczną.
- 3) Zachęcanie psychologów, pedagogów i innych specjalistów do współdziałania w ramach istniejących sieci współpracy.

11. Obszar będący przedmiotem kontroli: *inny (jaki?) m.in.: współpraca z rodzicami, sprawowanie nadzoru pedagogicznego przez dyrektora szkoły*

- 1) W przepisach prawa zauważa się brak regulacji dotyczących postępowania w przypadku stwierdzenia przez organ sprawujący nadzór pedagogiczny, że roczna ocena klasyfikacyjna została ustalona niezgodnie z przepisami dotyczącymi trybu ustalania tej oceny. Sytuacja jest szczególnie trudna, gdy dotyczy to negatywnej rocznej oceny klasyfikacyjnej (ustalonej również w wyniku nieprawidłowo przeprowadzonego egzaminu poprawkowego) skutkującej drugorocznością.
- 2) Coraz większa liczba pism, kierowanych do kuratora oświaty, dotyczy konfliktów między rodzicami i dochodzenia swoich praw przez jednego z rodziców np. w związku z przyjęciem dziecka do szkoły bądź zmianą szkoły.
- 3) Wiele skarg kierowanych jest do kuratora oświaty przez grupy rodziców żądających „usunięcia ze szkoły/przedszkola” dziecka przejawiającego zachowania niepożądane, co wynika z nieumiejętnych działań szkoły/przedszkola, często eskalujących problem.
- 4) Dyrektorzy szkół, oceniając pracę nauczycieli, popełniają błędy merytoryczne i uchybienia formalne, co skutkuje coraz liczniejszymi odwołaniami od ustalonej oceny pracy.

3. Wspomaganie

Zakres wspomagania realizowanego przez organ nadzoru pedagogicznego wynika z potrzeb systemu oświaty, wprowadzanych zmian w przepisach prawa oświatowego oraz realizowanych kierunków polityki oświatowej państwa.

Kurator oświaty wspomaga szkoły i placówki, w szczególności przez:

- 1) przygotowywanie i podawanie do publicznej wiadomości na stronie internetowej organu analiz wyników sprawowanego nadzoru pedagogicznego, w tym wniosków z kontroli;
- 2) organizowanie konferencji i narad dla dyrektorów szkół i placówek;
- 3) przekazywanie informacji o istotnych zagadnieniach dotyczących systemu oświaty i zmianach w przepisach prawa dotyczących funkcjonowania szkół i placówek.

3.1. Informacje opisujące działania Kuratora Oświaty w zakresie wspomagania szkół i placówek

3.1.1. Przygotowywanie i podawanie do publicznej wiadomości na stronie internetowej Kuratorium analiz wyników sprawowanego nadzoru pedagogicznego, w tym wniosków z kontroli

1. Liczba przygotowanych i opublikowanych analiz wyników sprawowanego nadzoru pedagogicznego, w tym wniosków z kontroli: 14
2. Tematyka analiz:
 - a) *wyniki konkursów przedmiotowych organizowanych przez Podkarpackiego Kuratora Oświaty w roku szkolnym 2024/2025;*
 - b) *wyniki egzaminu ósmoklasisty uczniów szkół z terenu województwa podkarpackiego;*
 - c) *wyniki egzaminu maturalnego uczniów szkół z terenu województwa podkarpackiego;*
 - d) *wyniki sprawowanego przez Podkarpackiego Kuratora Oświaty w roku szkolnym 2024/2025 nadzoru pedagogicznego, w tym wnioski z kontroli;*
 - e) *sytuacja związana z dobrostanem psychicznym dzieci i młodzieży w roku szkolnym 2024/2025;*
 - f) *skuteczność kształcenia w zawodach branży elektrycznej;*
 - g) *wdrażanie Standardów Ochrony Maloletnich;*
 - h) *organizacja kształcenia uczniów - obywateli Ukrainy pochodzenia romskiego przybyłych do Polski od 24.02.2022 r.;*
 - i) *stan cyberbezpieczeństwa w szkołach i placówkach oświatowych;*
 - j) *realizacja w szkołach podstawowych obowiązku wynikającego z art. 106a ustawy Prawo oświatowe;*

- k) dane dotyczące funkcjonowania wolontariatu w szkołach;*
- l) dane dotyczące klas patronackich w województwie podkarpackim;*
- m) zgłaszanie do Podkarpackiego Kuratora Oświaty wypadku lub niebezpiecznego zdarzenia na terenie szkoły/placówki;*
- n) stan realizacji doradztwa metodycznego na terenie województwa podkarpackiego.*

3. Rodzaj analiz:

- bieżące
- okresowe
- całościowe

4. Źródła pozyskiwania danych w procesie przygotowywania analiz:

- protokoły kontroli planowych
- protokoły kontroli doraźnych
- inne, jakie?

Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Krakowie, zasoby własne Kuratorium Oświaty w Rzeszowie.

5. Sposoby podawania do publicznej wiadomości przygotowanych analiz, w tym wniosków z kontroli:

- w formie publikacji na stronie internetowej
 - w czasie spotkań z dyrektorami szkół i placówek
 - w publikacjach prasowych
 - inne, jakie?
-

3.1.2. Organizowanie konferencji i narad dla dyrektorów szkół i placówek

L.p.	Tematyka konferencji	Liczba	Typy/rodzaje podmiotów uczestniczących	Główny cel
1.	<i>Międzynarodowa Konferencja o Ocenianiu</i> w Rzeszowie (19.09.2024 r.) pod honorowym patronatem Podkarpackiego Kuratora Oświaty	1	szkoły podstawowe i ponadpodstawowe, placówki oświatowe	<ul style="list-style-type: none"> • Podsumowanie projektu <i>Szkoła bez ocen</i>, realizowanego przez Fundację <i>Szkoła bez Ocen</i>. • Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego.
2.	<i>Dziecko z cukrzycą</i> - konferencja szkoleniowa (23.10.2024 r.)	1	przedszkola, szkoły podstawowe i ponadpodstawowe, placówki oświatowe	Zwiększenie świadomości i wiedzy dyrektorów szkół oraz nauczycieli na temat cukrzycy oraz ich kompetencji w obszarze wspierania dziecka chorego na cukrzycę w realizacji obowiązków edukacyjnych.
3.	JUNIOR-EDU ŻYWIENIE.JEŻ-Bis (28.10.2024 r.) Organizator: Instytut Technologii i Żywności, członek komitetu naukowo-organizacyjnego: Podkarpacka Kurator Oświaty	1	szkoły podstawowe	<p>Przedstawienie dyrektorom i nauczycielom:</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakterystyki zachowań żywieniowych uczniów klas I-VI szkół podstawowych z województwa podkarpackiego oraz ich danych antropometrycznych i składu ciała w kontekście danych ogólnopolskich; • założeń i regulaminów ogólnopolskich konkursów: - dla uczniów SP pn. <i>Planetę szanuję, żywności nie marnuję</i>, dla nauczycieli SP <i>Edukator Żywności</i>.
4.	<i>Wsparcie pracy specjalistów w zakresie edukacji włączającej</i> (09.12.2024 r.) - konferencja szkoleniowa	1	przedszkola, szkoły podstawowe i ponadpodstawowe, placówki oświatowe	Doskonalenie pracy specjalistów, psychologów i pedagogów specjalnych w zakresie edukacji włączającej - współpraca nauczycieli specjalistów w organizacji i realizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej i kształcenia specjalnego w praktyce.
5.	<i>Ustawa Kamilka, zmiany w prawie oświatowym i profil absolwenta szkoły podstawowej</i> (18.11.2024 r.) - konferencja z udziałem Minister Pani Katarzyny Lubnauer	1	przedszkola, szkoły podstawowe i ponadpodstawowe, placówki oświatowe	Przekazanie dyrektorom szkół szczegółów nt. zmian w przepisach dotyczących oświaty.
6.	<i>Ocena pracy nauczyciela – praktyczne wskazówki</i> (05.02.2025 r.) - webinar szkoleniowy	1	przedszkola, szkoły podstawowe i ponadpodstawowe, placówki oświatowe	Doskonalenie pracy dyrektorów szkół w zakresie sposobu oceniania nauczycieli wg obowiązujących przepisów.

7.	<i>Rola szkoły w zapobieganiu zachowaniom samobójczym dzieci i młodzieży (18.03.2025 r.) - konferencja szkoleniowa</i>	1	szkoły podstawowe i ponadpodstawowe, placówki oświatowe, poradnie psychologiczno-pedagogiczne	Zapoznanie dyrektorów i nauczycieli z tematami: <ul style="list-style-type: none"> • strategie zapobiegania zachowaniom samobójczym – możliwe zaangażowanie środowiska szkolnego; • działania w przypadku podejrzenia kryzysu samobójczego u dziecka lub nastolatka; • możliwe skutki próby lub śmierci samobójczej w środowisku szkolnym oraz celowość działań postwencyjnych; działania w obliczu próby samobójczej lub samobójstwa dziecka lub nastolatka.
8.	<i>Podkarpackie podsumowanie konsultacji nauczycieli DROGA DO ZMIAN - ZMIANY W PODSTAWACH PROGRAMOWYCH (25.03.2025 r.) - konferencja</i>	1	przedszkola, szkoły podstawowe, placówki doskonalenia nauczycieli	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie z wynikami prac IBE nt. prac konsultacyjnych nad nowymi podstawami programowymi w SP przez zaproszonego gościa - przedstawiciela IBE Pana Marcina Marciniaka-Mierzejewskiego - eksperta głównego ds. współpracy z interesariuszami w Zespole ds. Zmian w Systemie Edukacji Instytutu Badań Edukacyjnych – Państwowego Instytutu Badawczego. • Wręczenie przez Podkarpackiego Kuratora Oświaty pisemnych podziękowań nauczycielom koordynatorom przedmiotowym za pracę w zespołach konsultacyjnych ds. nowych podstaw programowych.
9.	<i>Współpraca międzyinstytucjonalna w zapobieganiu i zwalczaniu cyberzagrożeń wśród dzieci i młodzieży (11.04.2025 r.) - partner merytoryczny: Zarząd w Rzeszowie Centralnego Biura Zwalczania Cyberprzestępczości.</i>	1	szkoły podstawowe i ponadpodstawowe, placówki oświatowe, poradnie psychologiczno-pedagogiczne	Przedstawienie dyrektorom i nauczycielom następujących zagadnień: <ul style="list-style-type: none"> • aspekty działalności małoletnich w sieci oraz ich skutki; • mediacje szkolne w sprawach cyberprzemocy - alternatywny sposób rozwiązywania konfliktów; • wojewódzki program profilaktyczny <i>Cyberbezpieczni na przestrzeni lat</i>; • <i>Kierunkowa Pozytywna Profilaktyka - potrzeby i wnioski</i> – działania realizowane przez Zarząd w Rzeszowie w ramach zawartego porozumienia o współpracy z Kuratorium Oświaty w Rzeszowie.
10.	<i>Wsparcie ucznia w sytuacji rozvodu/rozstania rodziców</i>	1	szkoły podstawowe i ponadpodstawowe, placówki	Przedstawienie dyrektorom i nauczycielom następujących zagadnień:

	(9.06.2025 r.) - konferencja szkoleniowa		oświatowe, poradnie psychologiczno-pedagogiczne	<ul style="list-style-type: none"> rozstania rodziców – wyzwania i strategie współpracy; rozstania rodziców i ich wpływ na dziecko – potrzeby, emocje i mechanizmy adaptacyjne; jak szkoła może wspierać dziecko w tej trudnej sytuacji – praktyczne strategie pedagogiczne i psychologiczne.
L.p.	Tematyka narad (co było przedmiotem uzgodnień)	Liczba	Typy/rodzaje podmiotów uczestniczących	Dokonane uzgodnienia
1.	Narady inauguracyjne rok szkolny 2025/2026 w dniach 25-28.08.2025 r. w Przemyślu, Tarnobrzegu, Rzeszowie, Krośnie	5	przedszkola, szkoły podstawowe i ponadpodstawowe, placówki oświatowe, przedstawiciele organów prowadzących	<p>Sposoby:</p> <ul style="list-style-type: none"> wdrażania zmian w edukacji od roku szkolnego 2025/2026; realizacji zadań z zakresu nadzoru pedagogicznego w zakresie kontroli; wykorzystania wniosków z realizacji planu nadzoru pedagogicznego Podkarpackiego Kuratora Oświaty w roku szkolnym 2024/2025; wspomagania pracy dyrektorów w roku szkolnym 2025/2026 przez Podkarpackiego Kuratora Oświaty.
L.p.	Tematyka innych spotkań	Liczba	Typy/rodzaje podmiotów uczestniczących	Główny cel
Kongresy				
1.	X KONGRES MEDIATORÓW SZKOLNYCH I RÓWIEŚNICZYCH (26.09.2024 r.) <i>Mediacje szkolne i rówieśnicze skutecznym sposobem rozwiązywanie szkolnych konfliktów</i> Organizatorzy: Podkarpackie Centrum Mediacji, Podkarpacki Kurator Oświaty	1	szkoły podstawowe i ponadpodstawowe, placówki oświatowe	<ul style="list-style-type: none"> Prezentacja metod rozwiązywania sporów; Wyposażenie mediatorów szkolnych i rówieśniczych w wiedzę na temat alternatywnych sposobów rozwiązywania konfliktów; Integracja środowiska mediatorów rówieśniczych; Prezentacja dorobku Szkolnych Klubów Mediatorów Rówieśniczych; Promocja szkół, w których działają kluby mediatorów rówieśniczych.
Sympozja				
1.	-----			
Debaty				
1.	Podkarpacki Okrągły Stół Uczniowski (18.12.2024 r.) - spotkanie z	1	szkoły ponadpodstawowe	Rozmowa z młodzieżą na temat: zdrowie psychiczne, radzenie sobie ze stresem i trudnymi sytuacjami.

udziałem Podsekretarza Stanu w MEN Paulina Piechną-Więckiewicz			
---	--	--	--

3.1.3 Przekazywanie informacji o istotnych zagadnieniach dotyczących systemu oświaty i zmianach w przepisach prawa dotyczących funkcjonowania szkół i placówek

Sposoby przekazywania informacji o istotnych zagadnieniach dotyczących systemu oświaty i zmianach w przepisach prawa dotyczących funkcjonowania szkół i placówek:

- w formie publikacji na stronie internetowej
 - w czasie spotkań z dyrektorami szkół i placówek
 - inne, jakie?
- artykuł (30.08.2024 r.) na stronie KO w Rzeszowie o zasadach zatrudniania nauczycieli emerytów od dnia 01.09.2024 r.;
 - informacja (05.09.2024 r.) z MEN nt. Centralnego Rejestru Orzeczeń Dyscyplinarnych - obowiązki dyrektora szkoły przed zatrudnieniem nauczyciela - sprawdzania na stronie strefasio.men.gov.pl;
 - informacja (13.09.2024 r., 04.11.2024 r., 22.08.2025 r.) z MEN - informacja nt. podstaw programowych nowych przedmiotów, które będą nauczane od roku szkolnego 2025/2026: *Edukacja obywatelska*, w szkołach ponadpodstawowych oraz przedmiotu *Edukacja zdrowotna* w szkołach podstawowych (w klasach IV–VIII) i ponadpodstawowych;
 - wytyczne do standardów ochrony małoletnich realizujących praktyczną naukę zawodu i staże uczniowskie u pracodawców - informacja (17.09.2025 r.) Ministerstwa Sprawiedliwości we współpracy z Ministerstwem Edukacji Narodowej, Fundacją *Dajemy Dzieciom Siłę* oraz Związkiem Rzemiosła Polskiego;
 - zaproszenie (19.09.2024 r.) na bezpłatny webinar *Co Standardy Ochrony Dzieci zmieniają w codziennej pracy nauczyciela?* w ramach projektu finansowanego ze środków organizacji Save the Children International w ramach programu grantowego Fundacji *Dajemy Dzieciom Siłę*;
 - informacja (29.10.2024 r.) z MEN - przypomnienie dyrektorom o obowiązku przestrzegania od 01.10.2017 r. przepisów ustawy o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich <https://www.gov.pl/web/sprawiedliwosc/zespol-do-spraw-ochrony-maloletnich>;

- informacja (31.10.2024 r. i 31.12.2025 r.) nt. najistotniejszych zmianach w ustawie z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty oraz **w ustawie z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe m.in. dotyczących egzaminów, programów nauczania, podręczników** <https://www.gov.pl/web/edukacja/rzad-przyjal-zmiany-w-prawie-oswiatowym>;
- komunikat Podkarpackiego Kuratora Oświaty (31.10.2024 r.) nt. zasad zgłaszania konkursów wpisywanych na świadectwo ukończenia szkoły w roku szkolnym 2024/2025 oraz **najczęściej występujących błędów**, które uniemożliwiły dokonania wpisu konkursu w latach poprzednich;
- informacja (23.12.2024 r.) z MEN: Dyrektor szkoły nie może żądać od rodzica informacji nt. stanu zdrowia dziecka;
- REFORMA PROGRAMOWA – współpraca Kuratorium Oświaty w Rzeszowie z Instytutem Badań Edukacyjnych (27.01.2025 r.) - konsultowanie propozycji zmian w podstawach programowych - powołanie podkarpackiego Koordynatora Regionalnego, zaproszenie do współpracy nauczycieli - koordynatorów przedmiotowych i członków „stolików przedmiotowych” - zebranie opinii/propozycji nauczycieli - w dniach 3-14.02.2025 r. odbyło się 21 spotkań w ramach stolików przedmiotowych. Wzięło w nich aktywny udział 447 nauczycieli z podkarpackich szkół podstawowych i przedszkoli. Spotkania moderowało 53 nauczycieli-koordynatorów przedmiotowych;
- *Eksperyment pedagogiczny - nowelizacja przepisów* - informacja (22.01.2025 r.) o wejściu w życie z dniem 11.01.2025 r. przepisu, w wyniku którego nastąpiła zmiana organu wydającego zgodę na prowadzenie eksperymentu pedagogicznego z zakresu kształcenia ogólnego (art. 45 ust. 8 ustawy Prawo oświatowe) - teraz kurator oświaty uzyskał uprawnienia do wyrażenia zgody na prowadzenie eksperymentu pedagogicznego jako podmiot pełniący bezpośredni nadzór pedagogiczny nad szkołami;
- komunikat Podkarpackiego Kuratora Oświaty (31.01.2025 r.) - przypomnienie dyrektorom szkół publicznych, zespołów szkół oraz zespołów szkolno-przedszkolnych o obowiązku opracowania **w terminie do dnia 31.03.2025 r.** raportu o stanie zapewniania dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami w danym podmiocie. Zatwierdzony raport powinien zostać opublikowany na stronie Biuletynu Informacji Publicznej danego podmiotu lub jego stronie internetowej, jeśli nie posiada BIP;
- informacja (03.02.2025 r.) o zmianie przepisu dotyczącego organizacji egzaminu ósmoklasisty - rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 29 stycznia 2025 r. (poz. 121) zmieniające rozporządzenie w sprawie szczegółowych warunków i sposobu przeprowadzania egzaminu ósmoklasisty;
- zaproszenie (04.03.2025 r. i 25.03.2025 r.) do udziału w dwóch webinarach informacyjnych IBE *Profil absolwenta i absolwentki szkół ponadpodstawowych – podstawowe informacje o organizacji prac konsultacyjnych, efekty dotychczasowych prac i dalsze plany*;
- informacja (10.03.2025 r.) z MEN: szczegółowa charakterystyka organizacji i treści programowych nowych przedmiotów od roku szkolnego 2025/2026: *edukacja zdrowotna* oraz *edukacja obywatelska*;
- zaproszenie (2.04.2025r.) do udziału w konsultacjach IBE nt. pierwszej wersji profilu absolwenta i absolwentki szkół ponadpodstawowych;

- informacja (06.05.2025r. i 23.07.2025 r.) z MEN - prezentacja rozporządzeń zmieniających podstawę programową kształcenia ogólnego w szkołach podstawowych i ponadpodstawowych w zakresie wychowania fizycznego;
- komunikat Podkarpackiego Kuratora Oświaty (12.05.2025 r.) - przypomnienie *organom prowadzącym niepubliczne szkoły, placówki i centra o obowiązującej od 01.01.2025 r. nowej Polskiej Klasyfikacji Działalności – PKD 2025*, która zastąpiła dotychczasową – PKD 2007. PKD 2025 została dostosowana do zmian dokonanych w klasyfikacji Unii Europejskiej (NACE), aktualnych realiów rynku, technologii i społecznych. Zmiany należy uwzględnić przy wnioskach organów prowadzących w sprawie zamiaru prowadzenia niepublicznych szkół, placówek i centrów ubiegających się o wpis lub zmiany we wpisie do ewidencji niepublicznych szkół i placówek;
- informacja (05.06.2025r.) z MEN - w sprawie wydawania świadectw szkolnych promocyjnych, świadectw ukończenia szkoły oraz zasad wypełniania arkuszy ocen;
- komunikat (12.06.2025 r.) - przypomnienie, że zgodnie z rozporządzeniem Ministra Edukacji z dnia 22 marca 2024 r. zmieniającym rozporządzenie w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. poz. 438) od roku szkolnego 2024/2025 oceny klasyfikacyjne z religii i etyki nie są wliczane do średniej rocznych i końcowych ocen klasyfikacyjnych. Natomiast zgodnie z rozporządzeniem Ministra Edukacji i Nauki z dnia 7 czerwca 2023 r. w sprawie świadectw, dyplomów państwowych i innych druków (Dz. U. poz. 1120, z późn. zm.) **roczne i końcowe oceny klasyfikacyjne z religii i etyki są umieszczane na świadectwie;**
- komunikat Podkarpackiego Kuratora Oświaty (24.06.2025 r.) - przypomnienie dyrektorom szkół podstawowych dopuszczalnych wpisów za szczególne osiągnięcia ucznia na świadectwie ukończenia szkoły podstawowej oraz w arkuszu ocen;
- informacja (30.06.2025 r.) z MEN: od 01.09.2025 r. wchodzi w życie rozporządzenie zmieniające rozporządzenie w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli - nowe rozwiązania deregulacyjne związane z kontynuacją kształcenia specjalnego;
- informacja (11.07.2025 r.) - komunikat MEN - przypomnienie, że w roku szkolnym 2024/2025 szkoły podstawowe i ponadpodstawowe są zobowiązane wydawać świadectwa ukończenia szkoły według wzorów określonych w obowiązującym rozporządzeniu Ministra Edukacji i Nauki z dnia 7 czerwca 2023 roku w sprawie świadectw, dyplomów państwowych i innych druków - Dz.U. poz. 1120 z późn. zm. Wykaz wzorów stanowi załącznik nr 2 do ww. rozporządzenia, **w przypadku świadectw ukończenia szkoły podstawowej obowiązują symbole od MEiN-I/8/1 do MEiN-I/12-SZ/1.**

3.1.4. Inne działania wspomagające

Krótką informacją zbiorczą o innych działaniach Kuratora Oświaty, wspomagających szkoły i placówki, zgodnie z potrzebami systemu oświaty, wprowadzanymi zmianami przepisów prawa oświatowego oraz realizowanymi kierunkami polityki oświatowej państwa.

1) **Działania Podkarpackiego Kuratora Oświaty z okazji objęcia przez Polskę prezydencji w Radzie Unii Europejskiej w okresie od 01.01.2025 r. do 30.06.2025 r. - akcja edukacyjno-informacyjna skierowana do uczniów, dyrektorów szkół, nauczycieli, środowiska lokalnego.**

- Konkurs plastyczny *Polska na czele europejskiej rodziny* (etap wojewódzki organizowany przez Podkarpackiego Kuratora Oświaty) w dwóch grupach wiekowych (klasy I-III oraz IV-VIII). Na konkurs w województwie podkarpackim wpłynęło 169 prac ze szkół podstawowych – 60 w I grupie i 109 w II grupie;
- Konkurs multimedialny *Moja Europa* dla uczniów szkół ponadpodstawowych. Zwycięzcami konkursu zostało 14 autorów i autorek najlepszych prac, wybranych spośród 54 zgłoszonych z całej Polski.
Nagrodzone prace obu w/w konkursów zaprezentowano w trakcie unijnej konferencji młodzieżowej, w marcu 2025 r. w Lublinie. Wydarzenie było częścią polskiej prezydencji w Radzie UE. Praca plastyczna uczennicy z Rzeszowa **została dziecięcym logiem prezydencji Polski w Radzie UE.**
- zaproszenie (10.09.2025 r.) do skorzystania z webinarów organizowanych przez ORE *Mieszkam w Polsce, mieszkam w Europie* – (nie)typowa lekcja wiedzy o społeczeństwie, *Polska szkoła z perspektywy 20 lat w UE* - wsparcie nauczycieli i specjalistów w pracy ze zróżnicowaną grupą/klasą (z zasobów Specjalistycznych Centrów Wspierających Edukację Włączającą);
- *Dołącz do działań związanych z przewodnictwem Polski w Radzie Unii Europejskiej! Zaplanuj w swojej szkole/placówce w najbliższym półroczu działanie/wydarzenie/projekt, które tematyką będzie nawiązywało do Naszej prezydencji* - zaproszenie (07.01.2025 r.) Podkarpackiego Kuratora Oświaty skierowane do podkarpackich szkół;
- zaproszenie (10.04.2025 r.) dla podkarpackich szkół ponadpodstawowych do udziału w Europejskiej Grze Miejskiej w ramach Wojewódzkich Obchodów Dnia Europy w dniu 09.05.2025 r. Organizatorzy m.in: Kuratorium Oświaty w Rzeszowie, EUROPE DIRECT Rzeszów przy Wyższej Szkole Informatyki i Zarządzania w Rzeszowie w Rzeszowie, Wojewoda Podkarpacki, Prezydent Miasta Rzeszowa.

2) **Autorski projekt Podkarpackiego Kuratora Oświaty dla szkół podstawowych województwa podkarpackiego SP – to więcej niż szkoła podstawowa! SP! SERCE i POMOC** (od roku szkolnego 2020/2021).

Głównym założeniem projektu SP! SERCE i POMOC jest zachęcenie szkół do podejmowania autorskich i innowacyjnych działań, które poprawią i ułatwią uczniom klas trzecich przyjazne przejście na wyższy etap edukacyjny i związane z nim wymagania, celem

wyeliminowania niepowodzeń szkolnych. Jest to autorski projekt Podkarpackiego Kuratora Oświaty, którego partnerami są dyrektorzy, nauczyciele, uczniowie i rodzice ze szkół podstawowych województwa podkarpackiego. Przejście z etapu do etapu wymaga łagodnego wprowadzenia dziecka (ucznia klasy III/IV) w świat pojęć i wiedzy z podziałem na przedmioty, przygotowania do wykonywania dodatkowych obowiązków ucznia, spełniania wymagań wielu nauczycieli oraz wdrażania do świadomego samorozwoju i samokształcenia. Nazwa projektu SP! SERCE i POMOC akcentuje przede wszystkim empatyczne zauważenie tej sytuacji (serce), zrozumienie jej i podjęcie adekwatnych działań (pomoc) przez nauczycieli uczących w klasie IV, które ułatwią adaptację do nowej sytuacji edukacyjnej nie tylko uczniowi, ale także jego rodzicom. Takie podejście ma na celu zminimalizowanie niepowodzeń szkolnych uczniów, podtrzymanie motywacji uczenia się i zapewnienie poczucia sukcesu każdemu uczniowi.

W roku szkolnym 2024/2025 działało 7 sieci współpracy i samokształcenia dyrektorów w projekcie SP! SERCE i POMOC. Liderki sieci organizowały spotkania w swoich rejonach, jak również spotkania integracyjne dla uczniów kl. IV. Pracowały w systemie on-line, jak też stacjonarnie:

1. sieć współpracy i samokształcenia dyrektorów z: miasta Rzeszów, powiatu strzyżowskiego, powiatu leżajskiego;
 2. sieć współpracy i samokształcenia dyrektorów z: powiatu rzeszowskiego, powiatu łańcuckiego, powiatu przeworskiego
 3. sieć współpracy i samokształcenia dyrektorów z: powiatu niżańskiego, powiatu mieleckiego, powiatu stalowowolskiego, powiatu tarnobrzeskiego;
 4. sieć współpracy i samokształcenia dyrektorów z powiatu krośnieńskiego;
 5. sieć współpracy i samokształcenia dyrektorów z powiatu sanockiego, powiatu jasielskiego, powiatu leskiego, powiatu brzozowskiego, powiatu bieszczadzkiego;
 6. sieć współpracy i samokształcenia dyrektorów z: powiatu ropczycko – sędziszowskiego, powiatu kolbuszowskiego, powiatu dębickiego;
 7. sieć współpracy i samokształcenia dyrektorów z: powiatu lubaczowskiego, powiatu przemyskiego, powiatu jarosławskiego.
- W projekcie SP! SERCE i POMOC działają szkoły podstawowe z 26 powiatów Podkarpacia. W dniu 04.10.2024 r. odbyło się wręczenie certyfikatów I i II stopnia szkołom z województwa podkarpackiego realizującym projekt SP! SERCE i POMOC.
 - W roku szkolnym 2024/2025 odbywały się cykliczne szkolenia dla nauczycieli szkół będących w w/w projekcie zorganizowane w porozumieniu z ORE wg projektu *Popularyzacja zestawów narzędzi edukacyjnych oraz metod nauczania i uczenia się wspomagających rozwój kluczowych kompetencji uczniów, dostosowanych do potrzeb rynku pracy:*

Przedmiot	Tytuł cyklu spotkań on-line
język polski	<i>Jak angażować uczniów na lekcjach języka polskiego dzięki ZPE?</i>

matematyka	<i>Nauczanie i uczenie się z narzędziami Zestawów Edukacyjnych - Zintegrowana Platforma Edukacyjna. Rozwijanie kompetencji kluczowych u uczniów.</i>
Przyroda	<i>Rozwijanie kompetencji kluczowych u uczniów na lekcjach przyrody z wykorzystaniem zestawów narzędzi opublikowanych na Zintegrowanej Platformie Edukacyjnej oraz aplikacji AI.</i>
język angielski	<i>Wykorzystanie Zestawów Narzędzi Edukacyjnych na lekcjach języka angielskiego w kl. IV szkoły podstawowej.</i>
Muzyka	<i>Zestawy Narzędzi Edukacyjnych - Od programów nauczania po ewaluację kompetencji kluczowych.</i>

- W okresie od kwietnia 2025 r. do czerwca 2025 r. zorganizowano cykliczne on-line wykłady z cyklu EMPATYCZNA EDUKACJA = EMPATYCZNA POLSKA *Jak współtworzyć empatyczną edukację:*
 - Wykład inauguracyjny – *Haptyczne pokolenie w szkole sprzed 200 lat w dobie AI, czyli opowieść o tym, jak slay empatia uratuje świat* - dr hab. Joanna Mytnik, prof. Politechniki Gdańskiej
 - *Zrozumieć nastolatka z neuroróżnorodnościami – pułapki i dobre praktyki* - Tomasz Bilicki
 - *Po co czuć się dobrze? Rola emocji w edukacji* - dr hab. Piotr Michoń, prof. UE
 - *Nastolatek w kryzysie – o objawach, których nie wolno lekceważyć i jak wspierać ucznia w okresie dorastania* - dr Marcin Szulc, prof. UG
 - *Współtworzenie empatycznej edukacji – moje doświadczenia z pracy ze studentami*
 - *O budowaniu samooceny. Jak możemy pomóc?* - dr hab. Marcin Jaracz, prof. UMK
 - *Co ma wspólnego empatia z pułapkami oceny czyli o wysokiej kompetencji i prawdopodobieństwie frustracji* - dr Marek Kaczmarzyk, prof. UŚ
 - *Jak i po co budować w szkole relacje uznania?* - prof. dr hab. Mirosława Dziemianowicz
 - *Kompetencje relacyjne w zawodzie nauczyciela* - dr Marzena Żylińska
 - *Po co nauczycielom konstruktywizm?* - prof. dr. hab. Dorota Klus-Stańska
 - *Z dziennika ADHD'owej matki. Historia o dwóch wilkach w poszukiwaniu empatii* - dr Elena Atanasiu - *Uczenie maszynowe, albo edukacja i biopolityka* - dr Krzysztof M. Maj
 - *Fortuna o szczęściu: Pozytywna psychologia dla edukatorów* - dr Paweł Fortun
- W dniu 04.10.2024 r. odbył się III Wojewódzki Konkurs *Tęga głowa – Szach Mat IT*. Uczestniczyło w nim 17 drużyn z województwa podkarpackiego działających w projekcie SP! SERCE i POMOC;
- Sprawozdanie po II roku realizacji projektu SP! SERCE i POMOC polegało na przygotowaniu przez nauczycieli opisu działalności innowacyjnej zrealizowanej w roku szkolnym 2023/2024 opracowane za pomocą edytora dostępnego na koncie dyrektora/nauczyciela na platformie www.zpe.gov.pl;
- Obecnie w projekcie jest 234 podkarpackie szkoły na różnych etapach działania.

3) Organizacja konkursów przedmiotowych, interdyscyplinarnych, tematycznych.

• Konkursy przedmiotowe dla uczniów klas IV-VIII szkół podstawowych

Konkursy przedmiotowe organizowane przez Podkarpackiego Kuratora Oświaty dla uczniów szkół podstawowych województwa podkarpackiego w roku szkolnym 2024/2025: Konkurs z: Języka polskiego, Języka angielskiego, Języka francuskiego, Języka hiszpańskiego, Języka niemieckiego, Języka ukraińskiego, Matematyki, Fizyki, Informatyki, Biologii, Chemii, Geografii, Historii.

W etapach szkolnych startowało 16 731 uczniów z 763 szkół podstawowych. Przyznano 321 tytułów Laureata i 433 tytuły Finalisty.

33 uczniów uzyskało honorowy tytuł Wybitnego Laureata (laureat wielokrotny). Dziewięć szkół otrzymało Certyfikat *Szkoła przyjazna utalentowanym uczniom*.

• Konkursy tematyczne

- PONADWOJEWÓDZKI KONKURS BUDOWY I PROGRAMOWANIA ROBOTÓW GG ROBOT 2025 *Roboty działają lepiej, gdy są proste!* dla uczniów klas IV – VIII szkół podstawowych - Organizator: Podkarpacki Kurator Oświaty w porozumieniu z innymi Kuratorami Oświaty. W konkursie wzięło udział 677 uczniów z całej Polski. Tytuł Laureata zdobyły 4 drużyny (14 uczestników);
- WOJEWÓDZKI KONKURS TEMATYCZNY *Podkarpacki Baltic 2025* dla uczniów szkół podstawowych województwa podkarpackiego w roku szkolnym 2024/2025 - Organizator: Podkarpacki Kurator Oświaty. W etapie szkolnym konkursu wzięło udział 373 uczniów z 47 szkół podstawowych. Przyznano 20 tytułów Laureata i 20 tytułów Finalisty;
- XVIII Ogólnopolska Olimpiada Przedmiotowa *Losy żołnierza i dzieje oręża polskiego w latach 1921–1956. Od Traktatu Ryskiego do Żołnierzy Niezłomnych* dla uczniów szkół ponadpodstawowych - liczba uczestników z województwa podkarpackiego: etap międzyszkolny - 90 osób, etap okręgowy - 21 osób, I część finału centralnego - 20 osób;
- XXX Konkurs Historyczny im. majora Marka Gajewskiego *Losy żołnierza i dzieje oręża polskiego w latach 1921 – 1956. Od Traktatu Ryskiego do Żołnierzy Niezłomnych*. Liczba uczestników z województwa podkarpackiego: etap wojewódzki - 65 osób, etap ponadwojewódzki - 18 osób, liczba laureatów - 6, liczba finalistów - 12.

• Konkursy interdyscyplinarne

- etap wojewódzki IV edycji Ogólnopolskiego Konkursu *Bez korzeni nie zakwitniesz. Moja Wielka i Mała Ojczyzna* dla uczniów klas 4-6 i 7-8 szkół podstawowych. Liczba uczestników: 56. Finał wojewódzki odbył się 09.05.2024 r. w Archiwum Państwowym w Rzeszowie. Organizatorzy Konkursu: Minister Edukacji, Naczelny Dyrektor Archiwów Państwowych;

- Wojewódzki Konkurs Fotograficzny dla Dzieci i Młodzieży *Kuchnia Regionalna Podkarpacia* dla uczniów szkół podstawowych - organizatorzy: Podkarpacki Kurator Oświaty przy współpracy z Krajowym Ośrodkiem Wsparcia Rolnictwa – Oddział Terenowy w Rzeszowie. Liczba uczestników: 194. Liczba laureatów: 15.;
- V Podkarpacki Konkurs Wiedzy o Chorwacji. Organizatorzy: Konsul Generalny Honorowy Republiki Chorwacji w Krakowie oraz Podkarpacki Kurator Oświaty we współpracy z Dyrektorem Instytutu Filologii Słowiańskiej Uniwersytetu Jagiellońskiego oraz pod honorowym patronatem Marszałka Województwa Podkarpackiego. W konkursie wzięło udział 45 zespołów z 27 szkół podstawowych na terenie woj. podkarpackiego. Do drugiego etapu zakwalifikowało się 10 zespołów z ośmiu szkół. Laureatami konkursu zostały trzy zespoły.

4) Działania wspomagające szkoły i placówki podejmowane w celu rozwijania i wspierania aktywności edukacyjnej i badawczej uczniów, w tym z użyciem nowych technologii.

- Wtorki z Panem Cogito - 6 edycja
„Pan Cogito z wierszy wielkiego polskiego poety Zbigniewa Herberta, uczy odbiorcę swych wierszy, iż tylko człowiek myślący może prowadzić sprawiedliwe i odważne życie. „Pan Cogito” może też oznaczać „Pana Myślenie”, czyli przywoływać zasadniczy, a często pomijany dziś atrybut człowieczeństwa, czyli zdolność myślenia. Zagubiony nieco człowiek rozumny zdaje się bowiem nie być dziś tak atrakcyjny jak zadowolony z siebie homo cosumens. Tymczasem myślenie nie jest fanaberią filozofów, lecz warunkiem istnienia człowieka i ludzkości” - dr hab. Krzysztof Bochenek, prof. Uniwersytet Rzeszowski.

Instytut Filozofii Uniwersytetu Rzeszowskiego we współpracy z Kuratorium Oświaty w Rzeszowie od listopada 2022 roku realizuje projekt: *Wtorki z Panem cogito*, który obecnie funkcjonuje pod nazwą *Spotkania z Panem Cogito*. Pan Cogito z wierszy wielkiego polskiego poety Zbigniewa Herberta, uczy odbiorcę swych wierszy, iż tylko człowiek myślący może prowadzić sprawiedliwe i odważne życie. W ramach projektu 29.05.2025 r. Podkarpacki Kurator Oświaty zorganizował spotkanie dla dyrektorów podkarpackich szkół, z motywem przewodnim *Bezpiecznie jest myśleć*. Odbyła się debata nad kwestią szeroko rozumianego bezpieczeństwa. W trakcie spotkania swoją wiedzą i doświadczeniem podzielili się z młodymi ludźmi - uczniami podkarpackich szkół wybitni specjaliści z zakresu bezpieczeństwa: nadbryg. Tomasz Baran - Podkarpacki Komendant Wojewódzki PSP, Generał Józef Gdański - Dyrektor Wydziału Bezpieczeństwa i Zarządzania Kryzysowego Podkarpackiego Urzędu Wojewódzkiego w Rzeszowie, Starosta Rzeszowski dr Krzysztof Jarosz, dr hab., prof. UR Maciej Milczanowski, generał brygady Tadeusz Nastarowicz, dowódca 21 Brygady Strzelców Podhalańskich, starszy brygadier dr inż. Witold Skomra - Doradca Dyrektora Rządowego Centrum Bezpieczeństwa. W spotkaniu spotkanie przyjęły: Pani Krystyna Stachowska - Zastępca Prezydenta Miasta Rzeszowa, Pani Dorota Nowak-Maluchnik - Podkarpacki Kurator Oświaty;

- zaproszenie (09.09.2024 r.) do udziału w webinarium *Nowy rok szkolny z Canvą*, organizator: MEN we współpracy z Canvą, cel: wzbogacenie kompetencji cyfrowych nauczycieli i dyrektorów, umożliwiając wprowadzenie innowacyjnych metod nauczania w polskich szkołach;
- zaproszenie (21.01.2025 r.) do skorzystania z bezpłatnych warsztatów z eksperymentowania *Odkryjmy to* organizowanych przez mobilne Centrum Nauki Kopernik w szkołach w miejscowościach do 100 tys. mieszkańców

5) Realizowanie zadań związanych z doradztwem metodycznym oraz doskonaleniem zawodowym nauczycieli.

- W roku 2024/2025 na terenie województwa podkarpackiego zadania doradcy metodycznego realizowało 52 nauczycieli, którzy otrzymali powierzenie wykonywania zadań od Podkarpackiego Kuratora Oświaty. Nabory kandydatów na doradców metodycznych Podkarpacki Kurator Oświaty ogłosił dwukrotnie w ciągu roku szkolnego, a następnie opracował dla organów prowadzących na terenie województwa podkarpackiego publiczne akredytowane placówki doskonalenia nauczycieli umowy przekazania dotacji celowej przeznaczonej na finansowanie wydatków związanych z zatrudnieniem nauczycieli w celu realizacji zadań doradcy metodycznego.
- Na stronie KO w Rzeszowie zamieszczano systematycznie aktualne wykazy publicznych placówek doskonalenia na terenie województwa podkarpackiego, w których nauczyciele realizują zadania doradcy metodycznego.
- Na stronie KO w Rzeszowie w zakładce *Doskonalenie nauczycieli oraz Dla dyrektora i nauczyciela* zamieszczanie informacji dla nauczycieli, doradców metodycznych i dyrektorów szkół, m.in.:
 - informacja (05.09.2024 r.) i zaproszenie dyrektorów szkół i nauczycieli do udziału w projekcie *BohaterON - włącz historię!* (ogólnopolska kampania o tematyce historycznej mająca na celu upamiętnienie i uhonorowanie uczestników Powstania Warszawskiego oraz promocję historii Polski XX wieku) - bezpłatne seminaria dla nauczycieli oraz materiały z zakresu edukacji historycznej, patriotycznej i obywatelskiej;
 - zaproszenie (06.09.2024 r.) nauczycieli uczących przedmiotów zawodowych w szkołach kształcących techników budownictwa i techników elektryków z województwa podkarpackiego do udziału w **symposium *Spotkania Zawodowe Inżynierów Budownictwa w Oświacie*** w dniu **25.09.2024 r.** - **organizator:** Podkarpacka Okręgowa Izba Inżynierów Budownictwa. Główny cel symposium: promocja zawodu Technika i Inżyniera Budownictwa i nawiązanie współpracy ze szkołami oraz uczelniami z Podkarpacia;
 - informacja (06.09.2024 r.) i zaproszenie dla szkół ponadpodstawowych województwa podkarpackiego do udziału w projekcie *Lekcja o Funduszach Europejskich. Przedsiębiorczość IV* - szkoły otrzymały bezpłatne materiały do przeprowadzenia lekcji na temat przedsiębiorczości start-upowej i zakładania firmy: broszury informacyjne pn. „Założ własny biznes”, broszury o Unii Europejskiej, karty pracy wraz z zadaniem warsztatowym, upominki dla uczniów oraz dodatkowo pakiet materiałów online: film i scenariusz zajęć;

- informacja (12.09.2024 r.) o dostępnych dla nauczycieli materiałach dla nauczycieli na platformie <https://dystrybucjakinowa.tvp.pl/> - scenariusze lekcji historii, j. polskiego, wiedzy o społeczeństwie;
- zaproszenie (20.09.2024 r.) do skorzystania z propozycji MEN *Akademia MEN* - cykl comiesięcznych, bezpłatnych i otwartych wykładów dla uczniów i uczennic klas siódmych i ósmych oraz szkół ponadpodstawowych nt. klimatu i środowiska, kultury, sztuki, bezpieczeństwa cyfrowego, zdrowia, stosunków międzynarodowych. Akademia MEN trwała od września 2024 roku do czerwca 2025 roku;
- informacja (27.09.2024 r.) o bezpłatnym seminarium dla nauczycieli chcących rozpocząć swój pierwszy projekt eTwinning z Ambasadorem;
- informacja (17.10.2024 r.) o **bezpłatnych** kwalifikacyjnych studiach podyplomowych dla nauczycieli zakresu kształcenia zawodowego w zawodzie **technik elektromobilności oraz** w zawodach związanych z gospodarką odpadami;
- informacja (18.10.2024 r.) o bezpłatnych podyplomowych studiach doskonalących z matematyki w edukacji wczesnoszkolnej dla nauczycieli klas I-III, przedszkoli, doradców metodycznych z edukacji wczesnoszkolnej lub wychowania przedszkolnego;
- informacja (22.10.2024 r.) dla nauczycieli o bezpłatnych studiach podyplomowych na Uniwersytecie Rzeszowskim na kierunkach: nauczanie informatyki, psychologia edukacyjna z przygotowaniem pedagogicznym, pedagog specjalny w edukacji włączającej;
- informacja (27.02.2025 r.) dla nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej o bezpłatnych studiach podyplomowych doskonalących z informatyki na Uniwersytecie Rzeszowskim;
- zaproszenie (18.03.2025 r.) nauczycieli wychowania przedszkolnego na bezpłatne webinarium *Podwaliny sukcesu szkolnego, czyli o gotowości dziecka do wejścia w rolę ucznia* organizowane przez ORE;
- zaproszenie (09.04.2025 r.) nauczycieli kształcenia ogólnego i wychowania przedszkolnego oraz doradców metodycznych i nauczycieli konsultantów do udziału w szkoleniach hybrydowych (przedmiotowych) z wykorzystania zestawów edukacyjnych na platformie ZPE organizowanych przez ORE;
- zaproszenie (10.04.2025 r.) nauczycieli do udziału w nowej sieci współpracy i samokształcenia pn. *Kompetentny Mały Człowiek* (KMC) w ramach projektu ORE *Popularyzacja zestawów narzędzi edukacyjnych*;
- zaproszenie (16.04.2025 r.) nauczycieli historii, wiedzy o społeczeństwie w szkołach ponadpodstawowych oraz doradców metodycznych do skorzystania z 12-godzinnego webinarium ***Edukacja obywatelska w szkołach ponadpodstawowych – od podstawy programowej do oceniania realizowanym przez ORE ze środków Ministra Edukacji Narodowej***;
- zaproszenie (30.04.2025 r.) doradców metodycznych przedmiotów przyrodniczych i matematyki, nauczycieli konsultantów oraz nauczycieli przedmiotów przyrodniczych i matematyki w szkołach ponadpodstawowych do udziału **w szkoleniu organizowanym przez ORE online: *Interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych, integracji treści nauk przyrodniczych i matematycznych w szkole ponadpodstawowej***;

- na stronie KO w Rzeszowie zamieszczenie (18.07.2025 r.) aktualnego wykazu akredytowanych placówek doskonalenia nauczycieli w województwie podkarpackim;
- *#OdPodstaw – porozmawiajmy o podstawach programowych* - zaproszenie (28.07.2025 r., 22.08.2025 r.) do obejrzenia transmisji cyklu spotkań organizowanych przez ORE.

6) Realizowanie zadań związanych ze stypendiami Prezesa Rady Ministrów oraz stypendium ministra właściwego ds. oświaty i wychowania. Stypendium na rok szkolny 2025/2026 (na podstawie osiągnięć w roku szkolnym 2024/2025).

- stypendium Prezesa Rady Ministrów: liczba wniosków dla kandydatów na rok szkolny 2025/2026 (na podstawie osiągnięć w roku szkolnym 2024/2025) - 225, stypendia jeszcze nieprzyznane;
- stypendium ministra właściwego ds. oświaty i wychowania: liczba wniosków o stypendium ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania - na rok szkolny 2025/2026 (na podstawie osiągnięć w roku szkolnym 2024/2025) - 156, stypendia jeszcze nieprzyznane.

7) Wykonywanie zadań związanych z wieloletnimi programami rządowymi (nabór wniosków w kolejnych edycjach, ocena formalna i merytoryczna, przygotowanie umów, analiza i merytoryczna ocena realizacji programów, sprawozdawczość).

- **Narodowy Program Rozwoju Czytelnictwa 2.0 na lata 2021-2025** - w roku szkolnym 2024/2025 roku w ramach realizacji Priorytetu 3 Narodowego Programu Rozwoju Czytelnictwa 2.0. na lata 2021-2025 w województwie podkarpackim wsparcie finansowe w ramach programu otrzymały organy prowadzące dla 412 placówek wychowania przedszkolnego, szkół i bibliotek pedagogicznych na łączną kwotę 1 917 460 zł;
- **Aktywna tablica** - rządowy program rozwijania szkolnej infrastruktury oraz kompetencji uczniów i nauczycieli w zakresie technologii informacyjno-komunikacyjnych na lata 2020-2024 – w województwie podkarpackim organy prowadzące złożyły w I połowie 2024 r. 150 wniosków dla 347 szkół. Wsparcie finansowe przyznano 58 organom prowadzącym szkoły w zakresie dotyczącym 119 szkół na łączną kwotę 3 729 338,00 zł.

W roku szkolnym 2024/2025 Podkarpacki Kurator Oświaty, zgodnie z porozumieniem z Wojewodą Podkarpackim, dokonał oceny efektów realizacji Programu *Aktywna tablica* i złożył ministrowi właściwemu do spraw oświaty i wychowania sprawozdanie zawierające:

- 1) zestawienie ilościowo-wartościowe wydatków dokonanych w województwie podkarpackim w ramach Programu, z wyszczególnieniem wkładu własnego organów prowadzących,
- 2) ocenę stopnia realizacji przez szkoły na terenie województwa podkarpackiego zadań wynikających z udziału w Programie;
- 3) charakterystykę problemów i barier w realizacji Programu.

- **Posiłek w szkole i w domu** - realizacja modułu 3 wieloletniego rządowego programu na lata 2024-2028. W latach 2024-2028 rząd przeznaczy na szkolne stołówki i jadalnie 200 mln zł (po 40 mln zł rocznie). Wyposażenie, remont stołówki lub jadalni w publicznych szkołach podstawowych – to między innymi na te działania są pieniądze w ramach Wieloletniego Rządowego Programu *Posiłek w szkole i w domu* na lata 2024-2028. W województwie podkarpackim w roku 2025 wpłynęło 85 wniosków organów prowadzące dla 219 szkół. Wsparcie finansowe otrzymało 34 szkoły na kwotę 2 206 684 zł;

8) Patronat Podkarpackiego Kuratora Oświaty.

W roku szkolnym 2024/2025 Podkarpacki Kurator Oświaty objął swoim patronatem 287 wydarzeń zgłoszonych przez szkoły, placówki oświatowe, samorządy oraz instytucje pozarządowe.

9) Opiniowanie działalności eksperymentalnej szkół. Upowszechnianie informacji na ten temat.

Podkarpacki Kurator Oświaty wydał pozytywną opinię eksperymentu pedagogicznego pn. *Technik obsługi pasażerów w przewozach lotniczych, morskich i lądowych o profilu mundurowym na lata 2025 – 2030 w pięcioletnim technikum* realizowanego w Technikum Obsługi Pasażerów w Przewozach Lotniczych, Morskich i Lądowych w Zespole Szkół Nr 1 im. Ks. Stefana Wyszyńskiego w Tarnobrzegu.

10) Wspomaganie ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

- udzielanie odpowiedzi na zapytania (pisemne, e-mailowe i telefoniczne) - rozwiązywanie problemów związanych z realizacją nauczania indywidualnego, organizacją kształcenia specjalnego i pomocy psychologiczno – pedagogicznej;
- informacja (10.09.2024 r. i 27.09.204 r.) nt. realizowanego przez ORE projektu pn. *Budowa skoordynowanego systemu pomocy specjalistycznej opartego na Specjalistycznych Centrach Wspierających Edukację Włączającą* i zaproszenie do udziału w Konferencji *Rola Specjalistycznych Centrów Wspierających Edukację Włączającą w budowaniu dostępnej szkoły*. Zaproszenie kierowane do przedstawicieli organów prowadzących przedszkola, szkoły i placówki specjalne (publiczne i niepubliczne), dyrektorów, nauczycieli i specjalistów z przedszkoli, szkół i placówek specjalnych przygotowujących się do pełnienia funkcji SCWEW, dyrektorów, nauczycieli i specjalistów z przedszkoli i szkół ogólnodostępnych, którzy będą korzystać ze wsparcia SCWEW, bibliotek pedagogicznych, poradni psychologiczno-pedagogicznych, placówek doskonalenia nauczycieli;
- udział wizytatorów ds. specjalnych potrzeb edukacyjnych w Kuratorium Oświaty w Rzeszowie w trzech spotkaniach informacyjno-konsultacyjnych w sprawie organizacji kształcenia specjalnego, w tym realizacji modelu edukacji włączającej, organizowanych przez Ośrodek Rozwoju Edukacji w Warszawie;

- 7.11.2024 r. na prośbę dyrektora szkoły udział wizytatora do spraw edukacji włączającej w Kuratorium Oświaty w Rzeszowie w posiedzeniu Rady Pedagogicznej w Szkole Podstawowej w Raclawówce **na temat edukacji włączającej**;
- udział wizytatorów edukacji włączającej w Kuratorium Oświaty w Rzeszowie w spotkaniach: 24.02.2025 r. w IBE w Warszawie na temat zasobów wspierających edukację włączającą, 30.06.2025 r. w Akademii Pedagogiki Specjalnej w Warszawie na temat narzędzi stosowanych we wczesnym wspomaganie rozwoju dzieci;
- udział wizytatorów do spraw edukacji włączającej w Kuratorium Oświaty w Rzeszowie w posiedzeniach szkoleniowych: 15.11.2024 r. - *Wsparcie uczniów z niepełnosprawnością ze względu na autyzm, w tym zespołem Aspergera*, 27.03.2025 r. - *Organizacja procesów edukacyjnych dzieci/młodzieży posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego* w Specjalnym Ośrodku Szkolno-Wychowawczym we Frysztaku, 12.06.2025 r. - *Organizacja procesu wydawania orzeczeń i opinii* w Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Leżajsku;
- organizacja przez wizytatorów edukacji włączającej w Kuratorium Oświaty w Rzeszowie konferencji szkoleniowych dla dyrektorów, nauczycieli: 9.12.2024 r. - *Wsparcie pracy specjalistów w zakresie edukacji włączającej*, 18.03.2025 r. - *Zachowania samobójcze dzieci i młodzieży*, 9.06.2025 r. - *Wsparcie ucznia w sytuacji rozwodu/rozstania rodziców*;
- prowadzenie przez wizytatorów edukacji włączającej wspomaganie w szkołach w zakresie organizacji kształcenia specjalnego oraz pomocy psychologiczno-pedagogicznej: 8.11.2025 r. w Szkole Podstawowej w Iwoniczu, 4.12.2024 r. w Szkole Podstawowej w Ustrzykach Dolnych, 16.01.2025 r. w Szkole Podstawowej w Dydni, 14.02.2025 r. w Szkole Podstawowej nr 5 w Przemyślu, 2.04.2025 r. w Szkole Podstawowej nr 2 w Jarosławiu, 20.05.2025 r. w Szkole Podstawowej nr 2 w Łańcucie, 6.06.2025 r. w Szkole Podstawowej w Rudnej Małej, 16.06.2025 r. w Szkole Podstawowej w Pysznicy, 25.08.2025. w Szkole Podstawowej w Komorowie, 27.08.2025 r. w Szkole Podstawowej Straszylu;
- informacja (03.07.2025 r.) o opracowaniu pt. *Zadania i rola nauczyciela psychologa/nauczycielki psycholożki w przedszkolu, szkole i placówce*, przygotowanym przez MEN.

11) Wspomaganie ucznia powracającego z zagranicy lub ucznia cudzoziemskiego.

- bieżące koordynowanie zadań zw. z realizacją obowiązków edukacyjnych dzieci i młodzieży z Ukrainy;
- podjęto współpracę z Biurem Wysokiego Komisarza Narodów Zjednoczonych do spraw Uchodźców (UNHCR). Poprzez tą współpracę Podkarpacki Kurator Oświaty ma kontakt z wieloma organizacjami pomocowymi na Podkarpaciu i nie tylko. Przedstawiciel Kuratorium Oświaty w Rzeszowie wchodzi w skład Podkarpackiej Grupy Koordynacyjnej, która ma na celu zapewnienie skutecznych, spójnych i przewidywalnych interwencji humanitarnych wspierających Rząd RP poprzez wzmocnioną koordynację strategiczną i operacyjną oraz wymianę informacji z i pomiędzy Wojewodą Podkarpackim, władzami lokalnymi, międzynarodowymi i krajowymi organizacjami pozarządowymi, agencjami ONZ, organizacjami społeczeństwa obywatelskiego i innymi odpowiednimi podmiotami działającymi

- w województwie podkarpackim. Podkarpacka Grupa Koordynacyjna zrzesza następujące organizacje i instytucje: Podkarpacki Urząd Wojewódzki, UNHCR, Podkarpackie Stowarzyszenie dla Aktywnych Rodzin (PSAR), Podkarpacki Oddział Okręgowy Polskiego Czerwonego Krzyża (PCK), Fundacja *W Stronę Dialogu*, Fundacja *Folkowisko*, Związek Ukraińców w Polsce, Oddział w Przemyślu *Dom Ukraiński*, Fundacja Q, IOM, Caritas Archidiecezji Rzeszowskiej, Caritas Archidiecezji Przemyskiej, Fundacja Alight, Wojewódzki Urząd Pracy – Podkarpackie Centrum Integracji Cudzoziemców;
- spotkania Podkarpackiej Grupy Koordynacyjnej ds. uchodźców: 28.08.2024 r. i 29.01.2025 r. - w Podkarpackim Urzędzie Wojewódzkim w Rzeszowie i w siedzibie UNHCR;
 - od 31 lipca 2024 r. wyznaczenie pracownika odpowiedzialnego w Kuratorium Oświaty w Rzeszowie za koordynację zadań związanych ze spełnianiem przez dzieci i młodzież będących obywatelami Ukrainy obowiązku rocznego przygotowania przedszkolnego, obowiązku szkolnego i obowiązku nauki;
 - zaproszenie do udziału w szkoleniowym webinarze *Rodzice cudzoziemscy w kontaktach z polskimi szkołami* - Fundacja Ocalenie;
 - informacja z ORPEG (23.01.2025 r.) o Szkołach Polskich przy placówkach dyplomatycznych za granicą;
 - informacja (28.07.2025 r., 05.08.2025 r., 22.08.2025 r.) o planowanym od roku szkolnego 2025/2026 rządowym programie wyrównywania szans edukacyjnych dzieci i młodzieży *Przyjazna szkoła* oraz wysokości środków finansowych przeznaczonych na udzielenie dofinansowania na zatrudnienie asystentów (moduł I) oraz środków finansowych na dobrostan społeczności szkolnej (moduł II) **w woj. podkarpackim**. Celem głównym Programu jest wsparcie szkół, w których pobierają naukę uczniowie i uczennice z Ukrainy, poprzez stworzenie warunków, w których całe społeczności szkolne czują się bezpiecznie, a dzieci i młodzież mogą budować przyjazne relacje rówieśnicze oraz rozwijać swoją wiedzę, umiejętności i kompetencje.

12) Promowanie mediacji w oświacie i upowszechnianie wiedzy na temat tej formy rozwiązywania konfliktów w szkołach i placówkach oświatowych.

Podkarpacki Kurator Oświaty podejmował w roku szkolnym 2024/2025 działania adresowane zarówno do dzieci i młodzieży, jak i dorosłych poprzez:

- zorganizowanie (26.09.2024r.) *X Kongresu Mediacji Szkolnych i Rówieśniczych* we współpracy z Podkarpackim Centrum Mediacji, w którym uczestniczyło kilkuset uczniów, nauczycieli i dyrektorów szkół i placówek z Podkarpacia, kilkunastu Kuratorów Oświaty, Minister Edukacji Narodowej, Wojewoda Podkarpacki, władze Uczelni WSPiA oraz wielu znamienitych zaproszonych gości;
- wspieranie działalności Klubów Mediatorów Rówieśniczych na terenie województwa podkarpackiego (w szkołach działa kilkanaście KMR prowadzonych przez nauczycieli-mediatorów);
- udostępnienie „zakładki” na stronie internetowej Kuratorium Oświaty w Rzeszowie zawierającej informacje dotyczące mediacji, np. przykładowe zapisy regulujące prowadzenie mediacji zamieszczane przez szkoły w statutach oraz w programach wychowawczo-

profilaktycznych, informacje o Kongresach Mediacji Szkolnych, informacje o konkursach z zakresu mediacji, prezentacje Klubów Mediatorów Rówieśniczych);

- informowanie szkół o możliwości skorzystania z mediacji prowadzonych np. przez nauczycieli-mediatorów zrzeszonych w Stowarzyszeniu Podkarpackie Centrum Mediacji (niemal wszystkie mediacje prowadzone w szkołach zakończyły się zawartą ugodą);
- zorganizowanie dwóch konkursów o tematyce mediacyjnej:
 - V Ogólnopolski Konkurs plastyczny *Mediacja ma Moc* – na plakat promujący mediacje,
 - IV Ogólnopolski Konkurs na symulację mediacji *Mediacja ma Moc*.

Organizatorzy:

Kuratorium Oświaty w Rzeszowie oraz Sąd Okręgowy w Rzeszowie i Podkarpackie Centrum Mediacji. Konkursy skierowane były do uczniów szkół podstawowych oraz ponadpodstawowych. Na konkurs wpłynęło 183 prace plastyczne oraz 12 filmów z symulacją mediacji.

- kontynuowanie współpracy z Ośrodkiem Rozwoju Edukacji oraz ze Stowarzyszeniem Podkarpackie Centrum Mediacji w zakresie edukacji środowiska oświatowego;
- aktywne działania w procedurze legislacyjnej, mającej na celu włączenie mediacji do przepisów prawa oświatowego (po włączeniu kwalifikacji rynkowej „Prowadzenie mediacji w oświacie” do Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji (opisanej przez Stowarzyszenie Podkarpackie Centrum Mediacji);
- udział Podkarpackiego Kuratora Oświaty oraz wizytatorów KO w Rzeszowie w szkoleniu (organizowanym przez ORE) z zakresu mediacji w oświacie.

Aktywny udział Podkarpackiego Kuratora Oświaty oraz pracowników Kuratorium Oświaty w Rzeszowie (w roli prelegenta) w konferencjach/szkoleniach/kongresach dotyczących mediacji, organizowanych przez:

- Sąd Okręgowy w Rzeszowie,
- Okręgową Izbę Radców Prawnych w Rzeszowie,
- Ośrodek Rozwoju Edukacji,
- Ministerstwo Sprawiedliwości i SP nr 47 w Białymstoku,
- Sąd Okręgowy w Tarnobrzegu,
- Stowarzyszenie Podkarpackie Centrum Mediacji,
- Świętokrzyskie Kuratorium Oświaty,
- Radę Terenową do Spraw Readaptacji i Pomocy Skazanym dla obszaru Województwa Podkarpackiego,
- ZSTiO w Jarosławiu.

13) Koordynowanie i monitorowanie pracy Podkarpackiej Sieci Szkół Promujących Zdrowie.

Podkarpacki Kurator Oświaty koordynuje pracą Wojewódzkiego Zespołu Wspierającego Szkoły Promujące Zdrowie. Do zadań zespołu należy m.in. wspieranie rejonowych koordynatorów poprzez umożliwianie im udziału w szkoleniach związanych tematycznie z profilaktyką i promocją zdrowia, dostęp do materiałów metodycznych i edukacyjnych, organizowanie spotkań mających na celu wymianę doświadczeń, popularyzowanie materiałów z życia SzPZ.

W roku szkolnym 2024/2025 zostały przyjęte nowe szkoły do Wojewódzkiej Sieci Szkół i Przedszkoli Promujących Zdrowie. Jedenaście placówek otrzymało certyfikat krajowy:

1. Przedszkole Miejskie nr 6 w Mielcu,
2. Przedszkole Miejskie nr 13 w Mielcu,
3. Samorządowe Przedszkole w Gorzycach,
4. Szkoła Podstawowa nr 3 im. Alfreda Freyera w Tarnobrzegu,
5. Publiczna Szkoła Podstawowa im. Tadeusza Kościuszki w Rzeczy Długiej,
6. Szkoła Podstawowa im. ks. Jana Twardowskiego w Niedźwiadzie Górnej,
7. Zespół Szkół w Rudzie Różanieckiej,
8. Publiczna Szkoła Podstawowa w Mołodyczu,
9. Szkoła Podstawowa im. ks. Franciszka Wosia w Świętoniowej,
10. Szkoła Podstawowa im. kpt. Józefa Batorego w Weryni,
11. Szkoła Podstawowa im. Stanisława Konarskiego w Zaborowie.

W roku szkolnym 2024/2025 odbywały się cyklicznie spotkania rejonowych koordynatorów. W rejonach odbyły się spotkania i konferencje:

- Wojewódzka Konferencja z promocji zdrowia nt. *Wsparcie dziecka z cukrzycą w przedszkolu i w szkole* dla dyrektorów, nauczycieli, koordynatorów ds. promocji zdrowia realizujących program Przedszkole Promujące Zdrowie i Szkoła Promująca Zdrowie. Gościem spotkania była dr Lucyna Lisowicz;
- 28.10.2024 r. - Konferencja JUNIOR – EDU-ŻYWIENIE *Zachowania żywieniowe uczniów klas I-VI szkół podstawowych z województwa podkarpackiego oraz ich dane antropometryczne i składu ciała w kontekście danych ogólnopolskich* oraz popularyzacja programu edukacji żywieniowej dla uczniów klas I-VIII szkół podstawowych. Akronim „Junior-Edu-Żywienie (JEŻ-Bis)” Zadanie finansowane ze środków Ministerstwa Nauki i Szkolnictwa Wyższego;
- 25.11.2024 r. - XVII Konferencja Podkarpackiej Sieci Przedszkoli i Szkół Promujących Zdrowie Rejonu Dębica w DK „Śnieżka” w Dębicy *Dobrostan uczniów- drogą do sukcesów szkolnych*;
- 06.03.2025 r. Konferencja naukowo - metodyczna z promocji zdrowia: *Program Przedszkola i Szkoły promocji zdrowia w województwie podkarpackim* dla szkolnych koordynatorów. Warsztaty prowadzone przez rejonowych koordynatorów w OENiPAS w Czudcu;

- 21.03.2025 r. - Konferencja Podkarpackiej Sieci Przedszkoli i Szkół Promujących Zdrowie Powiatu Ropczycko – Sędziszowskiego pod hasłem *Promujemy zdrowie w naszych szkołach* w Centrum Kultury im. Józefa Mehoffera w Ropczycach;
- Wojewódzka konferencja naukowo – metodyczna połączona z uroczystym wręczeniem Certyfikatów PPZ i SzPZ *Promocja zdrowego stylu życia w przedszkolu i szkole promującej zdrowie* - Kuratorium Oświaty w Rzeszowie i PCEN w Rzeszowie. Wojewódzkie Certyfikaty PPZ i SzPZ otrzymały:
 1. Przedszkole Publiczne nr 9 w Rzeszowie,
 2. Przedszkole Publiczne nr 16 w Rzeszowie,
 3. Przedszkole Publiczne nr 17 w Rzeszowie,
 4. Przedszkole Publiczne nr 18 w Rzeszowie,
 5. Przedszkole Publiczne nr 23 w Rzeszowie,
 6. Przedszkole Publiczne nr 36 w Rzeszowie,
 7. Przedszkole Publiczne nr 46 w Rzeszowie,
 8. Przedszkole Publiczne w Kolbuszowej Górnej,
 9. Przedszkole Publiczne nr 3 w Kolbuszowej,
 10. Publiczne Przedszkole w Widelce,
 11. Przedszkole Gminne w Nowym Żmigrodzie,
 12. Szkoła Podstawowa nr 35 im. Świętego Huberta w Rzeszowie,
 13. Publiczna Szkoła Podstawowa im. Jana Pawła II w Woli Rzeszyckiej,
 14. Szkoła Podstawowa w Niebieszczańach,
 15. Publiczna Szkoła Podstawowa nr 11 z Oddziałami Integracyjnymi im. 5 Pułku Strzelców Konnych Armii Krajowej w Dębicy,
 16. Szkoła Podstawowa im. Ks. Br. Markiewicza w Tuligłowach,
 17. Zespół Szkół Centrum Kształcenia Rolniczego w Oleszycach.
- 17.06.2025 r. po raz dwudziesty czwarty do Gminnego Ośrodka Wypoczynku i Rekreacji w Radawie zjechały dzieci młodsze z opiekunami (przedszkolaki i uczniowie szkół podstawowych) zrzeszone w Podkarpackiej Sieci Przedszkoli i Szkół Promujących Zdrowie – rejon jarosławski. Wydarzenie odbyło się pod patronatami honorowymi Podkarpackiego Kuratora Oświaty, Podkarpackiego Państwowego Wojewódzkiego Inspektora Sanitarnego, Rektora Państwowej Akademii Nauk Stosowanych w Jarosławiu, Starosty Jarosławskiego, Wójta Gminy Wiązownica. Patronatów medialnych udzieliły: Radio Rzeszów, Podkarpacki Portal Informacyjny, Gazeta Jarosławska, Życie Podkarpackie, Nowiny oraz Ekspres Jarosławski. Celem spotkania było propagowanie zdrowego stylu życia w oparciu o prawidłową dietę i aktywność ruchową na świeżym powietrzu oraz zachowanie przyjaznych relacji pomiędzy różnymi społecznościami. Ważnym przesłaniem było zwrócenie uwagi na bezpieczne zachowanie się w czasie wakacji 2025 r.

14) Działania edukacyjno-informacyjne z zakresu profilaktyki ukierunkowanej na bezpieczeństwo i zdrowie uczniów.

- informacja z Narodowego Funduszu Zdrowia na stronie KO w Rzeszowie - niepokojące statystyki nt. wzrostu liczby zachorowań na padaczkę u dzieci poniżej 18. roku życia, link do filmu edukacyjnego *Jak rozpoznać i radzić sobie z padaczką wśród dzieci* oraz do *Akademii NFZ* na kanale YouTube;
- informacja (03.09.2024) nt. realizowanego od września 2024 r. do czerwca 2030 r. programu szczepień przeciw wirusowi brodawczaka ludzkiego (HPV), przekazanie linku do webinaru poświęconemu temu zagadnieniu;
- zaproszenie (09.09.2024 r.) nauczycieli i uczniów klas I szkół podstawowych z terenu województwa podkarpackiego do udziału w Wojewódzkim Projekcie Profilaktyczno-Edukacyjnym *Bezpieczeństwo - pierwsza klasa*. Realizatorzy: Komendy miejskie i powiatowe Policji z terenu województwa podkarpackiego;
- komunikat (10.09.2024 r.) Podkarpackiego Kuratora Oświaty do dyrektorów podkarpackich szkół nt. konieczności przeprowadzenia przeglądów stanu technicznego budynków szkół i placówek oświatowych w województwie w związku z rosnącą intensywnością groźnych zjawisk meteorologicznych, wynikających ze zmian klimatycznych. Przeglądy pozwolą zidentyfikować obszary wymagające poprawy, co przyczyni się do podniesienia standardów bezpieczeństwa oraz warunków nauki uczennic i uczniów;
- *Telefon wsparcia - pierwsza pomoc w kryzysie* - informacja (19.09.2024 r.) o uruchomionym w okresie od 16 września 2024 r. do 13 grudnia 2024 r. linii wsparcia telefonicznego (tel. 792 202 029) oraz punktu konsultacyjnego (w budynku Publicznej Szkoły Podstawowej im. Władysława Jagiełły i Anny Jenke w Błażowej,) ukierunkowanego na pomoc dzieciom, młodzieży oraz rodzicom i opiekunom małoletnich, którzy z różnych powodów znaleźli się w trudnej sytuacji;
- *Hazard? Nie daj się wciągnąć!* - informacja (19.09.2024 r.) o akcji edukacyjnej Krajowej Administracji Skarbowej dotyczącej zwalczania nielegalnego hazardu - akcja prowadzona jest od 2018 r. i skierowana jest do uczniów klas 7. i 8. szkół podstawowych i wszystkich szkół ponadpodstawowych;
- zaproszenie (25.09.2025 r.) Podkarpackiego Kuratora Oświaty skierowane do szkół w celu podjęcia kolejnych działań w ramach projektu #KOMÓRKOMANIA, który daje realne szanse na zdrowie i życie pacjentom cierpiącym na nowotwory krwi. Organizator: Fundacja DKSM;
- zaproszenie (30.09.2024 r.) dla dyrektorów szkół podstawowych i ponadpodstawowych oraz uczniów do udziału *XI Podkarpackim Młodzieżowym Świącie Bezpieczeństwa* - cel: rozszerzenie wiedzy młodych ludzi na temat współczesnych zagrożeń, pogłębienie zainteresowań oraz zweryfikowanie oczekiwań co do przyszłej edukacji lub pracy zawodowej w sektorze bezpieczeństwa. Organizator: WSPiA Rzeszowska Szkoła Wyższa;
- *Wsparcie psychologiczne* - udostępnienie z MENU (01.10.2024 r.) spisu telefonów gwarantujących szybki dostęp do informacji i wsparcia, jak również podejmowanie interwencji w sprawach ważnych z punktu widzenia zdrowia psychicznego i bezpieczeństwa dzieci oraz młodzieży. W ramach działań telefonów/infolinii specjaliści świadczyli również wsparcie osobom dorosłym, opiekunom i nauczycielkom i nauczycielom, którzy mają problemy z dorastającymi dziećmi;

- zaproszenie na konferencję w dniu 28.10.2024 r. **JUNIOR-EDU ŻYWIENIE.JEŻ-Bis** na Uniwersytecie Rzeszowskim, (Instytut Technologii i Żywności), **Podkarpacka Kurator Oświaty była członkiem komitetu naukowo-organizacyjnego;**
- zaproszenie (12.11.2024 r.) na szkolenie *Trzymaj formę!* organizowane przez Wojewódzką Stację Sanitarno-Epidemiologiczną w Rzeszowie skierowane do nauczycieli z województwa podkarpackiego. Cel: promowanie zdrowego stylu życia, ze szczególnym uwzględnieniem zasad zdrowego odżywiania oraz roli aktywności fizycznej. **W szkoleniu wzięło udział 400 osób;**
- *PIERWSZE KROKI W (cyber)ŚWIECIE* - informacja (17.12.2024 r.) o dostępnych materiałach edukacyjnych (biblioteczka: filmy, nagrania, karty pracy) dla nauczycieli, wychowawców, rodziców, przedszkolaków - kampania Narodowego Programu Zdrowia;
- *Standardy postępowania dla nauczycieli i nauczycieli specjalistów - dotyczące kontaktu z osobami w kryzysie samobójczym, po próbie samobójczej i w żałobie po śmierci samobójczej* - informacja z MEN (19.12.2025 r.) nt. materiałów pomocniczych jako narzędzia w pracy wychowawczo-profilaktycznej szkół i placówek oświatowych;
- *Klikam z głową* - informacja (13.01.2025 r.) o cyklu webinarów Urzędu Komunikacji Elektronicznej dla uczniów i nauczycieli obejmujących trzy bloki tematyczne: styczeń – *Loguj się bezpiecznie*, luty – *Chroń swoje dane w sieci*, marzec – *Manipulacja w mediach społecznościowych*;
- *Edukacja z wojskiem (III edycja)* - zaproszenie dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych do skorzystania ze specjalnych zajęć prowadzonych przez żołnierzy Wojska Polskiego w celu podniesienia wiedzy i świadomości uczniów w obszarze bezpieczeństwa i obronności oraz kształtowania podstawowych nawyków i umiejętności z zakresu obrony oraz ochrony ludności, a także właściwego zachowania w sytuacjach kryzysowych;
- *Bezpieczne Wakacje 2025* - zaproszenie organizatorów wycieczek letniego w województwie podkarpackim na bezpłatny webinar informacyjno-szkoleniowy poświęcony zagadnieniom zdrowia i bezpieczeństwa dzieci oraz młodzieży podczas letnich wyjazdów, zorganizowany przez Wojewódzką Stację Sanitarno-Epidemiologiczną w Rzeszowie;
- komunikat (13.06.2025 r.) Podkarpackiego Kuratora Oświaty skierowany do *organizatorów ferii letnich w 2025 r.(dyrektorów szkół i placówek, starostów, prezydentów miast, burmistrzów, wójtów)* nt. obowiązku przestrzegania przepisów prawa, w szczególności o konieczności przesłania kuratorowi oświaty właściwemu ze względu na miejsce siedziby lub miejsce zamieszkania organizatora, zgłoszenia wycieczki w wersji papierowej bądź elektronicznej nie później niż na 21 dni przed rozpoczęciem wycieczki, a dla półkolonii oraz wyjazdów zagranicznych 14 dni. Zachęcenie do zapoznania się z publikacjami MEN *Poradnik bezpiecznego wycieczki* oraz *Bezpieczny autobus*;
- *Zajęcia profilaktyczne z zakresu cyberbezpieczeństwa* - informacja (18.06.2025 r.) dla dyrektorów szkół o kontynuacji prowadzenia bezpłatnych zajęć w szkołach w roku szkolnym 2025/2026, organizowanych przez Zarządu w Rzeszowie Centralnego Biura Zwalczenia Cyberprzestępczości;

- *Tydzień dla Bezpieczeństwa* - informacja (18.06.2025 r.) dla dyrektorów szkół o organizowaniu lokalnych kampanii **edukacyjno-informacyjnych** podsumowujących całoroczne wnioski z programów wychowawczo – profilaktycznych, propagujących korzyści dotyczących zdrowia i wczesnej profilaktyki, a także właściwe zachowania zdrowotne uczniów. Przedstawienie dyrektorom szkół listy materiałów do wykorzystania z zasobów: ORE, Zakładu Higieny i Promocji Zdrowia, ZPE, **Komendy Wojewódzkiej Państwowej Straży Pożarnej i Komendy Głównej Państwowej Straży Pożarnej, Krajowej Rady Bezpieczeństwa Ruchu Drogowego, Naukowej i Akademickiej Sieci Komputerowej – Państwowego Instytutu Badawczego;**
- *Bezpieczeństwo i Ja* - informacja (08.07.2025 r.) o poradniku zawierającym podstawowe informacje, które mogą być pomocne podczas przygotowań na wypadek wystąpienia sytuacji kryzysowej lub do wykorzystania w edukacji dzieci i młodzieży z zakresu szeroko pojętego bezpieczeństwa - poradnik przygotowany przez Wojewódzkie Centrum Zarządzania Kryzysowego w Rzeszowie;
- *Dla rodziców i opiekunów dzieci rozpoczynających naukę w pierwszej klasie szkoły podstawowej* - zaproszenie (19.08.2025 r.) na bezpłatny webinar organizowany przez Wojewódzką Stację Sanitarno-Epidemiologiczną w Rzeszowie.

3.2. Wnioski z działalności wspomagającej Kuratora Oświaty

Wnioski z działalności wspomagającej Kuratora Oświaty:

- 1) Inspirowanie szkoły do wdrożenia innowacyjnych metod nauczania, które są ukierunkowane na efektywniejsze wspieranie rozwoju ucznia.
- 2) Organizowanie konferencji z możliwością wskazywania „dobrych praktyk”, webinarów, spotkań z przedstawicielami podmiotów, które chętnie i owocnie współpracują ze szkołami w ramach wsparcia i pomocy uczniom w wyborze kierunków kształcenia zawodowego.
- 3) Zachęcanie dyrektorów szkół do korzystania z platform MEN:

<https://zpe.gov.pl/>

www.wsparcie.gov.pl

Data sporządzenia sprawozdania: 15.10.2025 r.

PODKARPACKI KURATOR OŚWIATY

(-)

Dorota Nowak-Maluchnik

/podpisany cyfrowo/