

.....
kod pracy ucznia

.....
pieczęćka nagłówkowa szkoły

KONKURS JĘZYKA ANGIELSKIEGO DLA UCZNIÓW SZKÓŁ GIMNAZJALNYCH

ETAP SZKOLNY

Drogi Uczniu,

witaj na I etapie konkursu języka angielskiego. Przeczytaj uważnie instrukcję i postaraj się prawidłowo odpowiedzieć na wszystkie pytania.

- Arkusz liczy 8 stron i zawiera 10 zadań.
- Przed rozpoczęciem pracy sprawdź czy Twój test jest kompletny. Jeżeli zauważysz usterki, zgłoś ten fakt Komisji Konkursowej.
- Zadania czytaj uważnie i ze zrozumieniem.
- Odpowiedzi wpisuj czarnym lub niebieskim długopisem bądź piórem.
- Dbaj o czytelność pisma i precyzję odpowiedzi.
- Nie używaj korektora.
- Oceniane będą tylko odpowiedzi, które zostały umieszczone w miejscu do tego przeznaczonym.
- Brudnopis nie będzie oceniany.

Czas pracy:

60 minut

Liczba punktów
możliwych

do uzyskania:

70

Pracuj samodzielnie.

Powodzenia!

CZYTANIE ZE ZROZUMIENIEM

Zadanie 1. Przeczytaj tekst i zdecyduj, które zdania są prawdziwe – T (TRUE), a które fałszywe – F (FALSE). Za każdą poprawną odpowiedź otrzymasz 1 punkt.

THE FLOODING OF NEW ORLEANS

A day before Hurricane Katrina passed close to New Orleans, residents were ordered to leave the city. Unfortunately, tens of thousands of people **ignored** the order or were unable to leave. When Hurricane Katrina hit, water broke through the system of levees (=barriers raised to prevent a river from overflowing) and flood walls **constructed** by government engineers. Many people in low-lying sectors of the city were forced up onto their roofs by the flood water and waited for help to come by boat or helicopter.

Circumstances soon grew worse. There were not enough police left in the city, so people were not only exposed to dangerous floodwaters but also to widespread crime. "Most of our people were focused on getting people off the roofs and out of the water," said one police officer. "There were not enough police in the city to rescue and distribute food and water to those who needed help."

Looting (=stealing from stores or houses during times of great confusion, such as during a war or natural disaster) of stores was **common**. "I've looted," said Matthew, 35. "But only to keep my family and myself alive. They left us here for days without any food or water, like we were just supposed to die. So we had to loot or die."

A borrowed hotel curtain hung over street signs provided shelter for one **large** extended family. "I was starting to think it was going to be our home forever," Kenneth, 47, said. "They told us every day that buses were coming to take us to shelters. It was just lies and more lies." People lived without running water or toilets as they waited for help. Dead bodies were left on the streets. It was days before the government gained control of the city and the remaining people were taken to safety.

Some experts believe that rebuilding New Orleans isn't a good idea. Currently, even a hurricane of average strength could cause flooding in the city again. Global warming is **raising** sea levels each year, and to make things worse, the land beneath New Orleans is sinking at a rate of up to 2.5 centimeters a year. However, despite the risk, two-thirds of the people who left have returned to help rebuild the city they love.

1. People living in New Orleans got a warning before Katrina struck. T / F
2. There was no system of flood walls to protect people from the flood water. T / F
3. Ordinary citizens had no choice but to steal food from shops. T / F
4. The government kept promising to help but nothing happened for many days. T / F
5. Global warming is a serious factor influencing the future of the city. T / F

Dopasuj wyrazy wytłuszczone w tekście do ich przeciwieństw podanych poniżej.

6. rare, unusual ≠
7. paid attention, took into account ≠
8. decreasing ≠
9. knocked down, destroyed ≠
10. narrow, tiny ≠

_____ / 10

ZNAJOMOŚĆ KOSTRUKCJI GRAMATYCZNYCH, SŁOWNICTWA I FUNKCJI JĘZYKOWYCH

Zadanie 2. Z podanych trzech możliwości wybierz i podkreśl właściwą. Za każdą poprawną odpowiedź otrzymasz 1 punkt.

1. I **didn't / won't / wouldn't** have to throw my birthday party in a restaurant if I had a bigger flat.
2. Mary is a very bad worker. She hardly **never / ever / seldom** does the jobs the boss gives her.
3. Our basketball team **has won / won / had won** five gold medals since 2010.
4. People say that the castle in our town is haunted by the ghosts of **its / their / his** previous owners.
5. He's written two books so far. They are **all / both / neither** fantasy novels.
6. Jack **asked / said / told** his teacher that he would try to learn more.
7. Peter likes tomato soup, **isn't / doesn't / does** he?
8. Sue was walking slowly **through / along / across** the darkness which filled the room.
9. Peter has been travelling to - / **a / the** Himalayas since he was a small boy.
10. The train from London arrives **on / at / to** the station at 2.30.

_____ / 10

Zadanie 3. Przetłumacz na język angielski podane w nawiasach fragmenty tak, aby otrzymać logiczne i gramatycznie poprawne zdania. Wymagana jest pełna poprawność ortograficzna wpisywanych fragmentów zdań. Za każdą poprawną odpowiedź otrzymasz 2 punkty.

1. I don't mind (**żeby zaczekać kilka minut**)
2. (**Czy miała na sobie**) a hat when you saw her yesterday?
3. Gary said that (**nigdy nie jadł**) sushi.
4. Kim (**jest dużo wyższa niż**) her boyfriend.
5. Do you know (**gdzie żyją kangury**) ?

_____ / 10

Zadanie 4. Uzupełnij każde zdanie z luką tak, aby zachować sens zdania wyjściowego. Użyj od 2 do 5 wyrazów, wliczając w to wyraz już podany. Nie zmieniaj formy podanego wyrazu. Formy skrócone są traktowane jako jeden wyraz. W zadaniu wymagana jest całkowita poprawność ortograficzna. Za każdą poprawną odpowiedź otrzymasz 1 punkt.

1. Why don't you ask Jim? He might help you.
PROBABLY
Why don't you ask Jim? He you.
2. "Let's go to the cinema. I hate discos."
ABOUT
"..... to the cinema? I hate discos."

3. The mechanic will repair my car on Wednesday.

BE

My car on Wednesday.

4. This film is so interesting!

SUCH

I've never seen before.

5. I'm sure this woman lives nearby.

MUST

This woman

_____ / 5

Zadanie 5. Wybierz poprawną odpowiedź. Zakreśl A, B, C lub D. Za każdą poprawną odpowiedź otrzymasz 1 punkt.

1. Peter, your coat. It's so hot in this room.

a) put on b) dress c) take off d) wear

2. Spring is my favourite of the year.

a) season b) term c) decade d) period

3. When our football team lost the match with Portugal, we felt very.....

a) delighted b) jealous c) exhausted d) disappointed

4. Are you on rock music?

a) interested b) fond c) keen d) interesting

5. It's good to win, but the most important thing is to your best.

a) try b) have c) do d) make

6. I'm sure you can exchange the shoes if you still have the

a) receipt b) bill c) refund d) prescription

7. If you keep sitting like this and watching TV all the time, your friends will call you a

a) coach potato b) couch tomato c) bookworm d) couch potato

8. We always a lot of photos when we do sightseeing.

a) make b) do c) take d) keep

9. What day of the week were you born

a) at b) on c) in d) to

10. How long does it you to get to school?

a) pass b) get c) last d) take

_____ / 10

Zadanie 6. W podanych punktach (1-5) podkreśl prawidłową odpowiedź. Za każdą poprawną odpowiedź otrzymasz 1 punkt.

1. a television **speaker / presenter**
2. a tour **pilot / guide**
3. your GP **examines / studies** you
4. a **chef / boss** working in a busy restaurant
5. a school **director / headmaster**

_____ / 5

Zadanie 7. Do każdego tekstu (1-5) dopasuj właściwe zdanie (A-F). Jedno zdanie zostało podane dodatkowo i nie pasuje do żadnego z tekstów. Za każdą poprawną odpowiedź otrzymasz 1 punkt.

1. Please wear respectful clothing.	
2. Bonfire Night. Everyone is welcome to attend.	
3. Once opened, use within two days.	
4. Sculpture exhibition – Admission free	
5. Footpaths slippery after rain	

- A. It is an apology.
- B. It is an invitation.
- C. It is a warning to hikers.
- D. It is information on a food label.
- E. It reminds visitors about the dress code.
- F. It informs visitors that they do not have to pay.

_____ / 5

WIEDZA NA TEMAT KULTURY KRAJÓW ANGLOJĘZYCZNYCH

Zadanie 8. Uzupełnij podane zdania brakującymi wyrazami. Liczba kresek odpowiada liczbie liter w danym słowie. Wymagana jest całkowita poprawność ortograficzna wpisywanych wyrazów. Za każdą poprawną odpowiedź otrzymasz 1 punkt.

1. The _____ is the flag of the United Kingdom. (2 words)
2. St David is the patron saint of _____.
3. Ireland is also called 'The _____ Isle.'
4. _____ is the capital city of Australia.
5. The lake in Scotland that is said to be home to the mysterious monster is called _____ . (2 words)

_____ / 5

Zadanie 9. W podanych poniżej zdaniach podkreśl prawidłową opcję. Za każdą poprawną odpowiedź otrzymasz 1 punkt.

1. New Zealanders are informally called **Aussies / Kiwis**.
2. Boxing Day is the day **after / before** Christmas Day.
3. Pancake Day marks **the beginning / the end** of Lent.
4. **Great / Good** Friday is the Friday before Easter.
5. The Fourth of July, celebrated across the USA, celebrates American Independence from **Great Britain / France**.

_____ / 5

PISANIE

Zadanie 10. W zeszłym tygodniu wybraliście się całą rodziną na wycieczkę rowerową po okolicy Twojego miejsca zamieszkania. Napisz e-mail do kolegi/koleżanki z Anglii, w którym:

- wyjaśnisz, dlaczego postanowiliście wybrać się na tę wycieczkę;
- opisziesz ciekawe miejsce, które odwiedziliście podczas wycieczki;
- zachęcisz kolegę/koleżankę do odbycia wycieczki po okolicy jego/jej miejsca zamieszkania.

Podpisz się jako XYZ. Rozwiń swoją wypowiedź w każdym z trzech podpunktów. Oceniana jest umiejętność pełnego przekazania informacji oraz poprawność środków językowych. Za to zadanie możesz otrzymać 5 punktów.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

BRUDNOPIS