

.....										
	Kod ucznia									
			-			-				
	Dzień			Miesiąc			Rok			
pieczętka WKK	DATA URODZENIA UCZNI									

KONKURS JĘZYKA UKRAIŃSKIEGO DLA UCZNIÓW GIMNAZJUM ETAP REJONOWY

Drogi Uczniu!

Witaj na II etapie konkursu języka ukraińskiego. Przeczytaj uważnie instrukcję i postaraj się prawidłowo odpowiedzieć na wszystkie pytania.

- Arkusz liczy 11 stron i zawiera 30 zadań.
- Przed rozpoczęciem pracy sprawdź, czy Twój arkusz jest kompletny. Jeżeli zauważysz usterki, zgłoś je Zespołowi Konkursowemu.
- Polecenia czytaj uważnie i ze zrozumieniem.
- Odpowiedzi wpisuj niebieskim lub czarnym długopisem.
- W przypadku testu wyboru prawidłową odpowiedź zaznacz stawiając znak X na literze poprzedzającej treść wybranej odpowiedzi.
- Nie używaj korektora. Jeżeli pomylisz się, błędne zaznaczenie otocz kółkiem i zaznacz znakiem X inną odpowiedź.
- Dbaj o czytelność pisma i precyzję odpowiedzi.
- Oceniane będą tylko te odpowiedzi, które zostały umieszczone w miejscach do tego przeznaczonych.
- Przy każdym zadaniu podano maksymalną liczbę punktów możliwą do uzyskania za jego rozwiązanie.

Pracuj samodzielnie.

POWODZENIA!

Czas pracy:

90 minut

Za bezbłędne
rozwiązanie wszystkich
zadań możesz
otrzymać maksymalnie

100 pkt.

ТЕКСТ – do zadań 1-9 (20 punktów)

«Культурно-освітнє пробудження в Західній Україні»

Становлення нового письменства в Україні розпочалося досить пізно. Це можна пояснити бездержавністю усієї української нації, яка перебувала під гнітом двох імперій - Російської та Австро-Угорської.

Розподіл українських земель між ворожими імперіями мав і позитивне значення: при утисках української культури в одній імперії, з'являлися більші можливості для її розвитку в іншій, що перешкоджало тотальній русифікації, полонізації та мадяризації нашого народу.

Захопивши Західну Україну, австро-угорський уряд почав процес насильницької полонізації в Галичині, мадяризації в Закарпатті. Народні школи були передані до рук церкви, у них навчання велося німецькою та польською мовами, натомість всіляко утискувалася рідна.

Незважаючи на утиски національної культури, її рівень на західноукраїнських землях був доволі високим. У Львові існував єдиний на той час університет - Ставропігійська бурса, в Ужгороді - Учительська семінарія. Хоча в університеті та семінарії викладання проводили чужими мовами, вони все-таки були важливими центрами освітньо-наукового та культурного життя.

Передові діячі з освічених кіл починають порушувати питання про викладання української мови в сільських школах. Іван Могильницький написав *«Граматику язика словеноруського»* та статтю *«Відомість о руськом язичі»*, у яких аргументовано доводив самостійність української мови серед інших слов'янських. Йосип Левицький видав у 1834 році *«Граматику руської, або малоруської мови в Галичині»*. У книжці вчений подав зразки української літературної мови.

І тоді, коли здавалося, що гинуть останні здобутки української культури, і в галузі духовного розвитку назавжди має запанувати вічна ніч, блиснув промінь світла - «Руська трійця». У Львівській духовній семінарії в 1834 році нелегально організувалися в літературний гурток молоді ентузіасти-патріоти. З піднесеним настроєм вони взялися поширювати і примножувати рідну «руську», тобто українську, культуру, дбати про розвиток, збагачення рідної мови. А оскільки в гуртку спочатку було їх лише троє (...) - то звідти й пішла назва «Руська трійця».

Źródło: Богдан Сокіл, «Книга для читання з української мови», Тернопіль, Мандрівець 2012

1. Які регіони Західної України увійшли в склад Австро-Угорської імперії? (1 punkt)

.....

2. Назви важливі центри освітньо-наукового та культурного життя в Західній Україні. (3 punkty)

.....
.....
.....

3. Полонізація відноситься до Польщі, русифікація до Росії. Якої держави стосується термін *мадяризація*? (1 punkt)

.....

4. У тексті пропущено імена та прізвища трьох організаторів гуртка «*Руська трійця*». Назви їх: (3 punkty)

.....
.....
.....

5. Яке значення для поширення викладання української мови в сільських школах мали роботи Івана Могильницького та Йосипа Левицького? (2 punkty)

.....
.....
.....

6. Знайди в тексті або придумай два синоніми до слова *гніт*. (2 punkty)

.....

7. У тексті вжито прикметники: *західні* та *освітні*.

А) До яких двох груп зарахуємо ці прикметники? Чим ці групи відрізняються? (2 punkty)

.....
.....

Б) Постав прикметники в Називному та Родовому відмінках однини: (2 punkty)

Н. Р.

Н. Р.

8. Сполучення *Східна Україна* постав у Родовому та Давальному відмінках однини: (1 punkt)

Р. Д.

9. Чому в слові *український* один м'який знак, а в слові *польський* два? Поясни правила правопису. (2 punkty)

.....

.....

10. Нижче наведено факти з життя Тараса Шевченка (Т.Ш.) та Маркіяна Шашкевича (М.Ш.). Припорядкуй подію до особи – правильну відповідь познач хрестиком перед ініціалами. (7 punktów)

а) Був членом Кирило-Мефодіївського братства	Т.Ш	М.Ш
б) Закінчив навчання в 1938 році	Т.Ш	М.Ш
в) Написав поему «Гайдамаки»	Т.Ш	М.Ш
г) Отримав звання академіка гравюри	Т.Ш	М.Ш
ґ) Був членом гуртка «Руська Трійця»	Т.Ш	М.Ш
д) Видав збірник «Русалка Дністровая»	Т.Ш	М.Ш
е) Спочиває на Чернечій горі	Т.Ш	М.Ш
є) Видав серію офортів «Живописна Україна»	Т.Ш	М.Ш
ж) Був перепохований два місяці після смерті	Т.Ш	М.Ш
з) Вживав псевдонім Руслан	Т.Ш	М.Ш
и) Був перепохований 50 років після смерті	Т.Ш	М.Ш
і) Спочиває на Личаківському кладовищі	Т.Ш	М.Ш
ї) Закінчив навчання в 1845 році	Т.Ш	М.Ш
й) Написав вірш «Хмельницького обступленіє Львова»	Т.Ш	М.Ш

11. Які об'єкти знаходяться на території музею-садиби Маркіяна Шашкевича в Підлиссі? У вірші «Підлисе» («Підлисецька горо біла») знайдеш підказку. (2 punkty)

.....

12. Назви техніку, якою виконано представлені картини Тараса Шевченка «Дари в Чигирині» та «У Києві»? Коротко опиши, як виготовляється цей витвір мистецтва? (3 punkty)



.....

.....

.....

13. Кому належні нижченаведені рядки? (1 punkt)

*Руська мати нас родила,
Руська мати нас повила,
Руська мати нас любила.
Чому ж мова ей не мила,
Чом ся нев встидати маєм,
Чом чужую полюбаєм?*

.....

14. Подай відмінкові форми іменника *мати* для: (3 punkty)

Однини:

Множини:

Р.

Р.

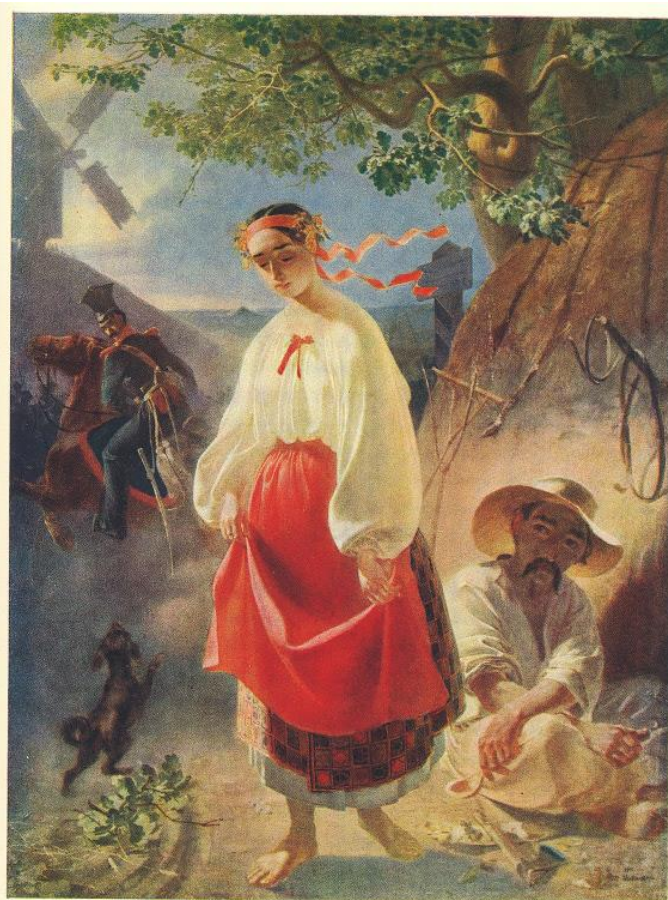
З.

О.

О.

Кл.

15. Опиши картину Тараса Шевченка «Катерина» згідно з принципами опису живописного твору. (7 punktów)



38. КАТЕРИНА.
Олія. [Літо] 1842.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

16. У місце крапок впиши відсутню інформацію відносно 3 історичних подій, відповідно: назву, рік або характеристику події. (8 punktów)

Переяславська рада
.....	1596 р.
.....	Безпосередній вхід українських земель, будучих у складі Литви, до Речі Посполитої

17. Подай рік, коли скасовано кріпаччину: (2 punkty)

- в Австоро-Угорській імперії -

- в Російській імперії? -

18. Спосеред нижченаведених вибери риси, характерні для жанру думи.

- 1) відсутність строф 2) складається з двох частин 3) героїчний ліро-епос
 4) нерівноскладовість рядків 5) основний вид строфи – децима. 6) виконання у супроводі кобзи чи бандури 7) відсутність сюжету 8) паралелізми 9) застосування гексаметра
 10) виконується речитативом 11) відсутність римів.

Познач варіант правильної відповіді. (2 punkty)

A) 2, 3, 7, 9;

Б) 1, 5, 6, 8, 10;

В) 3, 6, 8, 10, 11;

Г) 1, 3, 4, 6, 8, 10.

19. Разом, окремо чи через дефіс? Запиши правильно складні займенники. (2 punkty)

аби...хто будь...чого де...який що...небудь.

20. Напиши (3-4 речення), яка мораль впливає з байок Григорія Сковороди «Орел і Черепаха» та «Жайворонки». (3 punkty)

.....
.....
.....

21. Як Сковорода називає у своїх байках мораль? (1 punkt)

.....

22. Поясни значення вислову: / швець, і жнець, і на дуду грець. (1 punkt)

.....

23. Напиши простий план новелі «Кленові листки» Василя Стефаника. (3 punkty)

.....
.....
.....
.....
.....

24. Уяви собі, що Ти попадаєш у країну Яян («Казка про Яян» Емми Андіївської).

Придумай свій спосіб виходу з підземного світу, напиши декілька речень у зв'язній формі . (4 punkty)

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

28. Назви 3 елементи народного побуту спосеред описаних в поемі «Катерина» Тараса Шевченка? (3 punkty)

-
-
-

29. Переклади на українську мову назви тварин та рослин: (9 punktów)

Chwasty –	Kangur -
Mlecz –	Rekin -
Świerk –	Wieloryb -
Jodła –	Gil -
Chaber –	Renifer -
Tulipan –	Skowronek -
Jarzębina –	Biedronka -
Jemiоła –	Nietoperz -
Bez -	Tuńczyk -

30. Напиши інструкцію першої медичної допомоги у випадку дрібних поранень, які можуть притрапитися в школі. Подай 5 ситуацій та спосіб, як допомогти. (9 punktów)

Напр.: Поріз – промити рану киснем водню, накласти пластир.

-
-
-
-
-
-
-
-
-
-

Brudnopis